

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СВОЙСТВ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКОВ**

направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

САХАРОВОЙ КРИСТИНЫ ЮРЬЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент

_____ И.В. Малышев

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор

_____ М.В. Григорьева

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На фоне сложных социально-экономических условий и развития информационных технологий современным подросткам сложно определиться со своими стремлениями, жизненными целями и карьерным ростом.

Наиболее важным и центральным новообразованием подросткового возраста является самоопределение, которое характеризуется активным пониманием себя и своего места в мире. Поэтому очень важно изучать и развивать психосоциальные особенности подросткового возраста. Это связано с тем, что будущее общества неразрывно связано с подростковым возрастом и теми изменениями, которые происходят в настоящее время в психической и нравственной сферах.

Вопрос о смысле жизни особенно важен для подростков, склонных к девиантному поведению. Система ценностей определяет формирование личности, а девиантное поведение возникает при нарушении системы ценностей. Подростки, склонные к девиантному поведению, имеют психосоциальные особенности с точки зрения ценностей и смысла, и понимание этих особенностей может повысить качество профилактических мер.

В аспекте исследования особое внимание уделяется изучению социально-психологических особенностей девиантных подростков, а именно смысло-жизненные ориентации, установки к социальным достижениям (жизненные цели, интересы, и эмоциональная насыщенность жизни, удовлетворенность самореализацией).

Подростковый возраст – это период в становлении человека, когда личность выходит на новые рубежи осмысления мира, активно усваивает, воспроизводит социальные содержания (нормы, социальные роли), что соответствует процессу социализации, и одновременно трансформирует эти содержания в смысловые (вначале на уровне личностных смыслов, далее на уровне более устойчивых смысловых образований – смысловых конструкторов и диспозиции). Эти трансформации осуществляются в процессе нормотворчества, социально-ролевого экспериментирования, результатом которого является индивидуальная система смыслов, конструирующая самобытность, неповторимость, уникальность личности.

Проблема девиантного поведения является многоаспектной и изучается специалистами различных научных областей. В числе исследователей, внесших значительный вклад в эту область, можно назвать таких авторов, как А.Д. Гонеев, К. Хорни, Л.Б. Шнейдер, В.Д. Менделевый, Э. Кречмер, Э.

Дюркгейм, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, А.П. Нечаев, С.Т. Шацкий.

Проблемой развития личности в подростковом возрасте занимались многие отечественные психологи и педагоги. Среди них можно отметить И. Кона, Д. И. Фельдштейна, Б. Д. Эльконина, М. Ю. Кондратьева

Проблема заключается в том, что в силу специфики, сложности и напряженности современной социальной ситуации подростки все чаще подвергаются неблагоприятному влиянию со стороны социальной среды, что приводит к стойким отклонениям в их физическом и психическом развитии. Несмотря на множество методов и методик, имеющих в психологии, мы считаем, что проблема психосоциальных характеристик изучена недостаточно, в обществе складывается новая тенденция, когда новые факторы, влияющие на психосоциальные характеристики подростков, еще не раскрыты. Это говорит о том, что изучению психосоциальных характеристик подростков с девиантным поведением посвящено много теоретических и прикладных исследований и актуальность этой проблемы вряд ли исчезнет.

Объект исследования: социально-психологические свойства личности подростков

Предмет исследования: Взаимосвязь девиантного поведения и социально-психологических свойств личности подростков

Цель исследования: изучить взаимосвязь девиантного поведения и социально-психологических свойств личности подростков

Гипотезы исследования:

1. Социально-психологические свойства личности различаются между группами подростков с высоким уровнем девиантности и низким. Это отражается в статистически значимых показателях.
2. Существует взаимосвязь между характеристиками девиантного поведения и социально-психологических свойств личности подростков.

Методы исследования:

Теоретические: Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования источников согласно теме ВКР.

Методы Эмпирического исследования:

Беседа, наблюдение, психодиагностическое тестирование

В качестве психоагностического исследования использовались

1. Методика склонности к отклоняющему поведению А.Н.Орел.

2. Многофакторный личностный опросник 16 PF Кеттела.
3. Методика «Социально-психологические установки личности» О.Ф. Потемкиной.

Статистические:

Критерий анализ Стьюдента

Корреляционный анализ Пирсона

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 51»г. Саратова. В нем приняли участие 70 подростков 13-14 лет, 35- девочек, 35 – мальчиков.

Структура работы: выпускная квалификационная работа бакалавра состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

Выводы по первой главе «Теоретические основы изучения взаимосвязи девиантного поведения и социально-психологических свойств личности подростков»

Во время подросткового возраста происходит столкновение с жизненным кризисом, приходит желание открыть возможные направления деятельности, определить ее значимость для самого себя и реализовать свою индивидуальность. Переход от детства к подростковому возрасту имеет важное значение, так как является этапом вступления во взрослую жизнь, сопряженным с выбором профессии, стремлением к социальному статусу и развитием самосознания.

Девиантное поведение - это поведение и поступки, которые не соответствуют формально или практически установленным нормам и ожиданиям данного общества. Эти социальные явления проявляются в виде устойчивых и достаточно распространенных видов человеческой деятельности, которые не соответствуют принятым в обществе нормам поведения.

Отклоняющееся поведение может быть вызвано различными социально-психологическими факторами. Некоторые из них включают:

1. Семья: Неблагоприятные условия в семье, такие как насилие, недостаток внимания и заботы, а также конфликты между родителями и детьми, могут привести к отклоняющемуся поведению.
2. Социальное окружение: Отсутствие поддержки со стороны сверстников, негативное влияние друзей и знакомых, а также доступность алкоголя и наркотиков также могут стать причинами отклоняющегося поведения.

3. Личностные факторы: Низкая самооценка, неуверенность в себе, проблемы с адаптацией к новым ситуациям и стрессовым условиям также могут повлиять на развитие отклоняющегося поведения.

4. Культурные факторы: Некоторые культуры могут поощрять определенные формы отклоняющегося поведения, такие как насилие или употребление алкоголя и наркотиков.

5. Экономические факторы: Бедность и отсутствие возможностей для получения образования и работы также могут стать причиной отклоняющегося поведения.

Важно отметить, что эти факторы могут взаимодействовать друг с другом и усиливать свое воздействие на человека. Например, ребенок из неблагополучной семьи может столкнуться с негативным влиянием сверстников и отсутствием поддержки со стороны окружающих, что увеличивает вероятность развития отклоняющегося поведения.

Выводы по второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи девиантного поведения и социально-психологических свойств личности подростков»

Проведено эмпирическое исследование с целью выявления взаимосвязи девиантного поведения и социально-психологических свойств личности подростков.

На первом этапе исследования для исследования проявления девиантного поведения подростков была проведена диагностика по методике А.Н. Орел.

Высокие показатели выявлены по шкале склонности к агрессии и насилию (61,49). Также выражена установка на социальную желательность (61,34). На среднем уровне выражены такие формы девиантного поведения как: склонность к преодолению норм и правил (50,36), склонность к аддиктивному поведению (50,88), склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению (46,78), склонность к деликвентному поведению (58,34). Менее всего выражен волевого контроля эмоциональных реакций (45,97). После обобщения результатов выявлено, что высокий уровень девиантного поведения выявлен у 24 подростков. Средний уровень девиантного поведения у 26 подростков. Низкий уровень девиантного поведения у 20 подростков.

Для определения социально-психологических свойств личности подростков была проведена диагностика по личностному опроснику 16 PF Кеттелла. Представлены преобладающие и самые низкие показатели. У подростков с высоким уровнем девиантного поведения преобладают

показатели по шкале «Тревога (F1)»(9,77). Самые низкие показатели по шкале «Интроверсия/экстраверсия (F2)»(1,3). У подростков с низким уровнем девиантного поведения преобладают показатели по шкале «Конформность/независимость (F4)» (9,99). Самые низкие показатели выявлены по шкале «Расслабленность/напряженность (Q4)»(3,44). Статистически значимые различия выявлены по всем шкалам методики, кроме «Робость/смелость (H)», «Практицизм/чувствительность (I)», «Спокойствие/тревожность (O)».

С целью выявления социально -психологических установок личности подростков была проведена диагностика по методике О.Ф. Потемкиной. Преобладающие показатели у подростков с высоким уровнем девиантного поведения выявлены по шкале «Ориентация на эгоизм» (7,84), которые в свою очередь является самыми низкими в группе подростков с низким уровнем девиантного поведения.(3,36). Самые низкие показатели у подростков с высоким уровнем девиантного поведения выявлены по шкале «Ориентация на результат» (3,55). Преобладающие показатели у подростков с низким уровнем девиантного поведения выявлены по шкале «Ориентация на процесс» (7,98). Таким образом, подтверждена первая гипотеза исследования о том, что существует различия между группами подростков по социально-психологическим свойствам личности с высоким уровнем девиантности и низким это отражается в статистически значимых различиях.

В заключение проведен корреляционный анализ между социально-психологическими свойствами и девиантным поведением подростков

Корреляционный анализ показал, что :

- при выраженной эмоциональной стабильности у подростков возрастает стремление к социальной желательности;
- при повышенной тревожности повышается склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению и снижается волевой контроль эмоциональных реакций;
- при повышенном самоконтроле возрастает стремление к социальной желательности. Таким образом, при способности регулировать свои эмоции, поведение и мысли подростки следуют социальным нормам, правилам и ценностям, а также стремятся получить одобрение и принятие со стороны других людей;
- при преобладающей ориентации на результат возрастает склонность к преодолению норм и правил;

- при повышенной возбудимости повышается склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению и снижается волевой контроль эмоциональных реакций.;

- выраженном легкомыслии снижается снижается волевой контроль эмоциональных реакций.

Таким образом подтверждена вторая гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь девиантного поведения и социально-психологических свойств личности подростков.

На основе результатов исследования составлен комплекс рекомендаций для учителей по профилактике девиантного поведения и развитию социально-психологических установок личности подростков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абушкин, Б.М. К вопросу о социальном развитии современных школьников/ Б.М. Абушкин, Я.Н. Концевенко, Д.Д. Козиков//Системная психология и социология. - 2020.- №1 (33).- С.100-111.

2. Асильдерова, М.М. Актуальные вопросы педагогики и психологии в современном мире: проблемы и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, 30 апреля 2021 г. / М.М. Асильдерова .- Москва : Директ-Медиа, 2022 .- 413 с.

3. Белов, В. Г. Формирование здорового образа жизни у подростков с различными типами поведения с учетом их ценностных ориентаций / В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2012. – Т. 17, № 1. – С. 77-81.

4. Боброва И.А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с девиантным поведением в условиях современной образовательной организации / И.А. Боброва, Е.Н. Францева // Проблемы современного педагогического образования. -2019. № 65-4. С. 296-299.

5. Брызгалов, С.Е. Профилактика девиантного поведения подростков в общеобразовательной школе : Выпускная квалификационная работа / С.Е. Брызгалов .— : [Б.и.], 2017 .— 100 с.

6. Булычева, М. С. Личностные особенности подростков с отклоняющимся поведением / М.С. Булычева // Инновационные решения социальных, экономических и технологических проблем современного общества. – 2021. – С. 101-102.

7. Бурганова, Е. Р. профилактика суицидального поведения подростков / Е. Р. Бурганова // The Caucasus. Economic and Social Analysis Journal of Southern Caucasus. – 2018. – Т. 3, № 24. – С. 13-25.

8. Взаимосвязь нарушений поведения и алкогольной зависимости у подростков и молодых людей мужского пола / А. В. Копытов, Е. А. Наконечная, Л. З. Ситько, Д. А. Копытов // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2012. – Т. 11, № 1. – С. 131-137.

9. Волкова, Л. А. Причины криминально-агрессивного поведения подростков / Л. А. Волкова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 8. – С. 70-72.

10. Газиева, А. М. Особенности адаптации подростков к нравственным ценностям общества / А. М. Газиева // Науки об образовании. – 2018. – № 3. – С. 122-127.

11. Гишинский, Я. И. Девиантность, преступность, социальный контроль / Я.И. Гишинский. - М.: Юридический центр, 2018. - 336 с.

12. Джуплина, К. А. Девиантное поведение современных подростков / К.А. Джуплина // День науки. – 2022. – С. 168-169.

13. Дусенко, М.Б. Сущностные характеристики девиантного поведения подростков // Постулат. 2019. № 7 (45). С. 10-17.

14. Иванов, Д. В. Психологическая профилактика аддиктивного поведения подростков средствами группового консультирования / Д. В. Иванов, А. А. Краснова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2019. – № 2(89). – С. 48-53.

15. Кайгородцев, Я.В. Психолого-педагогическая работа по развитию готовности подростков к личностному самоопределению : Выпускная квалификационная работа / Я.В. Кайгородцев .— 2022 .— 62 с.
16. Кирьякова, А.В. Аксиология образования: прикладные исследования в педагогике : монография / Т.А. Ольховая, И.Д. Белоновская; А.В. Кирьякова .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 294 с
17. Конева, С. В. Волонтерская деятельность как ресурс личностно-смыслового развития подростков / С. В. Конева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2012. – № 8. – С. 056-062.
18. Королева, М. П. Особенности самоотношения девочек и мальчиков подросткового возраста с риском девиантного поведения / М. П. Королева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 1(790). – С. 121-131.
19. Куренков, И.А. Влияние акцентуации характера на формирование девиантного поведения/ И.А. Куренков//Психология и педагогика служебной деятельности. – 2022. – №4. – С. 248-250.
20. Логутенкова, И.В. Современные подходы к исследованию понятия «жизненный проект личности» в психологической науке: теоретические и практические аспекты/ И.В. Логутенкова//Проблемы современного педагогического образования. .-2020-№ 3.- С. 351- 363
21. Магомедова, А.М. Особенности акцентуации характера в подростковом возрасте/ А.М. Магомедова//Мировая наука- 2020.- №3(36). - С. 309- 311.
22. Макарова, И. П. Роль экзистенциальных страхов в развитии личностных характеристик школьников и студентов / И. П. Макарова, И. В. Абакумова // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2014. – № 2. – С. 16-22.

23. Минуллина, А. Ф. Исследование склонности к девиантному поведению у подростков с разной степенью религиозной приверженности / А. Ф. Минуллина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-4. – С. 347-355.

24. Морозова, Л. Б. Исследование виктимной деформации личности и девиантного поведения среди подростков общеобразовательной школы / Л. Б. Морозова, В. Н. Поварова // Мир науки. – 2018. – Т. 6, № 4. – С. 51.

25. Петрова, Н. С. Социально-психологические аспекты работы с девиантными подростками (рекомендации из опыта педагогов) / Н. С. Петрова, Н. С. Антонова // Академия профессионального образования. – 2020. – № 7(98). – С. 63-73.

26. Петровская, В. Г. Формирование асоциального поведения подростков в дисфункциональной семье / В. Г. Петровская // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 6(18). – С. 242-245.

27. Пономарева, Д.И. Социально-психологические факторы формирования отклоняющегося поведения несовершеннолетних / Д.И. Пономарева, Е.А. Пономарева // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2018. – Т. 7, № 1А. – С. 14-21.

28. Пономарева, Е. А. Влияние асоциальной субкультуры на формирование личности подростка-делинквента / Е. А. Пономарева, Д. И. Пономарева // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 4(8). – С. 21.

29. Рубцов, В.В. Сборник тезисов участников научно-практической интернетконференции по юридической психологии (21-24 мая 2018 года) / В.В. Рубцов, Н.В. Богданович, Н.В. Дворянчиков, А.В. Дегтярёв, М.Г. Дебольский, А.С. Калашникова, И.Н. Коноплева, Ф.С. Сафуанов, В.А. Чернушевич, Р.В. Чиркина. – М.:МГППУ, 2018. – 252 с. Маслов, А.В. Деятельность педагога-психолога с подростками по профилактике отклоняющегося поведения в условиях общеобразовательной школы : Выпускная квалификационная работа / А.В. Маслов .— : [Б.и.], 2018 .— 112 с.

30. Сердюкова, Ю. Г. Особенности саморегуляции подростков, склонных к девиантному поведению / Ю. Г. Сердюкова // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 10-13. – С. 114-118.

31. Сорокина, Д.А. Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения младших школьников : Выпускная квалификационная работа / Д.А. Сорокина .— : [Б.и.], 2017 .— 79 с.

32. Степанова, Н. В. Проявления склонности к девиантному поведению в старшем подростковом возрасте / Н. В. Степанова, Т. П. Усынина // Экономика и социум. – 2017. – № 6-2(37). – С. 818-821.

33. Судакова, Ю. Е. Детерминированность девиантного поведения подростков состоянием эмоционально-волевой сферы личности в условиях социально-реабилитационного центра / Ю. Е. Судакова, Р. А. Сорокина // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. – 2017. – № 3(14). – С. 127-135.

34. Цариценцева, О.П. Отклоняющееся поведение в подростковом и раннем юношеском возрасте : Учебно-методическое пособие / О.П. Цариценцева .— Оренбург : Экспресс-печать, 2020 .— 60 с.

35. Чимаров, С.Ю. Акцентуация характера личности и ее основные виды /С.Ю. Чимаров//Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2022.- №11-2. - С. 42- 44.

36. Шаповал, И.А. Психология дисгармонического дизонтогенеза. Ч. 1. Расстройства личности и акцентуации характера : учеб. пособие / И.А. Шаповал .— 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021 .— 301 с.