

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ГО  
СУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.  
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ТРЕВОЖНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
СРЕДНИХ КЛАССОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА**

Студентки 5 курса 531 группы

Направления подготовки бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

Шерешовой Татьяны Андреевны

**Гипотеза исследования:** высокий уровень тревожности у младших подростков связан с низким уровнем самооценки, характером отношений с другими.

**Методы исследования:**

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения исследовательских задач в работе используется комплекс методов, включающий:

1. Методы подготовки теоретического исследования: анализ научной и методической литературы по проблеме исследования.

2. Методы эмпирического исследования, а именно: тестирование с помощью методик: Тест школьной тревожности Филлипса (Приложение 1);

шкала личностной тревожности учащихся А. М. Прихожан (Приложение 2);

тест-опросник самооценки ОСО В. В. Столина, С. Р. Панталева (Приложение 3); методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Лири (Приложение 4).

3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: первичная статистика (среднее значение, стандартное отклонение), корреляционный анализ.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование факторов школьной тревожности проходило на базе МОУ «ООШ №26» г. Саратова. В исследовании приняли участие 66 учеников 5-ых классов.

**Содержание работы**

Во введении обоснована актуальность темы исследования, сформулированы цели и задачи работы, показана научная новизна и практическая значимость результатов. Изложены основные положения выносимые на защиту.

**ГЛАВА 1** содержит описание объекта исследования, описание причин возникновения школьной тревожности.

**Объектом исследования является тревожность как психологический феномен.**

**ГЛАВА 2** посвящена эмпирическому исследованиям психологических факторов тревожности учащихся средних классов.

Для этого были определены: цель, гипотеза и методы исследования.

Реализация эмпирического исследования проходила в несколько этапов:

- 1.Определение методик, отвечающих цели исследования.
- 2.Изучение показателей тревожности.
- 3.Проведение корреляционного анализа между показателями тревожности и показателями самооотношения и отношениями с другими.
- 4.Анализ и обобщение результатов исследования.

Анализ факторов тревожности и связи тревожности с самооотношением и отношениями с другими осуществлялось на основе методик: тест школьной тревожности Филлипса, шкала личностной тревожности учащихся А. М. Прихожан, тест-опросник самооотношения ОСО В. В. Столин, С. Р. Пантилеев, методика диагностики межличностных отношений (ДМО) Лири.

На основе теста уровня школьной тревожности Филлипса можно сделать вывод, что исследование показало, что тревога у учащихся распределяется следующим образом: 35% имеют умеренную тревогу, 42% - повышенную, а 23% страдают от высокого уровня тревожности. Эти выводы основаны на сборе и анализе данных, для которого использовались специфические баллы согласно методике Филиппса, рисунок 3.

Исходя из результатов исследования по методике А. М. Прихожана, можно сделать вывод, что состояние личностной тревожности не свойственно 15% испытуемых, нормальный уровень личностной тревожности у 39%, несколько повышенная личностная тревожность у 23% опрошенных, явно повышенная тревожность свойственна 14% испытуемых, 9% опрошенных имеют очень высокую тревожность и относятся к группе риска. Схематично результаты исследования

представим на рисунке 4.

Далее в ходе исследования для изучения параметров самооотношения был использован тест-опросник самооотношения ОСО В. В. Столина, С. Р. Пантилеева. Обобщенные результаты тестирования представлены на рисунке 6, Изучение шкалы «Самопонимания» показало, что 25% испытуемых проявляют ярко выраженный признак, 43% - выраженный, и 32% - не выраженный.

Далее в ходе исследования для изучения параметров отношения с другими была использована методика диагностики межличностных отношений Лири. Обобщенные результаты представлены в Приложении 7. По результатам исследования можно сделать вывод, что высокий уровень тревожности у учащихся средних классов связан с низким уровнем самооотношения и характером отношений с другими.

### **Вывод по главе 2**

С целью выявления факторов психологических факторов тревожности было проведено исследование на базе МОУ «ООШ №26» г. Саратова.

С целью выявления факторов психологических факторов тревожности было проведено исследование на базе МОУ «СОШ №26» г. Саратова.

Для большинства учащихся средних классов свойственен повышенный уровень тревожности (42%) и высокий уровень тревожности (23%). Несколько повышенная личностная тревожность у 23% опрошенных, явно повышенная тревожность свойственна 14% испытуемых, 9% опрошенных имеют очень высокую тревожность и относятся к группе риска. На основе тестирования по методике В. Столина, С. Р. Пантилеева были определены шкалы с не выраженными признаками: «Самоуважение» (28%), «Аутосимпатии» (33%), «Самоинтерес» (29%), «Самоуверенность» (24%),

«Самопоследовательность» (26%) и 26% с не выраженным признаком. Результаты диагностики межличностных отношений Лири показали высокие средние показатели у шкалы «агрессивный», «сотрудничающий». Самые низкие средние значения у шкал «независимый», «властный». Данные исследования показали, что в 5 классе продуктивная мотивация учения и положительное отношение к нему сформированы у 38% обучающихся, средний уровень с несколько заниженной познавательной мотивацией выявлен у 57% учеников, низкая учебная мотивация выявлена у 5% обучающихся.

Также были выявлены корреляции между показателями тревожности и самооотношения, отношениями с другими и сделан вывод, что высокий уровень тревожности у учащихся средних классов связан с низким уровнем самооотношения и характером отношений с другими.

В ходе исследования была разработана программа профилактики тревожности у учащихся средних классов, которая позволит проводить профилактику тревожности учащихся средних классов.

### **Заключение**

В ходе работы было проведено исследование психологических факторов тревожности проходило на базе МОУ «СОШ №26» г. Саратова. В исследовании приняли участие 66 учеников 5-ых классов. Цель исследования заключалась в выявлении факторов тревожности учащихся средних классов. Была поставлена гипотеза исследования: высокий уровень тревожности у учащихся средних классов связан с низким уровнем самооотношения и характером отношений с другими.

Результаты диагностики межличностных отношений Лири показали высокие средние показатели у шкалы «агрессивный», «сотрудничающий». Также были выявлены корреляции между показателями тревожности и самооотношения, отношениями с другими. На основе полученных

результатов, гипотеза исследования о том, что высокий уровень тревожности у учащихся средних классов связан с низким уровнем самооценки и характером отношений с другими, подтверждена.

В ходе исследования была разработана программа профилактики тревожности у учащихся средних классов.