

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Зависимость самооценки личности подростка от детско-  
родительских отношений и стилей воспитания**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Дроновой Полины Владимировны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

А.В. Созонник

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

М. В. Григорьева

Саратов 2024

## **ВВЕДЕНИЕ**

Актуальной для психологической науки является проблема самооценки, так как играет важную роль в структуре личности. Самооценка отражает оценку и восприятие собственной ценности, компетентности, значимости. Она влияет на самосознание и самопонимание человека, а также на его взаимодействие с миром. В развитии личности и саморазвитии важную роль играют стимулирование различных видов рефлексии, помощь в формировании самоуважения, самооценности и уверенности в себе. Позитивная самооценка способствует формированию здорового самоотношения и позволяет лучше осознавать и использовать свои ресурсы и потенциалы. Особенно важно обратить внимание на самооценку подростков, так как именно в этом периоде формируются основные аспекты личности.

**Объект исследования** – самооценка личности подростка.

**Предмет исследования** – зависимость самооценки личности подростка от детско-родительских отношений и стилей воспитания.

**Цель работы** – выявление взаимосвязи детско-родительских отношений и стилей воспитания с самооценкой подростка.

На основе теоретического анализа литературных источников, была сформулирована следующая **гипотеза**: мы предполагаем, что существует взаимосвязь между стилями воспитания и самооценки у детей подросткового возраста.

**Задачи исследования:**

Провести теоретический анализ концепции «детско-родительские отношения» и исследовать их характеристики.

Изучить особенности формирования самооценки в период подросткового возраста.

Проанализировать воздействие детско-родительских отношений на развитие самооценки у подростков.

Провести эмпирическое исследование для выявления взаимосвязи между детско-родительскими отношениями и формированием самооценки у подростков.

Для достижения цели, а также проверки гипотезы были использованы такие методы:

Общенаучный метод: теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования, сравнение, систематизация, обобщение теоретических и эмпирических данных.

Эмпирический метод: методы психодиагностического исследования, тестирование. Математические методы обработки результатов – описательная статистика посредством коэффициента корреляции Спирмена, корреляционный анализ по критерию Пирсона.

При проведении исследования использовались следующие методики:

- методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн;
- тест-опросник самоотношения В.В. Столин, С.Р. Пантелеев;
- опросник родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ.
- тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**В первой главе «ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ И СТИЛЕЙ ВОСПИТАНИЯ НА САМООЦЕНКУ ПОДРОСТКА»** рассматривались три вопроса. Первый связан с теоретическим анализом понятия «детско-родительского отношения» и его характеристики (1.1).

Семья играет значительную роль в жизни, как отдельного человека, так и общества в целом. Она представляет собой основную социальную ячейку общества, являющуюся важной формой организации личной жизни на основе

брачного союза и семейных связей, таких как отношения между супругами, родителями и детьми, братьями и сестрами, а также другими родственниками, проживающими вместе и ведущими общее хозяйство [31, с. 20].

Структура семьи может различаться в зависимости от того, как распределены основные обязанности: равномерно между членами семьи или сосредоточены в руках одного из них.

Наиболее распространенной семейной структурой в нашем обществе является семья, в которую входят взрослые (муж и жена, часто один из родителей) и дети, и в нашей стране наиболее типично для семьи иметь одного или двух детей.

Каждый третий ребенок в России вырастает в неполной семье или в семье, где материнская линия преобладает. Некоторые семьи уделяют больше внимания своей карьере, оставляя детей на втором месте. Это приводит к отсутствию эмоциональных связей между поколениями. У единственных детей может возникать больше проблем из-за отсутствия конкуренции с братьями и сестрами. Родители единственных детей обычно чрезмерно заботятся о них, создавая тепличные условия, что может затруднить их психическое развитие.

Для детей, выросших в семье с излишним вниманием, переход вне дома может быть сложным из-за ожидания такого же внимания от других. В многодетных семьях дети могут развивать моральные качества, но также сталкиваться с неравноправием и повышенной агрессией. У родителей в многодетных семьях возрастает нагрузка, что также влияет на отношения. В неполных семьях дети могут страдать из-за конфликтов между родителями и чрезмерной опеки. Семейные изменения могут вызывать эмоциональные потрясения у детей.

Во втором вопросе мы рассмотрели особенности самооценки в подростковом возрасте (1.2).

Подростковый возраст является критическим периодом, когда формируется самооценка личности. В этот период происходят физические, психологические и социальные изменения, которые влияют на взаимоотношения с окружающими и жизненные перспективы. Важную роль в формировании самооценки играет взаимодействие с родителями и окружающими. Кроме того, подростковый возраст характеризуется поиском самоопределения и адаптацией к новым обстоятельствам, что может вызывать внутренние и внешние конфликты. Важно помнить, что этот период требует особого внимания и понимания со стороны взрослых.

Возрастные изменения и особенности подросткового периода могут вызывать эмоциональные трудности и неврозы. Важное влияние на развитие личности имеют теплые и доверительные отношения с близкими взрослыми. Дефекты внешности и проблемы с физическим развитием также могут оказывать негативное воздействие на самооценку подростка. Самосознание в этом возрасте формируется под влиянием окружающих и определяет отношения со сверстниками. У подростков возникает потребность в общении и одновременно одиночестве из-за стремления к самоидентификации и поиска своего места в обществе. Отношения с референтной группой играют важную роль в формировании мнений и поведения подростка. Общение имеет значительное воздействие на все сферы жизни подростка, особенно в интимных и личностных отношениях.

Подростковый возраст – это сложный период созревания и развития психологически. У подростков происходят гормональные изменения, возникает чувство взрослости и стремление к тому, чтобы казаться взрослым. Молодые люди начинают осознавать себя и склонны анализировать свои чувства и мысли. Кроме того, для подростков очень важно общение со сверстниками. Все эти факторы влияют на формирование самооценку подростков, которая может быть и завышенной, и заниженной, в зависимости от окружающей среды и персональных суждений.

В третьем вопросе было рассмотрено влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки подростка.

За последнее десятилетие было проведено много исследований, подтверждающих важную роль семьи в воспитании детей. Отдельные психологи внимательно изучают влияние характеристик родителей на способности детей. Важными факторами в развитии детей являются образование, профессия родителей, социально-экономический статус семьи и другие. Российские психологи также акцентируют внимание на нарушениях в семейных отношениях и стратегиях воспитания. Развитие самосознания у детей проходит через разные этапы, включая осознание психических процессов, формирование идентичности и самоопределение. Семейные отношения имеют огромное значение для развития самосознания и личности ребенка. Любовь и независимость со стороны родителей играют важную роль в формировании гармоничной личности у детей.

Взаимоотношения с родителями имеют большое значение для формирования самооценки подростка. Доверительные отношения, уважение, автономия и строгая дисциплина создают благоприятную среду для развития. Низкая самооценка и отсутствие связи с родителями могут привести к психологическим проблемам. Семейные функции, структура и динамика играют важную роль в жизни семьи, а развитие самосознания ребенка происходит через ряд этапов. Родители оказывают большое влияние на развитие ребенка и их эмоциональная включенность в жизнь ребенка важна для формирования положительной самооценки.

## **Вторая глава ВКР «2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА»**

Экспериментальное исследование влияния детско-родительских отношений и стилей воспитания на формирование самооценки детей

подросткового возраста проводилось на базе МОУ «СОШ № 26» города Саратова.

Цель исследования – выявление взаимосвязи детско-родительских отношений и стилей воспитания с самооценкой подростка.

Задачи:

1. Провести теоретический анализ понятия «детско-родительские отношения» и его характеристики.
2. Рассмотреть особенности самооценки в подростковом возрасте.
3. Проанализировать влияние детско-родительских отношений на формирование самооценки подростка.
4. Эмпирически исследовать взаимосвязь влияния детско-родительских отношений на формирования самооценки детей подросткового возраста.

В исследовании приняли участие ученики 6-х и 7-х классов, в количестве 100 человек, возрастной диапазон которых от 12 до 14 лет. Так же в исследовании приняли участие их родители — 100 человек.

Для выявления взаимосвязи детско-родительских отношений и стилей воспитания с самооценкой подростка были применены следующие методики:

1. Методика диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн. Модификация А.М. Прихожан [29].
2. Тест-опросник самоотношения В.В. Столин, С.Р. Пантелеев [26].
3. Опросник родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ [23].
4. Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин) [26].
5. Математические методы обработки результатов – описательная статистика, корреляционный анализ.

На начальном этапе исследования проводилась оценка самооценки у всех испытуемых с использованием модифицированной методики Дембо-

Рубинштейна, разработанной Прихожан. Диагностика проводилась фронтально. На заполнение шкалы ушло 10 минут.

По результатам удалось выявить, что 14 (14%) учеников имеют низкий уровень самооценки. Они составляют «группу риска» и нуждаются в пристальном внимании со стороны психолога.

За таким уровнем самооценки может скрываться неуверенность, отношение к себе как к ни к чему не способному, не нужному или защитная реакция, которая позволяет ничего не делать и ни к чему не стремиться, потому что ничего не получится. Эти школьники проявляют чрезмерную импульсивность, бурное эмоциональное проявление и недисциплинированность. Они склонны к грубости и неспособны к самоконтролю. 26 (26%) испытуемых имеют средний уровень самооценки, 40 (40%) респондентов обладают высоким уровнем самооценки, а у 20 (20%) человек самооценка завышена.

Это позволяет сделать вывод, что у 34 (34%) учеников имеются проблемы с самооценкой. Респонденты с завышенной самооценкой могут указывать на некоторые девиации в развитии личности, свидетельствовать о незрелости личности и неспособности адекватно оценить свои достижения. Ребятам с завышенной самооценкой тяжело адекватно сравнивать себя с другими. Тем не менее, хорошим показателем является высокая самооценка, которая позволяет направить развитие личности в положительном направлении.

Если рассматривать среднее значение по разрыву между уровнем притязаний и уровнем самооценки, то показатели находятся в норме у 80 (80%) респондентов. За норму считается расхождение от 8 до 22 баллов. Нормальный показатель разрыва свидетельствует о том, что школьники ставят перед собой реалистичные цели, которых действительно стремятся достичь. Такие показатели положительно сказываются на развитии личности, а также говорят о том, что имеющиеся возможности оцениваются адекватно. У 20 (20%) испытуемых есть расхождение больше, чем на 23 балла. Это

указывает на личностный конфликт. Школьник стремится к одному, но считает для себя возможным совершенно другое.

Далее нами была проведен тест-опросник самооотношения В.В. Столин, С.Р. Пантелеев.

Изучение глобального самооотношения позволило выявить, что средний уровень самооотношения был обнаружен у 6 респондентов, что говорит о положительном отношении этих людей к своему «Я». Большинство, а именно 94%, испытуемых проявили высокий уровень самооотношения, что подтверждает их ярко выраженное благоприятное отношение к собственной личности. 23 опрошенных не испытывают чувства самоуважения, что в свою очередь приводит к отсутствию удовлетворенности собой и осознанию своего собственного достоинства. С другой стороны, 77 участников исследования испытывают выраженное чувство самоуважения. Большинство из них (57 человек) ощущают свою собственную значимость и способность к преуспеванию. Шкала «аутосимпатия». 15 опрошенных не ощущают это чувство, им свойственны самонеуважение, эмоциональное неудовлетворение и застенчивость. Чувство аутосимпатии присутствует у 85 респондентов, из которых у 60 человек оно выражено очень сильно (высокий уровень). Согласно нашим данным, 38 опрошенных считают, что они не вызывают симпатии у большинства своих знакомых, тогда как у 62 подростков существует ожидание благосклонного отношения к себе со стороны окружающих. Всего лишь у 10 опрошенных это ожидание характеризуется ярко выраженным эффектом. По шкале «самоинтереса» у 3 опрошенных данная характеристика отсутствует, что означает их нежелание проявлять интерес к себе как личности. У большинства респондентов, участвующих в данном исследовании (82 человека), данная характеристика ярко выражена, что свидетельствует о их уверенности в том, что они интересны для окружающих и готовы общаться на равных, не принижая себя. Авторитет успешного человека проявляется через шкалу «самоуверенность». По результатам опроса выяснилось, что у 39 опрошенных людей отсутствует

данная характеристика. С другой стороны, 61 опрошенных (с высоким и средним уровнем самоуверенности) ощущают яркое чувство уверенности в себе. Из них 44 человека испытывают выраженную самоуверенность, ощущение своей «яркой силы». Такие люди часто стремятся к успеху. Они уважают себя, довольны своими достижениями и способностью решать множество жизненных вопросов. По шкале «отношение других» у 26 опрошенных было выявлено отношение к себе как к недостаточно уважаемому и вызывающему осуждение и порицание со стороны окружающих; они не рассчитывали на одобрение и поддержку от других (низкий уровень). Средние и высокие показатели этого компонента самоотношения распределились поровну, по 37 человек. Люди со средней степенью самооценки воспринимали отношение окружающих к себе избирательно. По шкале «самопринятие» только у 2 участников исследования присутствует общее негативное восприятие себя, склонность к критичному отношению к себе. У 40 участников исследования самопринятие находится на среднем уровне, что отражается в их избирательном отношении к себе, склонности принимать не все свои достоинства и критиковать не все свои недостатки. У респондентов с высоким уровнем развития данного аспекта самоотношения (58 человек) присутствует способность принять все аспекты своей личности, принять себя со всеми проявлениями своего поведения, при этом сохраняя положительное восприятие себя в целом. Оценка «саморуководство» показала, что половина опрошенных (50 человек) относится к этой категории самоотношения. Такие люди считают, что они сами являются главным источником своего развития, регулятором своих достижений и успехов. Людям с характерными значениями (36 человек) данного параметра своё отношение к себе зависит от степени адаптации к конкретной ситуации. Люди с низкими значениями (14 человек) предаются влиянию внешних обстоятельств и событий, их механизмы саморегуляции ослаблены. По шкале «самообвинение» 23 опрошенных проявляют сильное самообвинение. У этих людей наблюдается склонность видеть в себе только

недостатки и винить себя за каждую ошибку и неудачу. Среднее значение (29 человек) указывает на избирательное отношение к себе, где самообвинение сочетается с гневом и раздражением по отношению к окружающим. 48 респондентов характеризуются низким уровнем самообвинения, они склонны отрицать свою вину в конфликтных ситуациях. По шкале «самопонимание» с высоким уровнем самопонимания 51 респондент имеет возможность полнее осознавать себя, свои мысли, идеи, желания и потребности, что помогает им вести более насыщенную жизнь и быть максимально верными себе. Однако лишь каждый четвертый респондент (25 человек) имеет низкие показатели по данной характеристике. Это свидетельствует о том, что они не способны должным образом разобраться в своей собственной личности и, как следствие, достигнуть удовлетворенности собой.

По результатам теста-опросника родительского отношения (А. Я. Варга, В.В. Столин) 36 (36%) родителей набрали среднее количество баллов по шкале принятие-отвержение. Эта шкала выражает собой общее эмоционально-положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку. То есть 36 родителей нейтрально относятся к своим детям. 63 (63%) родителей набрали положительное количество баллов (от 24 баллов.) Это говорит о том, что данные испытуемые положительно относятся к своим детям и принимают их такими, какие они есть. С точки зрения родителей, при таком уровне, они проводят много времени с детьми и не жалеют об этом.

27 (27%) родителей имеют низкие баллы по шкале кооперации. Эта шкала отражает заинтересованность и участие родителя в жизни ребенка. При низких баллах по данной шкале взрослый не старается быть на равных с ребенком и не поощряет его инициативность. Низкие баллы также обозначают то, что родитель не может претендовать на роль хорошего педагога. Остальные 73 (73%) взрослых набрали нормальные баллы по данной шкале. Это означает, что они доверяют своим детям и стараются встать на их сторону в конфликтных ситуациях.

27 (27%) родителей имеют низкие баллы по шкале симбиоз. Это является признаком того, что взрослый, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком. 37 (37%) родителей имеют средние баллы. Остальные 36 (36%) человек имеют высокие показатели. Данные родители не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

18 (18%) родителей имеют высокие баллы по шкале контроля. Это означает, что они ведут себя слишком авторитарно по отношению к ребенку и требуют от него полного и безоговорочного послушания. Такой родитель навязывает ребенку свою волю и ожидает непрекаемости своих требований. 9 (9%) родителей имеют низкие баллы по данной шкале, что говорит об отсутствии должного контроля. Остальные 72 человека (72%) имеют средние баллы (3-5) по данной шкале. Это означает, что данные родители соблюдают баланс между демократией и авторитарностью в отношениях с детьми.

По шкале отношение к неудачам ребенка отклонений не было выявлено. Взрослые адекватно относятся к достоинствам и промахам своего ребенка.

Результаты опросника родительского отношения к детям – «зеркало» для АСВ показали, что наибольший процент семей с высоким уровнем выраженности показателей выявлен по стилю недостаточность требований-запретов к ребенку (3-) (33 % - высокий уровень, 67 % - норма). Высокий уровень этого показателя означает недостаточность требований-запретов к подростку. Родители, так или иначе, поощряют его убеждения, что он может себе позволить все. Даже если есть какие-то запреты, испытуемый легко их нарушает, зная, что никто его не поругает. Однако, одновременно, излишняя строгость и запреты (3+) проявляются на уровне, превышающем 14%, в то время, как у 86% подростков обнаружен нормальный уровень.

При повышенном уровне чрезмерности требований-запретов подростку предъявляется огромное количество требований, ограничивающих его свободу и самостоятельность. Родители боятся самостоятельности школьника, резко преувеличивают последствия нарушений запрета, стремятся подавить самостоятельность мысли подростка.

Следующий по значимости стиль, в котором выявлен процент родителей с повышенным уровнем – чрезмерность санкций (жестокый стиль воспитания) (С+), характерен для 18 % по мнению подростков. Нормальный уровень по данному показателю выявлен у 82 % семей. Родители с высоким уровнем чрезмерности санкций характеризуются приверженностью к строгим наказаниям, чрезмерной реакции даже на незначительные нарушения.

Минимальность санкций (С-) на высоком уровне выражена у 7 % испытуемых, но нормальном — у 93 %. Родители, которые по мнению подростков с высоким уровнем по данному стилю воспитания, склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Гиперпротекция (Г+) на высоком уровне выражена у 11 % подростков, остальные 89 % выявили результат в пределах нормы. При гиперпротекции родители уделяют школьнику крайне много сил, времени, внимания: воспитание является центральным делом в жизни родителей.

Высокий уровень гипопротекции (Г-) выявлен у 9 % испытуемых. Нормальный уровень по этому показателю характерен для 91 % родителей. При высоком уровне гипопротекции подросток оказывается на периферии внимания родителей, родителям «не до него», о нем вспоминают, когда случается что-то серьезное.

Потворствование (У+) в норме выявлено у 89 %, а в повышенном уровне - у 11 % респондентов. При высоком уровне потворствования родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей школьника. Любое его желание – для них закон.

По противоположной по значению шкале игнорирование потребностей (У-) нормальный уровень выявлен у 96 %, повышенный — у 4 % подростков. Родители с высоким уровнем характеризуются недостаточным стремлением к удовлетворению потребностей подростка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви.

Чрезмерность требований (обязанностей) (Т+) выражена в норме у 93 %, уровень повышен у 7 % родителей, по мнению подростков. В семьях, где наблюдается повышенный уровень данного стиля, родители ставят очень высокие требования к ребенку, которые не соответствуют его возможностям и могут даже наносить вред его развитию. Часто родители осознают, что ребенок перегружен, но не понимают, насколько чрезмерно. Они убеждены, что обстоятельства, в которых находится семья, требуют такого подхода.

Недостаточность обязанностей школьника (Т-) выявлена на высоком уровне у 11 % семей по мнению подростков, на нормальном уровне - у 89 %. Родители с высоким уровнем показателей по данному фактору предъявляют подростку минимальное количество обязанностей в семье.

Неустойчивость стиля воспитания (Н) на высоком уровне проявилась у 2% респондентов, в норме — у 98 %. Родители с высоким уровнем неустойчивости стиля воспитания постоянно меняют стили и приемы воспитательного воздействия, от значительного внимания к испытуемым к эмоциональному отвержению.

Таким образом, выявлено процентное распределение респондентов с различным уровнем выраженности стилей семейного воспитания. В целом для большинства родителей, по мнению подростков, характерны результаты в пределах нормы, но есть по каждому фактору небольшой процент родителей с превышением нормы, у которых стили семейного воспитания резко выражены. Так же были выявлены значимые различия в отношении родителей к мальчикам и девочкам по шкале «Недостаточность требований — запретов» и по шкале «Применение санкций». Девочкам родители меньше

предъявляют требований-запретов и реже наказывают за невыполнение требований, чем мальчиков.

Основываясь на приведенном выше материале, мы можем попытаться разработать ряд рекомендаций для родителей детей-подростков, направленных на то, чтобы дети почувствовали доверие и уважение к своим родителям, что будет способствовать развитию личности подростка и повышению самооценки. Позвольте детям выполнять задания, которые они могут успешно выполнить, чтобы повысить самооценку. Хвалите детей и награждайте их за заслуги соответственно. Поддерживайте инициативу детей, позволяя им быть лидерами в своих начинаниях. Показывайте своим примером, как адекватно реагировать на успехи и неудачи. Будьте внимательными к отношению детей к себе, поскольку это влияет на их самооценку. Любите детей и показывайте им свою любовь, чтобы помочь формировать их адекватную самооценку. Уважайте детей как личностей и позволяйте им выражать свои мнения. Помогайте детям находить удовольствие в интересах и учите их негативные чувства. Учите детей принимать критику, прислушиваться к советам и быть уверенными в себе. Стремитесь к тому, чтобы критика была конструктивной, а не постоянной. Создавайте домашнюю атмосферу, которая будет способствовать позитивному развитию детей.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ.** Выдвинутая гипотеза доказана, все задачи выполнены, цель достигнута. Материалы исследования могут быть использованы в методических рекомендациях по проведению психопрофилактических и коррекционных мероприятий педагогами-психологами образовательных учреждений с целью оптимизации системы детско-родительских отношений.