

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Особенности самооценки и тревожности у детей, воспитывающихся  
в однодетной и многодетной семьях**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Петровой Елены Александровны**

Научный руководитель  
Доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

Т.В. Белых

Зав. Кафедрой  
Доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись

дата

М.В. Григорьева

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время важной задачей, стоящей перед обществом, является учет психологических особенностей детей с целью оптимизации их адаптации, обучения и воспитания. Проблема личностных особенностей различных категорий детей привлекает внимание многих исследователей. Педагоги-психологи выделяют самооценку и тревожность как важные аспекты личностной сферы, требующие особого внимания. Таким образом, тревожность у детей может стать их личностной чертой, сопровождаемой неадекватной самооценкой - недооценкой, переоценкой или даже противоречивой оценкой. У таких детей часто возникают трудности в общении, они редко проявляют инициативу, а интерес к учебе снижен. Они характеризуются неуверенностью в себе и своих способностях, боязнью, наличием псевдокомпенсирующих механизмов и минимальной самореализацией.

Состав семьи также может оказывать влияние на формирование у детей, личностных особенностей, особенно в период подросткового возраста. Следует отметить, что нет прямой зависимости между тревожностью, самооценкой и количеством детей, но наличие у ребенка братьев и сестер может повлиять на его индивидуально-психологическое развитие. Как благоприятно это развитие будет, зависит от различных факторов (таких как психологический климат в семье, педагогическая культура родителей, их личный пример и т. д.), и лишь рассматривая их в комплексе, можно оценить их влияние на развитие личностных черт детей. Разные модели семей влияют на психологические особенности детей и специфику их социализации, формируя уникальные условия жизни и взаимоотношения внутри семьи.

Проблема тревожности была исследована рядом отечественных и зарубежных психологов, включая Н.Е. Аракелова, А.Д. Андрееву, В.М. Астапова, Р.С. Немова, А.М. Прихожана, Н.Г. Путимцеву. Что касается формирования самооценки в подростковом возрасте, этой проблемой занимались такие специалисты, как А. Адлер, И.С. Кон, Л.И. Божович, И.П.

Ушакова, А.И. Липкина, М.И. Лисина, Г.М. Дульнеев, Е.И. Сивонько, Е.Т. Соколова и другие ученые.

Ученые обратили внимание не только на ключевые атрибуты и процесс формирования самовосприятия, но и на его роль в архитектуре характера человека, а также на элементы, оказывающие воздействие на самооценочные установки. В их исследованиях была тщательно проанализирована структура самооценки, выявлены ее корни и значение в личностной пирамиде индивида и исследованы внешние и внутренние аспекты, формирующие данную психологическую категорию.

Проблема самооценки, как одна из центральных тем в области психологии личности, была изучена в работах различных отечественных и зарубежных психологов. Среди них можно выделить таких исследователей, как Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.В. Бороздина, А.В. Захарова, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, Е.А. Серебрякова, А.Г. Спиркин, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова, П.М. Якобсон.

**Объект исследования:** самооценка подростков

**Предмет исследования:** Особенности самооценки и тревожности у подростков, воспитывающихся в одноподдетной и многодетной семьях.

**Цель исследования:** изучить особенности самооценки и тревожности у подростков, воспитывающихся в одноподдетной и многодетной семьях.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть сущность понятия «самооценка в психологической науке
2. Выявить особенности проявления тревожности в подростковом возрасте
3. Определить воспитательный потенциал одноподдетной и многодетной семьи
4. Провести эмпирическое исследование, проанализировать его результаты
5. Составить комплекс рекомендаций по результатам исследования

### **Гипотезы исследования:**

1. Существуют различия в проявлениях тревожности как ситуативной, так и личностной, а также ее факторах, таких как: переживании социального стресса, страхе самовыражения, страхе ситуации проверки знаний, страхе не соответствовать ожиданиям окружающих, низкой физиологической сопротивляемости стрессу, а также уровнях притязаний и самооценки у подростков из многодетных и однодетных семей.

2. Существует взаимосвязь самооценки и тревожности у детей, воспитывающихся в однодетной и многодетной семьях.

### **Методы исследования:**

Теоретические: Анализ научных источников согласно теме ВКР.

Практические:

1. Тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина

2. Методика «Диагностика уровня школьной тревожности»

Филлипса

3. «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн» (авторы Т. Дембо, С.Я. Рубинштейн)

4. Шкала самоутверждения Розенберга

Статистические:

Сравнительный анализ по t – критерию Стьюдента

Проверка выборки на нормальность по критерию Пирсона

Корреляционный анализ Пирсона

**База и выборка эмпирического исследования:** Эмпирическое исследование проходило на базе МАОУ «Гимназия №2» г. Саратова в нем приняли участие 60 подростков в возрасте 13- 15 лет, из них 30 – из многодетных семей, 30 – из однодетных семей.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

## **В первой главе «Теоретические основы изучения особенностей самооценки и тревожности у детей, воспитывающихся в одноподдетной и многодетной семьях»**

Проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. Самооценка является ключевым компонентом личности, который принимает непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности. Она формируется при активном взаимодействии личности и является центральным элементом личностного развития.

Тревожность является психическим свойством, которое обладает ярко выраженной спецификой в зависимости от возраста. Содержание тревожности, источники ее возникновения и формы проявления различны для каждой возрастной группы. Независимо от наличия реальной угрозы, определенные сферы реальности вызывают повышенную тревогу у каждого возраста, а тревожность сама по себе является стабильным личностным свойством не предыдущего течения нарушений, и процессы, мотивируемые являясь менее или более обобщенными ситуационными реакциями.

До подросткового возраста она обусловлена широким кругом социально-психологических расстройств, составляющих более или менее обширную ситуационную реакцию. В подростковом возрасте тревожность становится одним из выражений самосознания ребенка, развиваясь до настоящего момента, как собственное личностное свойство. Самосознание подростка зачастую противоречиво, что приводит к затруднениям при восприятии собственных успехов и неудач. В этом возрасте тревожность возникает в результате разочарования в удовлетворении потребности в стабильных нормальных и удовлетворительных отношениях с собой.

Значительное повышение уровня тревожности в подростковом возрасте может быть связано с формированием акцентуации психического развития, характеризующегося преобладанием психастенических проявлений.

Тревожность может играть мобилизующую роль и повышать эффективность деятельности, начиная именно с подросткового возраста.

Важно отметить, что нельзя однозначно установить прямую зависимость между воспитательным потенциалом семьи и количеством детей в ней. Результат воспитания зависит от множества факторов, таких как психологический климат в семье, уровень педагогической культуры родителей, их личный пример и многое другое. Такие точки зрения взаимодополняющие и позволяют нам лучше понять сущность воспитательного потенциала семьи, а также выявить возможные негативные последствия. Наиболее значимыми из них являются проявление тревожности и низкой самооценки у ребенка.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование особенностей самооценки и тревожности у подростков, воспитывающихся в однодетной и многодетной семьях»**

Было проведено эмпирическое исследование:

В результате сравнительного анализа по тесту Спилбергера-Ханина выявлено, что подростки из многодетных семей отличаются от подростков из однодетных семей тем, что:

- в меньшей степени подвержены переживаниям эмоций напряжения беспокойства, озабоченности, нервозностью, различным по интенсивности и длительности;

- менее подвержены тревоге и не склонны воспринимать происходящие ситуации с точки зрения угрозы.

В результате сравнительного анализа по методике диагностики уровня школьной тревожности» Филлипса выявлено, что подростки из многодетных семей отличаются от подростков из однодетных семей тем, что:

- для них в меньшей степени характерна чрезмерная психическая напряженность из – за необходимости адаптироваться в обществе;

- у них не прослеживаются негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей;

- они не склонны к негативному отношению и переживанию тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей;

- не ориентируются на мнение других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, не испытывают тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, не ожидают негативных оценок.

В результате сравнительного анализа по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан выявлено, что подростки из многодетных семей отличаются от подростков из однодетных семей тем, что:

- обладают более критичным объективным пониманием своих возможностей, ограничений, социального и интеллектуального статуса;

- более успешно достигают тех целей, которые реально соответствуют их способностям, возможностям, знаниям, умениям, навыкам, обладают уверенностью в себе, направленностью на достижение целей, настойчивостью и способностью требовать от себя адекватные результаты.

В результате сравнительного анализа по шкале Розенберга выявлено, что подростки из многодетных семей отличаются от подростков из однодетных семей тем, что уверены в собственной значимости, способностях, нравственности или морали.

Тем самым, подтверждена первая гипотеза исследования о том, что существуют различия в проявлениях тревожности как ситуативной, так и личностной, а также ее факторах, таких как: переживании социального стресса, страхе самовыражения, страхе ситуации проверки знаний, страхе не соответствовать ожиданиям окружающих, низкой физиологической сопротивляемости стрессу, а также уровнях притязаний и самооценки у подростков из многодетных и однодетных семей.

В заключение проведен корреляционный анализ между характеристиками тревожности и составляющими самооценки среди

подростков из однопородных и многодетных семей. Значимые корреляционные связи между характеристиками тревожности и составляющими самооценки подростков из многодетной семьи:

- при выраженной личностной тревожности снижается уровень самооценки подростков. Тем самым, чем выше тенденция реагировать на широкий спектр ситуаций как угрожающих собственному «Я» и испытывать тревогу, опасения и страх, тем чаще проявляется недооценка подростками своих достоинств, возможностей и личностных качеств;

- чем более выражен страх самовыражения, тем ниже уровень притязаний. Таким образом, чем выше негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей у подростков, тем ниже стремление к достижению цели той степени сложности, на которую они считают себя способными;

- чем более выражены проблемы и страхи в отношениях с учителями, тем ниже уровень самоуважения. Следовательно, при возникновении проблем и недопонимания в отношениях с учителями, тем ниже ощущение собственного достоинства и самооценности у подростков;

- чем более проявлена фрустрация потребности в достижении успеха, тем ниже уровень самоуважения. Тем самым, при наличии неблагоприятного психического фона, не позволяющего подросткам развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата, тем более негативно они воспринимают себя и собственные достижения.

Значимые корреляционные связи между характеристиками тревожности и составляющими самооценки подростков из одноподной семьи:

- при выраженной общей тревожности снижается уровень самооценки. То есть при выраженном ощущении и ожидании неопределенной угрозы снижается реальное представление подростков о самих себе, уверенность в собственных силах, способностях и возможностях;

- при выраженной личностной тревожности снижается уровень притязаний. Тем самым, при склонности подростков воспринимать различные ситуации как угрозу для себя и испытывать тревогу, снижается их стремление подростков достичь тех целей, которые они считают адекватными своим возможностям;

- при повышенном страхе несоответствия ожиданиям окружающих снижается самоуважения. Таким образом, чем выше негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряжённых с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей у подростков, тем ниже ощущение самооценности, собственной значимости в глазах окружающих;

- при проблемах и страхах в отношениях с учителями снижается уровень самооценки. Таким образом при возникновении проблем и недопониманий в отношениях с учителями снижается у подростков адекватное восприятие себя, своих возможностей и способностей.

Тем самым, подтверждена вторая гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь самооценки и тревожности у детей, воспитывающихся в одноподдетной и многодетной семьях.

На основании проведенного исследования составлен комплекс рекомендаций, направленный на нормализацию самооценки и снижение тревожности подростков для родителей и учителей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асильдерова, М.М. Актуальные вопросы педагогики и психологии в современном мире: проблемы и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, 30 апреля 2021 г. / М.М. Асильдерова. — Москва: Директ-Медиа, 2022.— 413 с.
2. Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания: учеб.-метод. пособие / Е.С. Бабунова. - 3-е изд., стер. -М: ФЛИНТА, 2020.-61 с.
3. Бенилова, С.Ю. Влияние стиля общения с детьми на их развитие, деятельность и интеграцию: учеб. пособие для педагогов, дефектологов, логопедов, психологов и детских врачей / С.Ю. Бенилова .- Эл. изд. — М : Изд-во В. Секачев, 2019 .- 187 с.
4. Вэтра, А.В. Психологические особенности самоотношения личности несовершеннолетнего / А. В. Вэтра // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. - 2020.- №9.-С.456- 458.
5. Галасюк, И.Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (срi-2.0) : практическое пособие / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. - 2-е изд. - М.: Юрайт, 2020. - 223 с.
6. Горская, Ю. М. Особенности развития личности в подростковом возрасте / Ю. М. Горская. // Молодой ученый. -2020. - № 43.- С. 71-73.
7. Елькина, М.А. Структура, параметры и функции самоотношения /М. А. Елькина // Кронос. -2021.- № 12- С.40-42.
8. Жердяева, Л.А. Влияние тревожности на успеваемость школьников/ Л.А. Жердяева//Проблемы современной науки и образования— 2021.- №5-1 (162). - С. 97-99.

9. Задорина, А.А. Психолого-педагогическое сопровождение родительско-детских отношений в неполных семьях: Выпускная квалификационная работа / А.А. Задорина. - 2022.- 65 с.
10. Каюмова, Д.Ш. Факторы семейного воспитания несовершеннолетних / Д.Ш. Каюмова //Мировая наука. - 2020.- №5 (38). - С. 226-229.
11. Кнутова, А.И. Особенности «Образа -Я» в подростковом возрасте / А.И. Кнутова // Концепт. - 2019.- №3. - С. 119-120.
12. Коновалова, К.В. Причины появления школьной тревожности/ К.В. Коновалова, А.Б. Ваньков//Инновационная наука. - 2016. - №1-2 (13). С. 254-255.
13. Крылова, Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение семьи в развитии самостоятельности и ответственности подростков: Выпускная квалификационная работа / Е.И. Крылова. - 2022.- 77 с.
14. Кучина, С.И. Развитие социальных навыков у подростков: Выпускная квалификационная работа / С.И. Кучина. — 2023.— 55 с.
15. Лоскутова, Т.Л. Семья как социальный институт стили семейного воспитания/Т.Л. Лоскутова, Е.А. Бунос// IN SITU-2022.- № 6. -С. 79-84.
16. Маленкова, Л.И. Основы родительской педагогики: учеб.-метод. пособие / Л.И. Маленкова. – М., Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 142 с.
17. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник / Л.В. Мардахаев. — М: Директ-Медиа, 2022.— 413 с.
18. Маслова, Т.М. Тревожность личности как фактор развития стрессоустойчивости/ Т.М. Маслова, А.В. Покацкая// Азимут научных исследований: педагогика и психология- 2019. - №2 (27). С. 352-354.
19. Москвина, И.В. Возрастные особенности подростков/ И.В. Москвина //Форум молодых ученых. - 2022.- №1 (65). -С.139- 142.
20. Мухина, Ю. И. Самооценка как форма проявления самосознания / Ю. И. Мухина // Вопросы науки и образования. -2018.-№3.- С. 203 – 206.
21. Находкин, В.В. Исследование уровня школьной тревожности и

способы ее коррекции/ В.В. Находкин, Ю. Г. Кривошапкина//Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020.- №3 (32). – С. 350-352.

22. Онучина, К.С. Исследование проблем тревожности в отечественной психологии/ К. С. Онучина// Психология и педагогика в Крыму. . – 2020.- №2. – С. 215-222.

23. Перышкова, С.А Основные модели семейного воспитания/С.А. Перышкова, Г.Б. Грачева// Наука и образование. -2022.- № 4. -С. 85.

24. Радостева, А.Г. Современные аспекты изучения психического развития детей в семье: коллектив. монография / А.Г. Радостева, Т.М. Харламова, И.Г. Соснина, Т.В. Евтух, Л.Б. Вяткина, А.В. Краснов, Т.А. Попова, Л.Л. Баландина, Е.А. Силина; ред. Е.А. Силина. — 3-е изд., стер. — М: ФЛИНТА, 2020.— 185 с.

25. Решетова, Т.Я. Представления о феномене тревожности личности в современной психологии /Т.Я. Решетова// Вестник Университета Российской академии образования. – 2011.- №1. – С. 90-94.

26. Романенко, О.Н. Классические представления о тревожности/ О.Н. Романенко//Форум молодых ученых. – 2019.- №3 (31). – С. 690-697.

27. Степанова, А.В. Содержательные особенности самоотношения у подростков с разным уровнем притязаний/ А.В. Степанова //Вестник науки. - 2023.- № 6 (63)- С.682-688.

28. Суворова, К.В. Работа педагога-психолога по развитию «Я-концепции» подростков: Выпускная квалификационная работа / К.В. Суворова. — 2020.— 73 с.

29. Харпенков, И. И. Проблема изучения тревожности у детей с точки зрения возрастной психологии/ И.И. Харпенков//Евразийский научный журнал. – 2016.- №12. – С. 302-303.

30. Христова, Н.Б. Психолого-педагогическая коррекция школьной тревожности у подростков: Выпускная квалификационная работа / Н.Б. Христова. — 2020.— 67 с.

31. Цариценцева, О.П. Экспертиза детско-родительских отношений: Допущено УМС ОГПУ в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность Практическая психология в социальной сфере и образовании, для дисциплины «Экспертиза детско-родительских отношений» / О.П. Цариценцева. — Оренбург: Экспресс-печать, 2021.-64 с.

32. Чевтаева, А.В. Связь стилей семейного воспитания с типологией поведения ребёнка/ А.В. Чевтаева, Е.А. Тетерина//Вестник экспериментального образования.2021.- № 3 (28). -С. 33-43.

33. Шамсиева, Ф.С. Формирование Я-концепции как условие развития самосознания личности/ Ф.С. Шамсиева//Вестник науки– 2022. – № 4. – С. 167-170.

34. Юсупов, Р.Ф. Атрибутивные стили самоотношения у подростков в контексте восприятия типа семейного воспитания / Р.Ф. Юсупов, Т.А. Мардасова, А.С. Кузьмина // Гуманитарные науки. –№ 3–2020. – С.111- 119.

35. Яранская, Ю.С. Психологические особенности формирования позитивного самоотношения в подростковом возрасте/ Ю.С. Яранская //Теория и практика современной науки. -2021.- № 12 (78)- С.303-309.

