

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЗАНЯТИЙ НЕЙРОГИМНАСТИКОЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 4 курса 441 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиля «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ОТРЕЩЕНКО АНАСТАСИИ ИГОРЕВНЫ

Научный руководитель

канд. психол. наук, доцент _____

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

Актуальность исследования. В настоящее время все больше внимания уделяется развитию мозга детей и подростков, поскольку их познавательное развитие напрямую влияет на успех в учебе и в жизни в целом. Одним из эффективных способов стимулирования мозговой активности у детей является нейрогимнастика – комплекс упражнений, направленных на активацию различных участков мозга.

Исследования показывают, что занятия нейрогимнастикой способствуют развитию памяти, внимания, мышления, речи и других когнитивных функций у детей. В частности, младшие школьники, которые занимаются нейрогимнастикой, демонстрируют лучшие результаты в учебе, у них лучше развиты логическое мышление и творческие способности.

В связи с этим актуальным вопросом стоит провести дополнительное исследование о влиянии нейрогимнастики на познавательное развитие младших школьников. Подробный анализ эффектов занятий нейрогимнастикой поможет определить оптимальные методики и программы для повышения качества образования и развития у детей.

Таким образом, изучение влияния нейрогимнастики на развитие младших школьников имеет большое значение и может привести к разработке инновационных подходов к обучению и воспитанию детей.

Изучению познавательных процессов у детей младшего школьного возраста были посвящены труды известных ученых, среди которых выделяются имена Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Г.И. Щукиной, Л.И. Божович, Л.С. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Р.Д. Тригера, К.М. Рамоновой, Н.К. Постниковой, И.Д. Власовой, Л.Ф. Захаревич, Л.М. Маневцовой, Т.А. Куликовой, Е.В. Ивановой, Е.С. Бабуновой и Л.Н. Вахрушевой.

Исследованиями в области нейрогимнастики занимались такие авторы как П. Деннисон, Д.А. Касимова, Н.А. Педяш, Н.А. Телепнева, Т. Ю. Чехлыстова, М.Ю. Галуцкая .

Объект исследования: познавательное развитие младших школьников.

Предмет исследования: влияние развивающих занятий с элементами нейрогимнастики на познавательное развитие младших школьников.

Цель исследования: изучить влияние развивающих занятий с элементами нейрогимнастики на познавательное развитие младших школьников.

Гипотеза исследования: проведение программы занятий с элементами нейрогимнастики способствуют развитию познавательных процессов младших школьников.

Задачи исследования:

1. На основе литературных данных выявить состояние изученности проблемы влияния нейрогимнастики на познавательное развитие младших школьников.
2. В ходе эмпирического исследования установить показатели развития познавательных процессов у испытуемых — младших школьников.
3. Выявить эффективность разработанной программы занятий с элементами нейрогимнастики путем сравнения показателей познавательного развития младших школьников до и после ее проведения.
4. Разработать рекомендации по использованию нейрогимнастики в образовательном процессе для улучшения познавательного развития младших школьников

Методы исследования:

Теоретические: анализ научных источников согласно теме ВКР

Эмпирические: тестирование, формирующий эксперимент, математико-статистическая обработка результатов, качественный анализ полученных данных.

Статистические:

U-критерий Манна-Уитни с целью сравнения результатов экспериментальной и контрольной групп на каждом этапе исследования, G-

критерий знаков с целью сравнения результатов внутри каждой группы до и после формирующего эксперимента.

База и выборка исследования: Исследование проводилось на базе МОУ «ООШ № 17» г. Саратова. В исследовании приняли участие 120 младших школьников в возрасте 8- 10 лет, 60 девочек и 60 мальчиков.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы исследования влияния нейрогимнастики на познавательное развитие младших школьников» были рассмотрены следующие темы: психологические особенности познавательного развития, нейропластичность и ее значение для обучения, а также нейрогимнастика и ее влияние на познавательное развитие младших школьников.

Вторая глава «Эмпирическое исследование влияния нейрогимнастики на познавательное развитие младших школьников» посвящена изложению основных результатов исследования.

Экспериментальное исследование включало в себя четыре этапа.

На первом этапе (подготовительный) - осуществлялось теоретическое обоснование экспериментального исследования; формирование выборки; подбор пакета диагностических взаимодополняющих методик. На этом же этапе проводился выбор методов игр, упражнений, которые возможно применять для развития познавательных процессов младших школьников.

На втором этапе (констатирующий) были сформированы две группы – экспериментальная и контрольная, а также проводилась первоначальная диагностика уровня познавательного развития младших школьников. В экспериментальную группу вошли 60 школьников. В таком же количестве и возрастной категории была составлена контрольная группа. Чтобы на

результат исследования не повлияла половая идентификация респондентов, в состав каждой группы входило по 30 девочек и 30 мальчиков.

На третьем этапе (развивающем) – в рамках экспериментального исследования осуществлялась программа по развитию познавательных процессов с использованием специально подобранных нейрогимнастических игр и упражнений. Тематический план данной программы в рамках проведения психолого-педагогического эксперимента.

На четвертом этапе (контрольном) проводилась повторная контрольная диагностика по изучению изменений, которые произошли в познавательном развитии детей после проведения разработанной нами коррекционной программы с использованием специально подобранных нейрогимнастических игр и упражнений, представлен количественный и качественный анализ и интерпретация полученных результатов.

Динамика изменения в уровне познавательного развития младших школьников оценивалась при помощи следующих диагностических методик:

- Диагностика Л.Ф. Тихомировой;
- Тест «Корректирующая проба» Б. Бурдона;
- Методика «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия;
- Методика «Исключение понятий» М.М Семаго;
- Методы математической статистики – сравнительный анализ с использованием непараметрического критерия U- Манна- Уитни.

На констатирующем этапе исследования мы провели диагностику в экспериментальной и контрольной группах и убедились, что их показатели не имеют статистически достоверных различий.

Исследование точности и скорости восприятия младших школьников контрольной и экспериментальной групп проводилось по методике Л.Ф. Тихомировой. Исходя из результатов сравнительного анализ, по данным показателям обе группы показали примерно равные результаты. У школьников из экспериментальной группы наблюдаются примерно такие же показатели скорости и точности восприятия, что и у школьников из

контрольной группы. При сравнении с максимальными значениями по данной диагностической методике видим, что в обеих группах наблюдается средний уровень скорости и точности восприятия. Средний уровень скорости и точности восприятия у младших школьников характеризуется тем, что они могут успешно воспринимать информацию, но этот процесс может занимать больше времени, чем у взрослых. Они могут нуждаться в большем количестве повторений для запоминания информации и испытывать трудности с многозадачностью.

Далее для выявления уровня внимания младших школьников была проведена диагностика по методике «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймера. Исходя из результатов сравнительного анализа, по данным показателям обе группы показали примерно одинаковые результаты. У школьников из экспериментальной группы наблюдаются примерно такие же показатели уровня внимания, что и у школьников из контрольной группы. При сравнении с максимальными значениями по данной диагностической методике в наибольшей степени выявлен средний уровень внимания. Средний уровень внимания младших школьников характеризуется способностью удерживать внимание на одном объекте или деятельности в течение примерно 10-15 минут. Однако, этот показатель может значительно варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, его интересов и уровня мотивации. Кроме того, младшие школьники все еще легко отвлекаются на внешние стимулы и новые интересные объекты.

Для определения уровня памяти младших школьников была проведена диагностика по методике «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия. По данным показателям обе группы показали примерно равные результаты. У школьников из экспериментальной группы наблюдаются относительно равные показатели уровня памяти со школьниками из контрольной группы. При сравнении с максимальными значениями по данной диагностической методике видим, что память у школьников обеих групп находится на уровне ниже среднего. Уровень памяти ниже среднего у младших школьников

характеризуется трудностями в запоминании информации, частой забывчивостью, сложностью в воспроизведении материала, который был изучен ранее. Такие дети могут испытывать трудности с выполнением заданий, связанных с памятью, таких как заучивание стихотворений, пересказ текстов или запоминание правил. Они также могут нуждаться в большем количестве повторений и практике для закрепления информации.

Для оценки развития операций мышления младших школьников проведена была проведена диагностика по методике М.М. Семаго. По данным показателям обе группы показали примерно равные результаты. У школьников из экспериментальной группы наблюдаются относительно равные показатели развития операций мышления в сравнении с показателями со школьниками контрольной группы. При сравнении с максимальными значениями по данной диагностической методике видим, что в наибольшей степени проявлен низкий уровень операций мышления. Низкий уровень развития операций мышления у младших школьников характеризуется ограниченными возможностями анализа, синтеза, сравнения, классификации и обобщения информации. Дети с таким уровнем развития мышления могут испытывать сложности в решении задач, требующих логического рассуждения и абстрактного мышления. Они могут проявлять затруднения в понимании причинно-следственных связей, в построении выводов и принятии решений на основе имеющейся информации.

С целью повышения уровня развития познавательных процессов в экспериментальной группе была проведена коррекционно-развивающая программа, занятия в которой включали нейрогимнастические игры и упражнения.

Цель программы: развитие познавательных процессов младших школьников посредством развивающих занятий с элементами нейрогимнастики

Задачи программы:

1. Обеспечение более быстрого восприятия и обработки информации, которая поступает из окружающего мира;
2. Повышение физической и умственной работоспособности;
3. Стимулирование развитие мелкой и более крупной моторики пальцев верхних конечностей;
4. Ускорение процесса развития физиологических способностей к выполнению асимметричных и симметричных движений.

После проведения коррекционно-развивающей программы нами была проведена повторная диагностика в двух группах с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе исследования. Обработка данных показала появление достоверных различий между результатами контрольной и экспериментальной групп.

Результаты сравнительного анализа выявили статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной группами по всем шкалам методики. После проведения разработанной программы возрос уровень скорости и точности восприятия, то есть нами доказана эффективность разработанной программы.

Далее для выявления уровня внимания младших школьников была проведена диагностика по методике «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймера. Результаты сравнительного анализа выявили статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной группами по уровню развития внимания. После проведения программы у школьников экспериментальной группы выявлен высокий уровень внимания.

Для определения уровня памяти младших школьников была проведена диагностика по методике «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия. Результаты сравнительного анализа выявили статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной группами по уровню памяти. После проведения программы у школьников экспериментальной группы выявлен средний уровень развития памяти. Средний уровень памяти младших школьников характеризуется тем, что они могут запоминать и

воспроизводить информацию, которую они изучали ранее. Однако, они могут испытывать трудности с запоминанием большого объема информации или с запоминанием деталей. Им может потребоваться больше времени и усилий для запоминания нового материала, а также для его повторения и закрепления.

Для оценки развития операций мышления младших школьников проведена была проведена диагностика по методике М.М. Семаго.

Результаты экспериментального исследования позволили сделать выводы о том, что проведение занятий с элементами нейрогимнастики оказывает благоприятное влияние на развитие познавательных процессов младших школьников.

Таким образом, подтверждена гипотеза исследования о том, что проведение программы занятий с элементами нейрогимнастики способствуют развитию познавательных процессов младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В младшем школьном возрасте происходят существенные изменения в познавательной сфере: ребёнок переходит от игровой деятельности к учебной.

В процессе обучения у ребёнка формируется произвольность психических процессов: внимания, памяти, мышления. Внимание становится более устойчивым, ребёнок может долгое время сосредотачиваться на выполнении задания. Память становится более продуктивной, ребёнок может запоминать и воспроизводить большие объёмы информации. Мышление становится более логическим, ребёнок начинает рассуждать, искать причины и следствия.

Также в младшем школьном возрасте происходит развитие речи: ребёнок учится формулировать свои мысли, строить сложные предложения, использовать разные части речи.

В целом, психологические особенности познавательного развития младших школьников связаны с переходом от игровой деятельности к

учебной, формированием произвольности психических процессов и развитием речи.

Нейропластичность - это способность мозга изменять свою структуру и функции в ответ на опыт и обучение. Это ключевой механизм, который позволяет нам учиться и адаптироваться к новым ситуациям.

Влияние развивающего занятия с элементами нейрогимнастики на познавательное развитие младших школьников может быть значительным. Они помогают улучшать работу мозга, формировать навыки самостоятельной работы и решения сложных задач, а также развивать творческий потенциал. Включение развивающих занятий с элементами нейрогимнастики в учебный процесс может помочь младшим школьникам лучше усваивать учебный материал, формировать навыки самостоятельной работы и решения сложных задач, а также достигать больших успехов в обучении.

Развивающая работа проводилась на основе созданной экспериментальной программы, целью которой являлось развитие познавательных процессов младших школьников посредством развивающих занятий с элементами нейрогимнастики.

Исходя из результатов сравнительного анализа с помощью U-критерия Манна-Уитни в контрольной и экспериментальной группах на контрольном этапе, можно сделать вывод, что между группами появились достоверные различия, результаты экспериментальной группы стали выше, чем в контрольной, по всем измеряемым показателям.

Результаты сравнительного анализа по методике Л.Ф. Тихомировой выявили статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной группами по всем шкалам методики. После проведения разработанной программы возрос уровень скорости и точности восприятия, то есть нами доказана эффективность разработанной программы.

Результаты сравнительного анализа по методике «Запомни и расставь точки» М. Вертгеймера выявили статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной группами по уровню развития внимания. После проведения программы у школьников экспериментальной группы выявлен высокий уровень внимания.

Результаты сравнительного анализа по методике «Запоминание 10 слов» А. Р. Лурия выявили статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной группами по уровню памяти. После проведения программы у школьников экспериментальной группы выявлен средний уровень развития памяти.

Результаты сравнительного анализа по методике М.М. Семаго выявили статистически значимые различия между показателями экспериментальной и контрольной группами по уровню памяти. После проведения программы у школьников экспериментальной группы выявлен средний уровень развития уровня операции мышления.

Результаты экспериментального исследования позволили сделать выводы о том, что проведение занятий с элементами нейрогимнастики оказывает благоприятное влияние на развитие познавательных процессов младших школьников.

Разработаны рекомендации по использованию нейрогимнастики в образовательном процессе для улучшения познавательного развития младших школьников

Таким образом, подтверждена гипотеза исследования о том, что проведение программы занятий с элементами нейрогимнастики способствуют развитию познавательных процессов младших школьников.

Практическая значимость: разработанная в данной выпускной квалификационной работе программа развивающих занятий с элементами нейрогимнастических упражнений может быть полезна для учителей начальных классов.