

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ ПОДРОСТКОВ К МОРАЛЬНО-
ПРАВСТВЕННОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 431 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ситниковой Ксении Дмитриевны

Научный руководитель

канд. пед. наук, доцент

Н.В. Усова

подпись дата

Зав. кафедрой

Доктор псих. наук, профессор

М.В. Григорьева

подпись дата

Саратов, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество характеризуется растущей потребностью в ответственных, этических и нравственных людях. Свидетельством этого является растущий интерес к проблеме ответственного поведения молодежи. В последние годы все большее беспокойство вызывают ценности и установки молодых людей, особенно в том, что касается их морального и социального поведения. Эта обеспокоенность вызвана трансформацией различных сфер российского общества, включая социальную, культурную, политическую, профессиональную и образовательную. Обострился конфликт между индивидуальными и общественными интересами.

В связи с этим необходимо рассмотреть ценности, которые играют важную роль в формировании моральных и социальных норм молодежи. Важность сохранения и продвижения просоциальных ценностей в обществе все больше признается государством. Об этом свидетельствует проводимая правительством политика, направленная на укрепление социальных ценностей в обществе.

Изучение взаимосвязи между социальной ответственностью и ценностными ориентациями подростков особенно актуально в данном контексте.

К вопросу о морально–нравственном поведении, обращались различные авторы из разных областей знаний: социологи, педагоги, психологи, философы и т.д. Такие, как Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, К.Е. Изард, Д.И. Фельдштейн, А.В. Кузнецова, А. Бандура, Ж. Пиаже и др.

Исследователи в психологии и социологии предполагают, что ценности и моральные ориентации человека являются фундаментом, на котором строится его социальная ответственность. По мере того как человек преодолевает трудности подросткового возраста, его ценности и моральный компас формируются под влиянием различных факторов, включая семью, образование, сверстников и средства массовой информации. Однако,

несмотря на значимость этих отношений, по-прежнему не хватает исследований, посвященных особенностям взаимоотношений подростков с морально–нравственным поведением.

Проблемой изучения отношения подростков к морально–нравственному поведению занимались такие ученые как Ф.В. Межидова, Е.Н. Павлова, А.С. Иванова и др.

Таким образом, высокая практическая и теоретическая значимость проблемы, а также ее недостаточность разработанности в современной науке, обуславливает актуальность темы исследования: «Особенности отношения подростков к морально–нравственному поведению».

Объект исследования: отношение подростков к морально–нравственному поведению.

Предмет исследования: половые особенности отношения к морально–нравственному поведению в подростковом возрасте.

Цель выпускной квалификационной работы - обнаружить и описать особенности отношения подростков к морально–нравственному поведению.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что существуют особенности отношения подростков к морально–нравственному поведению, обусловленные отвержением моральной ответственности.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ по проблеме исследования.
2. Изучить особенности отношения подростков к морально–нравственному поведению.
3. Исследовать специфику отвержения моральной ответственности среди подростков.
4. Выявить взаимосвязи между отношением к морально–нравственному поведению и отвержением моральной ответственности подростков.

Методики исследования. Для достижения поставленной цели использовались следующие методики:

1. Опросник моральной идентичности» (Сычев О.А., Протасова И.Н.)

Методика предназначена для диагностики уровня развития моральной идентичности личности. Она включает в себя 20 утверждений, отражающих различные аспекты моральной сферы, и позволяет оценить степень интериоризации моральных норм, значимость нравственных ценностей для самоидентификации человека, а также его склонность к морально-ориентированному поведению.

2. Методика изучения отношения к морально-нравственным категориям и нормам поведения (Е.В. Распопин, В.О. Ермош)

Методика предназначена для исследования отношения личности к различным нравственным категориям и ценностям, а также выявления степени их интериоризации. Включает в себя 70 метафор, пословиц и поговорок, отражающих морально-этические принципы, и позволяет оценить, насколько человек разделяет и принимает эти нормы как личностно значимые.

3. Методика «Справедливость – забота» (С.В. Молчанов)

Методика предназначена для выявления уровня развития моральных суждений в соответствии с двумя основными периодизациями развития морального сознания (Л.Колберг и К.Гиллиган).

4. Длинная версия шкалы отчуждения моральной ответственности MD-24 (Селия Мур)

Данная методическая разработка состоит из восьми шкал, каждая из которых включает в себя по три вопроса:

1. «Моральное оправдание»;
2. «Эвфемистический ярлык»;
3. «Выгодное сравнение»;
4. «Смещение ответственности»;
5. «Рассеивание ответственности»;
6. «Искажение последствий»;

7. «Дегуманизация»;
 8. «Атрибуция вины».
5. Опросник MFQ (О. Сычев, И. Протасова, К. Белоусов)

Методика предназначена для диагностики моральных основ личности, то есть для выявления особенностей индивидуальных моральных ориентаций и предпочтений человека.

Шкалы методики MFQ–Ru:

1. Забота;
2. Справедливость;
3. Лояльность;
4. Уважение;
5. Чистота.

База исследования. Исследование проводилось на базе Google Форм в сети Интернет. Выборку составили 84 человека в возрасте от 14 до 15 лет, из них 42 девушки (50 %) и 42 юноши (50 %).

Статистическая обработка: вычисление средних значений, применение U-критерия Манна-Уитни, коэффициента корреляции Спирмена.

Структура работы. Выпускная квалифицированная работа бакалавра общим объемом 111 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Дипломная работа содержит 17 таблиц.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы изучения особенной отношения подростков к морально-нравственному поведению» показано, что в психологической науке и практике морально–нравственное поведение является сложным конструктом, затрагивающим все сферы общественной жизнедеятельности.

Морально–нравственное поведение представляет собой действия и поступки, основанные на нормативно–ценностной системе морали, которая активно участвует в регуляции поведения людей в обществе. Моральные нормы, ценности и санкции взаимодействуют с другими регулятивами, такими как правовые, административные, политические и религиозные, образуя различные этико–правовые, этико–административные и другие комплексы. Морально–нравственное поведение включает в себя действия, ориентированные на соблюдение норм, правил и принципов, обеспечивающих и регулирующих сосуществование людей в социуме. Оно основано на убеждениях и ценностях, учитывающих благополучие других людей и направленных на предотвращение причинения им вреда.

В рамках данного исследования социальная ответственность будет рассматриваться как динамичный и контекстно–зависимый процесс, который включает в себя взаимодействие индивидуальных факторов, таких как эмпатия, самоэффективность и моральное мышление, с социальными и культурными влияниями, такими как семейные нормы, отношения со сверстниками и общественные ожидания.

Проблема изучения морально–нравственного поведения раскрыта в работах таких авторов как: М.Ю. Колпакова, Л.Т. Потанина, М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, А.В. Юревич, А.В. Иващенко и др.

По их мнению, морально–ценностные ориентации – это система убеждений, приверженность определенным моральным принципам, которыми руководствуется человек в своем поведении, установках и процессе принятия решений.

С одной стороны, они определяют жизненные цели человека, способы их достижения, влияют на его поведение и помогают ориентироваться в обществе.

С другой стороны, морально–нравственное поведение выступает в качестве регулятора социума, определяя процесс усвоения нравственных, политических и этических норм.

Иными словами, морально–нравственное поведение помогают людям ориентироваться в жизни, делать выбор и взаимодействовать с другими людьми в соответствии с общепринятыми нормами.

В динамичном и быстро изменяющемся обществе вопрос о моральном поведении становится все более актуальным. Молодые люди, на грани взрослой жизни, активной всего ищут свои ориентиры, определяя свой путь и место в обществе. В этом контексте моральное поведение выступает в качестве внутреннего регулятора, направляющего действия подростка.

Морально–нравственное поведение – это не просто набор действий, а осознанный выбор, основанный на системе моральных ценностей и убеждений. Оно является важной составляющей социальной ответственности, которая играет ключевую роль в формировании гражданского общества.

Связь между моральным поведением и моральной ответственностью молодежи представляет собой интересную область исследования. Моральное поведение может быть как позитивным, так и негативным фактором. Взаимосвязь между ними определяется системой моральных ценностей и убеждений молодого человека.

Многие авторы в области психологии, социологии и философии посвятили свои работы изучению этой проблематики. Среди них – Ж. Пиаже, А.Бандура, М. Томаселло и др.

Вторая глава «Эмпирическое исследование особенностей отношения подростков к морально-нравственному поведению» посвящена изложению основных результатов исследования.

В результате эмпирического исследования, можно сделать вывод, что данная выборка проявляет морально–нравственное поведение в зависимости от ситуации. При анализе морально–нравственного поведения подростков наиболее выраженными компонентами оказались «Моральное Я», «Моральный принцип «Справедливость», «Общий показатель отношения к морально–нравственному поведению», «Моральная целостность».

Важно отметить, что часть морально–нравственных элементов не зависит от пола, что было подтверждено в ходе анализа результатов. Девушки зачастую демонстрировали более высокие уровни морального поведения, но часть результатов совпала для обоих полов. Это указывает на то, что моральные ценности и принципы играют важную роль в формировании личности подростка, независимо от его пола.

Для большинства выборки характерно следование моральным ценностям и принципам. По типу отчуждения от моральной ответственности для большинства респондентов применимы эвфемистический ярлык, искажение последствий, смещение ответственности и выгодное сравнение.

В данном исследовании применялся корреляционный анализ с использованием непараметрического коэффициента корреляции Спирмена (r_s), следовательно, можем заключить, что на компоненты и типы морально–нравственного поведения данной выборки частично влияет отчуждение от моральной ответственности. Подростки справедливы, ориентированы на морально–нравственные ценности и принципы. В то же время они могут грубо и уничижительно взаимодействовать с другими людьми, не всегда осознают всю ответственность и склонны к самооправданию. Эти противоречия отражают стремление к самореализации и социальному одобрению.

Таким образом, мы провели корреляционный анализ, чтобы изучить статистически значимые корреляции между компонентами и типами морально–нравственного поведения, проверив также, влияет ли на них отчуждение моральной ответственности.

В результате исследования, можно сделать вывод, что наша гипотеза, которая указывает на то, что существуют особенности отношения подростков к морально–нравственному поведению, обусловленные отвержением моральной ответственности, частично доказана, что подтверждают данные корреляционного анализа.