

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь социально-психологической адаптации и личностной  
зрелости студенческой молодежи**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 441 группы  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»  
факультета психолого-педагогического и специального образования  
Красновой Юлии Евгеньевны

Научный руководитель

канд. пед.н., доцент

\_\_\_\_\_

Т.Ю. Фадеева

Зав. кафедрой

д.психол.н., профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** заключается в том, что в настоящее время в мире происходят различные изменения, которые, несомненно, отражаются на развитии общества. В частности, предъявляются особые требования к социальной мобильности людей. Именно поэтому изучение социально-психологической адаптации студентов является важной задачей.

На сегодняшний день в обществе существует потребность в квалифицированных профессионалах различных сфер деятельности. Это касается медицинской сферы, промышленной, и, конечно, сферы образования. Очевиден факт, что от того, насколько образованы и успешны представители современной молодежи, зависит будущее страны. Лишь компетентные специалисты, обладающие всеми профессионально важными качествами, готовые к инновационной деятельности, могут быть конкурентоспособными на международном уровне. Но, становление профессионала не может ограничиваться лишь усвоением учебных дисциплин. На наш взгляд, остается недооцененным факт необходимости развития и формирования личностной зрелости студентов. Становление зрелой личности проявляется в показателях (развитая способность к рефлексии, ответственность, самопринятие, ценностная сфера без противоречий, автономия, жизнестойкость и др.), что обеспечивает в дальнейшем стремление к саморазвитию, детерминирующее развитие и в профессиональном плане. Формирование субъектности, осознанности приведет к более ответственному отношению к своей профессиональной деятельности. Для обеспечения выше названными характеристиками выпускника ВУЗа необходим индивидуальный подход, который будет реализован на основе знания о личностных качествах субъекта образовательной деятельности, а также социально-психологических факторах, влияющих на становление его как личности. В данном исследовании особое внимание будет уделяться следующим социально-психологическим факторам: среде проживания (сельская местность или город), позиции в семье, уровню материального положения.

За последние годы в научной литературе появился все возрастающий интерес к проблемам, связанным с социально-психологической адаптацией студентов к условиям вуза. Исследования выявили:

- трудности адаптации студентов младших курсов к новым для них условиям вуза (Буховцева О.В, Власова Т.В, Грибов В.Н., Елгина Л.С., Рунова С.А., Сергеева С.В., Хорев, И.М. и др.), а также к новой социокультурной среде (Мустафина Л.Р., Нурутдинова А.Р., Поздняков А.И., Чеснокова Н.В., Степаненко Е.В. и др.).

- обозначены подходы к определению понятия «зрелость» и её видам (Б.Г. Ананьев, И.С. Кон, К.А. Абульханова-Славская, Е. А. Сергиенко, М.Р.Мингалиева, А.А. Бодалев, Г.С. Сухобская, Н.П. Паттурина);

- раскрыто содержание понятия «личностная зрелость» (М.Ю. Семенов, И.С. Кон, В.М. Русалов, Е.Л. Доценко, Д.И. Фельдштейн, П.М. Якобсон, А.Н. Леонтьев, Б.С. Братусь, С.К. Нартова-Бочавер, Е.Л. Солдатова);

- обоснована структура личностной зрелости (И.А. Шляпникова, К.Т. Бирмаганбетова, Л.В. Ключкова, О.В. Забродина).

**Объект исследования** – социально-психологическая адаптация студентов.

**Предмет исследования** – взаимосвязь социально-психологической адаптации и личностной зрелости студентов.

**Гипотеза исследования:** компоненты личностной зрелости, такие как мотивация достижений, «Я – концепция», чувство гражданского долга, жизненные установки и способность к психологической близости с другим человеком, выступают факторами социально-психологической адаптации студентов.

**Цель исследования** – выявить взаимосвязь личностной зрелости и социально-психологической адаптации студентов.

На основании поставленной цели выделены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать литературу по проблеме взаимосвязи личностной зрелости и социально-психологической адаптации студентов.
2. Изучить личностную зрелость студенческой молодежи.
3. Изучить социально-психологическую адаптацию студентов.
4. Выявить взаимосвязь личностной зрелости и социально-психологической адаптации студентов.
5. Разработать психолого-педагогические рекомендации по оптимизации социально-психологической адаптации студентов.

**Методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, обобщение, систематизация), эмпирические методы (эксперимент, тестирование).

**База исследования:** СГУ им. Н.Г. Чернышевского. В исследовании приняло участие 60 человек, среди которых 30 юношей и 30 девушек. Возраст испытуемых примерно 17-22 года.

**Структура исследования:** введение, две главы, шесть параграфов, заключение, список использованных источников.

**В первой главе «теоретические основы изучения личностной зрелости как фактора социально-психологической адаптации студентов»** проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению. Личностная зрелость как целостное, многомерное системное образование выступает важной, качественной характеристикой личности, которая обеспечивает целенаправленный процесс самореализации, самоосуществления, самоорганизации жизненного пути, установления отношений с окружающим миром и самим собой.

Изменения, происходящие в современном обществе, оказывают существенное влияние на становление личности, влияют на систему её отношений и ценностных ориентаций и определяют характер её дальнейшего развития. Молодым людям становится необходимым пересматривать прежние ценности и заново создавать новые модели поведения, определять нормы и на основе них строить взаимоотношения, так как старые уже устарели, а новые ещё недостаточно сформированы.

Исследование концепции личностной зрелости осложнено отсутствием общепринятой терминологии, разнообразием и неопределенностью этого явления, а также недостаточной устоявшимися критериями и их изменчивостью. Проблема возрастной классификации заключается в невозможности точного определения момента начала зрелости в конкретном возрасте. В эпоху ранней зрелости формируются основы для последующего развития личности.

Зрелая личность, достигшая полноценного развития, отличается хорошо сбалансированной и целостной психологической структурой, которая поддерживается единством изменяющихся и развивающихся, но достаточно значимых жизненных целей. Изучение процесса зрелости личности остается одной из самых сложных и малоизученных тем на сегодняшний день.

**Вторая глава «эмпирическое исследование взаимосвязи личностной зрелости и социально-психологической адаптации студентов».** В ней рассматриваются основные результаты эмпирического исследования, которые помогли сформулировать следующие выводы:

Мотивация достижений у студентов взаимосвязана с общим уровнем адаптации в вузе, процессом самовосприятия и адаптированностью к учебной группе. Таким образом, когда студенты понимают, что их усилия направлены на конкретные цели и они видят перспективы, связанные с их достижениями, они начинают более активно включаться в учебный процесс.

«Я – концепция» студентов положительно взаимосвязана с адаптивными способностями и эмоциональной комфортностью. В этом контексте понятие «Я» как концептуальная база личности, оказывает значительное влияние на то, как студенты воспринимают и адаптируются к новой учебной среде

Чувство гражданского долга студентов в свою очередь коррелирует с высоким уровнем развития адаптивных способностей, моральной нормативности и низким уровнем стремления к доминированию. Таким образом, уважение к законам и правилам общества, которое формируется у молодых людей на этапе их образования, не только способствует гармоничному развитию личности, но и является фундаментом для построения справедливого и устойчивого общественного устройства.

Устойчивость жизненных установок студентов положительно взаимосвязана с нервно-психической устойчивостью и адаптированностью к учебной деятельности. Таким образом, если у студента налажены правильные жизненные приоритеты и он способен четко ориентироваться в сложных ситуациях, это не только укрепляет его душевный мир, но и способствует более эффективному усвоению знаний.

Развитая способность к психологической близости с другим человеком коррелирует с высоким уровнем развития коммуникативных способностей, высоким уровнем адаптации и низким уровнем стремления доминировать. Таким образом, чем глубже и искренне мы общаемся с окружающими, тем

больше мы учимся понимать их чувства и эмоции, что в свою очередь помогает нам лучше разобраться в себе.

Результаты эмпирического исследования подтвердили гипотезу о том, что: компоненты личностной зрелости, такие как мотивация достижений, «Я – концепция», чувство гражданского долга, жизненные установки и способность к психологической близости с другим человеком, выступают факторами социально-психологической адаптации студентов.

Представленные психолого-педагогические рекомендации способствует оптимизации социально-психологической адаптации студентов в ВУЗе.

Преимуществом данной работы является социально-психологический подход к изучению адаптации студентов, перспективным, является расширение выборки исследования, поиск переменных факторов повышения психологической адаптации студентов и разработка программы тренингов с целью повышения адаптационных возможностей студентов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т.2 / Б.Г. Ананьев; под ред. А.А. Бодалева и др. М.: Педагогика, 1980. – 288 с.
2. Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. М.: Наука, 1997. – 288 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. СПб.: Питер, 2010. – 288 с.
4. Андриенко, Е.А. Социальная психология: Учеб. пособие / Е.А. Андриенко, под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издат. центр «Академик». – 2004. – 264 с.
5. Балык, А.С. Психологическая зрелость личности: теоретические концепции и подходы / А.С. Балык, О.П. Цыбуленко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 12. – С. 63-67.
6. Безгодова, С.А. Жизненный путь в контексте проблемы зрелости/инфантилизма личности : социально-психологический подход / С.А.

Безгодова, А.В. Микляева // Интегративная психология жизненного пути : коллективная монография / Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Фирма «Стикс», 2016. – С. 123-143.

7. Бессонова, Д.С. Социально-психологическая адаптация студентов и учащихся в условиях непрерывного образования университетского комплекса / Д.С. Бессонова // Технопарк универсальных педагогических компетенций: материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 15 декабря 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 96-98.

8. Битюцких, Е.Г. Особенности социально-психологической адаптации студентов / Е.Г. Битюцких // Студенческий вестник. – 2023. – № 38-1(277). – С. 43-46.

9. Битянова, М.Р. Социальная психология: наука, практика и образ мыслей. / М.Р. Битянова. М.: ЭКСПО-Пресс, 2002. – 576 с.

10. Боровец, Е.Н. Особенности социально-психологической адаптации студентов первого курса педагогического ВУЗа разных профилей обучения / Е.Н. Боровец, Я.Л. Завьялова, С.Р. Савина // Наука и социум. Материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2020. – С. 6-11.

11. Бурно, М.Е. О характерах людей / М.Е. Бурно. М.: Академический проект. – 2018. – 260 с.

12. Гадомская, П.А. Использование активных методов социально-психологического взаимодействия в процессе адаптации студентов-первокурсников в образовательной среде вуза / П.А. Гадомская // Научные исследования и образование. – 2018. – № 3 (31). – С. 40-42.

13. Гартман, Г.К. понятию бессознательного / Г.К. Гартман // Новые идеи в философии. – СПб. – 1914. – 122 с.



14. Жуков, Д.В. Особенности управления социально-психологической адаптацией студентов в современных условиях / Д.В. Жуков // Научная мысль. – 2021. – Т. 15. – № 1-1 (39). – С. 87-92.
15. Забара, Л.И. Социально-психологическая адаптация к вузу студентов-психологов / Л.И. Забара, Ю.В. Лебедева, Н.А. Шабанова // Педагогическое образование в России. – 2021. – № 6. – С. 185-194.
16. Ильин, Е.П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. Изд-во: Питер, 2012. – 544 с.
17. Кагермазова, Л.Ц. Возрастная психология: учебник / Л.Ц. Кагермазова. – Москва:Юрайт. – 2014. – 276 с.
18. Калмыкова, О.В. Особенности формирования коммуникативной компетентности в процессе социально-психологической адаптации студентов в период становления студенческой группы / О.В. Калмыкова, А.В. Авдошина, А. С. Димурат // Проблемы общественных наук в России и за рубежом: история и современность. Сборник статей по материалам II Международной научно-практической конференции. Йошкар-Ола. – 2020. – С. 178-185.
19. Кон, И.С. Социологическая психология / И.С. Кон. М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1999. – 560 с.
20. Корчагин, Е.Н. Исследование социально-психологической адаптации и тревожности у студентов-бакалавров / Е.Н. Корчагин, А.В. Лобанова // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 2. – С. 208-221. – DOI 10.31862/2500-297X-2021-2-208-221.
21. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. 7-е изд. СПб.: Питер, 2000. – 992 с.
22. Леонтьев, Д.А. Личностное в личности: личностный потенциал как основа самодетерминации / Под ред. Б.С. Братусь, Д.А. Леонтьева // Ученые записки кафедры общей психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. Вып. 1. М. Смысл, 2002. – С. 56–65.

23. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / Пер. с англ. Н. В. Акулиной. СПб.: Евразия, 1997. – 430 с.
24. Мороденко, Е.В. К вопросу о социально-психологической адаптации студентов первого курса в вузе / Е.В. Мороденко // Повышение качества образования, современные инновации в науке и производстве. Сборник трудов Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 540-543.
25. Налчаджян, А.А. Социально-психологическая адаптация личности (формы, механизмы и стратегия) / А. А. Налчаджян. М.: Москва, 2004. – 237 с.
26. Олпорт, Г. Становление личности: Избранные труды / [Пер. с англ. Л.В. Трубицыной и Д.А. Леонтьева]; под общ. ред. Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2002. – 154 с.
27. Парамонова, Ю.А. Специфика социально-психологической адаптации студентов, с разным уровнем агрессивности / Ю.А. Парамонова, А.В. Шишкина // Научно-технический прогресс: социальные, технические и общественные факторы. Сборник статей. Москва. – 2018. –С. 241-243.
28. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий. / К. К. Платонов, Москва: Высшая школа. – 1984. – 221 с.
29. Портнова, А.Г. Личностная зрелость: подходы к определению / А.Г. Портнова // Сибирский психологический журнал. – 2008. – № 27. – С. 37–41.
30. Реан, А.А. Психология и педагогика: Учеб пособие. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. СПб.: Питер, 2002. – 432 с.
31. Реан, А.А. Социальная педагогическая психология / А.А. Реан, Я.Л. Коломинский. СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 416 с.
32. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. Практическое руководство. / С.Я. Рубинштейн. М.: Апрель-Пресс, Психотерапия. – 2007. – 124 с.

33. Русалов, В.М. Психологическая зрелость: единая или множественная характеристика? / В.М. Русалов // Психологический журнал. – 2006. – № 6. – С. 83–92
34. Саблин, В.С. Психология человека / В.С. Саблин. – М.: Мысль. – 2004. – 250 с.
35. Селигман, М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман: Перев. с англ. М.: Издательство «София», 2006. – 368 с.
36. Степанова, М.А. Проблема личности в научном наследии П.Я. Гальперина / М.А. Степанова // Культурно-историческая психология. – 2013. – № 4. – С. 101–110.
37. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе / Д.И. Фельдштейн. М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
38. Фомин, Н.А. Физиология человека. Учебное пособие для студентов факультетов физического воспитания пед. ин-тов. / Н.А. Фомин. М.: Просвещение, 1982. – 320 с.
39. Фролова, А.А. Особенности социально-психологической адаптации студентов-первокурсников / А.А. Фролова // Международный научный студенческий журнал. – 2020. – № 11. – С. 192-196.
40. Шафоростова, А.Ю. социально-психологическая адаптация студентов-первокурсников / А.Ю. Шафоростова // Молодежная наука и образование: достижения и направления развития: Материалы Международной студенческой научной конференции, Белгород, 27–31 марта 2023 года. – Белгород: Белгородский университет кооперации, экономики и права, 2023. – С. 103-109.
41. Шляпникова, И.А. Взаимосвязь эго идентичности и личностной зрелости: дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / И. А. Шляпникова; ГОУ ВПО Южно-Уральский гос. ун-т. Челябинск, 2010. – 201 с.
42. Элкин, Д. Эрик Эриксон и восемь стадий человеческой жизни / Д. Элкин. СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. – 304 с.

43. Якобсон, П.М. Психологические компоненты и критерии становления зрелой личности / П.М. Якобсон // Психологический журнал. 1981. – № 4. – С. 141–149.