

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**Взаимосвязь между стратегиями семейного воспитания и личностными  
качествами младших школьников**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 531 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Шевяховой Юлии Константиновны**

Научный руководитель  
канд. социол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

подпись, дата

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой  
Доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

подпись, дата

М.В. Григорьева

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться в будущем, оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка, мира его мыслей, чувств, стремлений, на воспитание собственного «Я». Являясь особой социальной средой, семья, в которой действуют свои правила и нормы поведения, представляет собой пример для дальнейшей жизни ребенка. Именно в семье ребенок видит первую реакцию людей на свои поступки, составляет для себя эталон для подражания, приобретает духовно-нравственные ценности, культурные традиции, опыт и нормы морали, рисует картину жизни. Полученными и усвоенными знаниями будущий взрослый человек будет руководствоваться, проходя свой жизненный путь. Впечатления, полученные в детстве, очень часто определяют дальнейшую работу человека, его жизненный уклад.

Но, стоит отметить, что такое воспитание в семье, оказывающее исключительно положительное влияние на становление личности ребенка, зависит от ряда факторов, в основе которых стоят: любовь, доверие, взаимопонимание и благополучие в семейных отношениях. Отклонения же в семейных отношениях негативно влияют на формирование личности ребенка, его характера, самооценку и другие психические качества личности. У таких детей могут возникать различные проблемы: повышенная тревожность, агрессия, ухудшение успеваемости в школе. Трудности в общении и взаимопонимании со сверстниками и взрослыми.

Влияние семьи на формирование личности ребенка признается многими педагогами, психологами и психотерапевтами. Изучению данной проблемы посвящено огромное количество работ как российских, так и зарубежных авторов. При этом вопрос роли семьи в становлении личности ребенка остается актуальным. Во многом ввиду влияния современных факторов жизни, к которым относятся: чрезмерная занятость родителей;

довольно высокий процент неблагополучных семей; уровень образованности родителей; состав семьи; игнорирование организации досуговой деятельности детей; компьютеризация детства; слабое знание воспитательных моментов родителями и пр. Все эти неблагоприятные факторы особенно сказываются на детях младшего школьного возраста, так как младший школьный возраст является периодом, когда у детей закладываются основные личностные характеристики, складываются и развиваются определенные коммуникативные навыки, значительно расширяется круг интересов, обязанностей и в целом начинается новая ступень жизненного пути. Естественно, с поступлением в школу влияние семьи несколько ослабевает, ввиду конкуренции школьной жизни. Воздействие семьи на личностное развитие младшего школьника меняется качественно. Но между тем, за время обучения в младших классах влияние школы и семьи на ребенка остается примерно одинаковым.

Исследование детско-родительских отношений является предметом изучения многих иностранных психологов, таких как Дж. Боулби, У. Бион, Р. Кэмпбелл, Э. Фромм, Г.Т. Хоменгаускас, М. Кляйн, а также отечественных специалистов - Г.В. Бурменская, А.Я. Варга, И.М. Марковская, М.В. Назарова, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис и других. В их работах рассматриваются особенности взаимоотношения между детьми и родителями, а также специфика восприятия детьми своих родителей и семьи в целом как организма.

Также исследователи изучали особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Авторами, занимавшимися данной темой, стали В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, А.Н. Леонтьев, А.К. Маркова.

Таким образом, многочисленные исследования отечественных и зарубежных психологов рассматривают феномен детско-родительских отношений, а также особенности развития личности в младшем школьном

возрасте. В этих работах освещаются важные аспекты отношений между детьми и родителями, а также восприятия детьми своей семьи в целом.

**Объект исследования:** личностные качества младших школьников

**Предмет исследования:** взаимосвязь между стратегиями семейного воспитания и личностными качествами младших школьников

**Цель исследования:** изучить особенности взаимосвязи между стратегиями семейного воспитания и личностными качествами младших школьников

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать понятие «личность» в рамках отечественной и зарубежной психологии
2. Выявить характеристики детско-родительских отношений
3. Определить основные особенности детей младшего школьного возраста
4. Подготовить и провести эмпирическое исследование, проанализировать его результаты
5. Составить комплекс рекомендаций по результатам исследования

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между стратегиями семейного воспитания и личностными качествами младших школьников

**Методы исследования:**

Теоретические: анализ научных источников согласно теме ВКР.

Эмпирические:

1. Опросник родительского отношения, ОРО. Авторы: А. Я. Варга, В. В. Столин;
2. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (детский вариант);
3. Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан);
4. «Агрессивное поведение» П.А. Ковалева (детский вариант)

Статистические:

Критерий согласия Пирсона с целью проверки выборки на нормальность распределения. Корреляционный анализ по Спирмену.

**База и выборка эмпирического исследования:** Эмпирическое исследование проходило на базе МОУ «СОШ № 55» г. Саратова. В нем приняли участие 60 младших школьников, 30 девочек и 30 мальчиков в возрасте 8-10 лет и их родители.

**Практическая значимость исследования:** предложенный комплекс рекомендаций может быть использован родителями и учителями младших школьников для укрепления детско - родительских отношений, а также развития личностных качеств младших школьников.

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

**В первой главе «Теоретические основы взаимосвязи между стратегиями семейного воспитания и личностными качествами младших школьников»** проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. В психологии теоретические подходы к изучению личности часто классифицируются по трем основным направлениям. Первое направление, известное как психодинамическое, фокусируется на внутренних процессах человека, его инстинктивных побуждениях и внутренних конфликтах. Этому подходу наиболее отчетливо представлен вклад З. Фрейда в форме психоанализа, где особое внимание уделяется роли бессознательных и иррациональных сил в определении нашего поведения.

Второе направление, социодинамическое, подчеркивает влияние социальных факторов на развитие личности человека. В рамках данного направления бихевиоризм рассматривает индивидуума как объект воздействия окружающей среды, что делает его жертвой факторов, существовавших в его социальной среде.

Третье направление, гуманистическое, в свою очередь, утверждает, что источником развития личности является сам человек и его внутренний потенциал. Согласно представителям гуманистической психологии, человеческая сущность непрерывно движется в направлении личностного роста, творчества, саморазвития и самоосуществления. Гуманистические психологи видят человека в качестве свободного и активного творца своей собственной жизни, человека, способного преодолевать внутренние и внешние обстоятельства.

В ходе воспитания человека основной целью считается развитие всесторонне и гармонично развитой личности, способной к независимой жизни и деятельности в сегодняшних условиях. В семье необходимо определить единый стиль воспитания, доступный ребенку, учитывающий его потребности, а также способности. Нужно иметь в виду, что с целью сбалансированного развития личности детей и сохранения хороших, доверительных взаимоотношений необходимо придерживаться демократического стиля воспитания.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста (7–11 лет) определяются их переходным положением между дошкольным и подростковым периодами. В этот период происходит смена ведущей деятельности: игра уступает место учёбе.

Дети начинают осознавать свою роль ученика, осваивают учебные навыки и правила поведения в школе. Важно отметить, что в этом возрасте дети ещё не обладают развитыми навыками самоорганизации и самоконтроля, поэтому нуждаются в помощи и поддержке взрослых.

**Вторая глава «Эмпирическое исследование особенностей взаимосвязи между стратегиями семейного воспитания и личностными качествами младших школьников».**

Было проведено эмпирическое исследование особенностей взаимосвязи между стратегиями семейного воспитания и личностными качествами младших школьников:

Для определения родительского отношения была проведена диагностика по опроснику родительского отношения, ОРО А. Я. Варга, В.В. Столин. Высокие показатели по шкале «Принятие / отвержение ребенка» говорят о том, что у родителей имеется выраженное положительное отношение к детям. Также преобладающие показатели выявлены по шкале «Кооперация». Самые низкие показатели выявлены по шкале «Отношение к неудачам ребенка».

Далее для исследования личностных характеристик младших школьников была проведена диагностика по тесту - опроснику Кеттелла. Высокие показатели выявлены по фактору G (Несобранность/обязательность). Также высокие показатели выявлены по фактору O (Спокойствие/тревожность). Низкие показатели по фактору H (Социальная смелость) Также низкие показатели обнаружены по фактору Q4 (Расслабленность/Напряженность).

Далее для измерения мотивации достижения успеха \ избегания неудач была применена методика А. Мехрабиана. Доминирующим является мотив достижения успеха.

С целью определения склонности младших школьников к вербальной и физической агрессии была проведена диагностика по методике «Агрессивное поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев (детский вариант). Преобладающие показатели выявлены по шкале «Прямая вербальная агрессия». Самые низкие показатели выявлены по шкале «Прямая физическая агрессия».

В заключении проведен корреляционный анализ Спирмена между личностными характеристиками младших школьников и детско-родительскими отношениями.

Корреляционный анализ показал, что:

- при выраженном принятии детей родителями возрастает общительность, склонность к риску, чувствительность, расслабленность, социальная смелость, а также прямая вербальная агрессия младших школьников.

- напротив при выраженном принятии детей родителями снижается самоконтроль школьников.

- при проявленной кооперации в детско – родительских отношениях возрастает чувствительность и социальная смелость школьников.

- при проявлении симбиоза в детско – родительских отношениях у детей повышается сдержанность.

- при проявленном контроле в детско – родительских отношениях снижается косвенная физическая агрессия младших школьников.

Составлен комплекс рекомендаций, который может быть полезен для укрепления детско- родительских отношений и развития личностных качеств младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В психологии теоретические подходы к изучению личности часто классифицируются по трем основным направлениям. Первое направление, известное как психодинамическое, фокусируется на внутренних процессах человека, его инстинктивных побуждениях и внутренних конфликтах. Этому подходу наиболее отчетливо представлен вклад З. Фрейда в форме психоанализа, где особое внимание уделяется роли бессознательных и иррациональных сил в определении нашего поведения.

Второе направление, социодинамическое, подчеркивает влияние социальных факторов на развитие личности человека. В рамках данного направления бихевиоризм рассматривает индивидуума как объект воздействия окружающей среды, что делает его жертвой факторов, существовавших в его социальной среде.

Третье направление, гуманистическое, в свою очередь, утверждает, что источником развития личности является сам человек и его внутренний потенциал. Согласно представителям гуманистической психологии, человеческая сущность непрерывно движется в направлении личностного роста, творчества, саморазвития и самоосуществления. Гуманистические психологи видят человека в качестве свободного и активного творца своей собственной жизни, человека, способного преодолевать внутренние и внешние обстоятельства.

В ходе воспитания человека основной целью считается развитие всесторонне и гармонично развитой личности, способной к независимой жизни и деятельности в сегодняшних условиях. В семье необходимо определить единый стиль воспитания, доступный ребенку, учитывающий его потребности, а также способности. Нужно иметь в виду, что с целью слаженного развития личности детей и сохранения хороших, доверительных взаимоотношений необходимо придерживаться демократического стиля воспитания.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста (7–11 лет) определяются их переходным положением между дошкольным и подростковым периодами. В этот период происходит смена ведущей деятельности: игра уступает место учёбе.

Дети начинают осознавать свою роль ученика, осваивают учебные навыки и правила поведения в школе. Важно отметить, что в этом возрасте дети ещё не обладают развитыми навыками самоорганизации и самоконтроля, поэтому нуждаются в помощи и поддержке взрослых.

Было проведено эмпирическое исследование особенностей взаимосвязи между стратегиями семейного воспитания и личностными качествами младших школьников:

Для определения родительского отношения была проведена диагностика по опроснику родительского отношения, ОРО А. Я. Варга, В.В. Столин. Высокие показатели по шкале «Принятие / отвержение ребенка» говорят о том, что у родителей имеется выраженное положительное отношение к детям. Также преобладающие показатели выявлены по шкале «Кооперация». Самые низкие показатели выявлены по шкале «Отношение к неудачам ребенка».

Далее для исследования личностных характеристик младших школьников была проведена диагностика по тесту - опроснику Кеттелла. Высокие показатели выявлены по фактору G (Несобранность/обязательность). Также высокие показатели выявлены по фактору O (Спокойствие/тревожность). Низкие показатели по фактору H (Социальная смелость) Также низкие показатели обнаружены по фактору Q4 (Расслабленность/напряжение).

Далее для измерения мотивации достижения успеха \ избегания неудач была применена методика А. Мехрабиана. Доминирующим является мотив достижения успеха.

С целью определения склонности младших школьников к вербальной и физической агрессии была проведена диагностика по методике «Агрессивное

поведение» Е.П. Ильин, П.А. Ковалев (детский вариант). Преобладающие показатели выявлены по шкале «Прямая вербальная агрессия». Самые низкие показатели выявлены по шкале «Прямая физическая агрессия».

В заключении проведен корреляционный анализ Спирмена между личностными характеристиками младших школьников и детско-родительскими отношениями.

Корреляционный анализ показал, что:

- при выраженном принятии детей родителями возрастает общительность, склонность к риску, чувствительность, расслабленность, социальная смелость, а также прямая вербальная агрессия младших школьников. При признании родителями уникальности, индивидуальности своих детей, а также учитывании детской точки зрения, дети демонстрируют способность легко устанавливать контакты с другими людьми, поддерживать разговоры и взаимодействовать в различных социальных ситуациях, готовы принимать решения и действовать в условиях неопределенности, потенциальных негативных последствий или опасности, воспринимают и реагируют на стимулы из окружающей среды, демонстрируют отсутствие напряжения, спокойствие и уравновешенность, уверенно и эффективно взаимодействуют с другими людьми в различных социальных ситуациях, но также младшие школьники используют оскорбительные, угрожающие слова и фразы, направленные на причинение вреда другому человеку;

- напротив при выраженном принятии детей родителями снижается самоконтроль школьников. При признании родителями уникальности, индивидуальности своих детей, а также учитывании детской точки зрения дети склонны действовать быстро, без достаточного обдумывания последствий, неспособны откладывать удовлетворение, неспособны управлять своими эмоциями;

- при проявленной кооперации в детско – родительских отношениях возрастает чувствительность и социальная смелость школьников. При сотрудничестве между родителями и детьми для достижения общих целей и

задач дети проявляют способность ощущать, различать и реагировать на внешние раздражители, демонстрируют высокий уровень эмпатии и эмоционального интеллекта, позитивное настроение, смелость в социальных контактах, ориентацию на свои действия и самого себя, неконформность в социальных ситуациях;

- при проявлении симбиоза в детско – родительских отношениях у детей повышается сдержанность. При лишении самостоятельности, что свойственно при симбиозе дети становятся более сдержанными в проявлениях своих реакций;

-при проявленном контроле в детско – родительских отношениях снижается косвенная физическая агрессия младших школьников. При проявлении родителями авторитаризма в отношении детей, требования от них безоговорочного послушания и определения строгих дисциплинарных рамок, у детей не наблюдается склонности к деструктивным действиям, направленным против предметов и людей, но совершаемым без применения физической силы;

Таким образом, подтверждена гипотеза исследования о том, что существует взаимосвязь между стратегиями семейного воспитания и личностными качествами младших школьников.

Составлен комплекс рекомендаций, который может быть полезен для укрепления детско- родительских отношений и развития личностных качеств младших школьников.