

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРАЛЬНОГО СОЗНАНИЯ И УРОВНЯ
СУБЪЕКТИВНОГО КОНТРОЛЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студента 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Величкина Артема Андреевича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

О. В. Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность изучения структуры морального сознания обусловлена глубинным интересом психологии к моральным проблемам. Моральное становление человека является сложным многоаспектным феноменом личностного развития.

В последнее время наблюдается повышенный интерес к проблемам морального становления личности, способности человека понимать, усваивать морально-этические предписания и строить свое поведение в соответствии с ними. Современное общество, с его глобальными политическими проблемами: угрозой применения ядерного оружия, мировыми конфликтами, терроризмом, все чаще обращается к вопросам морали. В свою очередь, эта проблема имеет определенную сложность из-за размытости границ изучения и зависимости от социального, культурного и исторического контекстов.

Подростковый возраст – это период развития от детства к взрослой жизни. Сравнение себя со взрослыми и маленькими детьми приводит к осознанию того, что подросток – это уже не ребенок, а взрослый. Молодой человек начинает чувствовать себя взрослым. Он хочет, чтобы другие признавали его значимость и независимость.

Важнейшую роль при формировании личности играет среда, где взаимодействует ребенок и та атмосфера в которой он находится, в которой происходит развитие. Отношение к окружающей среде и людям будет проявляться в степени выраженности локуса контроля, будь то внутренний или внешний.

Одним из важнейших направлений развития в подростковом возрасте является моральное становление личности подростка, построение и переоценка системы ценностей. Традиционно формирование нравственных принципов у детей рассматривается как прогрессивный познавательный процесс, который обязательно включает в себя взаимоотношения с другими людьми, особенно со сверстниками.

Подростковый возраст, по мнению большинства исследователей, является сензитивным периодом для морального развития.

Моральное сознание индивида формируется в процессе воспитания и социализации наряду с нормальным и другими узкими типами сознания. На него влияют семья, образовательные учреждения и общественное развитие, а также современные социальные изобретения, средства массовой информации и Интернет. В связи с этим этика и моральное сознание постоянно меняются. Быстрая смена требует определенного скоординированного контроля.

Феномен субъективного контроля (локус контроль) трактуется учеными как обязательная черта личностного сознания, способствующая возложению ответственности за успехи или неудачи в собственной деятельности или во внешних обстоятельствах на людей.

Актуальность исследования обусловлена социальной значимостью понятия уровня субъективного контроля в подростковом возрасте как центральной личностной характеристикой и анализа психологических механизмов морального сознания подростков. В связи с актуальностью обозначенной проблемы нами сформулирована тема исследования «Взаимосвязь морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте».

Цель исследования: исследование взаимосвязи морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте.

Объект исследования: моральное сознание и уровень субъективного контроля.

Предмет исследования: взаимосвязь морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предположим, что существует взаимосвязь морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «моральное сознание».

2. Рассмотреть уровень субъективного контроля.
3. Охарактеризовать возрастную категорию «подросток».
4. Разработать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте.
5. Определить уровень субъективного контроля испытуемых.
6. Определить уровень морального развития испытуемых.
7. Выявить взаимосвязи между показателями морального сознания и уровня субъективного контроля.
8. Разработать тренинг, направленный на развитие морального сознания в подростковом возрасте.

Методы исследования:

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

В экспериментальном исследовании были использованы следующие методики:

1. «Справедливость-забота» (С. В. Молчанов).
2. «Исследование локуса контроля» (Дж. Роттер).

Теоретико-методологическое обоснование исследования:

- проблема развития личности (К. А. Абульханова, К. Р. Агаронян, Б. Г. Ананьев, Л. И. Божович и др.);
- локуса контроля подростков (А. В. Мудрика, Н. М. Платоновой, М. И. Рожкова, Д. И. Фельдштейн);
- морального сознания (Л. И. Божович, М. И. Боришевский, Л. С. Выготский, Л. Колберг, В. А. Крутецкий, Ж. Пиаже, А. А. Хвостов, С. В. Молчанов и др.).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и уточнении теоретического материала в рамках проблемы исследования.

Практическая значимость исследования. Полученные результаты

могут быть использованы педагогами и психологами образовательных учреждений в работе по детско-родительским отношениям и тревожности подростков.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 25 испытуемых-подростков 9-х классов.

Структура и объем бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлена проблема взаимосвязи морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте.

В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

Объединяя в своем словосочетании два понятия «мораль» и «сознание», нами констатировано, что моральное сознание – это форма сознания, отражающая социальное бытие людей. Моральное сознание – синтез представлений, чувств. В моральном сознании, а именно в таких понятиях, как «добро» и «зло», «справедливость», «совесть», «достоинство», в устремленности к высшим ценностям, выражаются глубокие, основополагающие стороны человеческого существования – отношения индивида с другими людьми, с обществом и природой в целом.

Характеризуя подростковый возраст как кризисный, нами рассмотрены центральные новообразования данного возраста. Рассматривая моральное сознание мы опираемся на особенности моральной сферы подростков. В период подростничества вопросы, связанные с нормами и правилами общественного поведения и с нормами взаимоотношений людей друг с другом, становятся в центре внимания. У подростков начинают складываться относительно устойчивые и независимые от случайных влияний моральные

взгляды, суждения и оценки.

С помощью теоретического анализа мы описали феноменологию проблемы уровня субъективного контроля.

Опираясь на исследования Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, С. Р. Пантилеева, В. В. Столина нами рассмотрено понятие локус контроля, что является обобщенной характеристикой личности, который оказывает регулирующее воздействие на многие аспекты поведения человека, играет важную роль в формировании межличностных отношений. Это степень независимости, самостоятельности и ответственности человека в достижении своих целей, развитие чувства личной ответственности за происходящие с ним события.

Актуальность исследования обусловлена социальной значимостью понятия уровня субъективного контроля в подростковом возрасте как центральной личностной характеристикой и анализа психологических механизмов морального сознания подростков.

То есть, локус контроля – это характеристика человека, которая отражает его склонность приписывать ответственность за результаты своей деятельности внешним силам или собственным способностям и усилиям. Приписывание ответственности за результаты своей деятельности внешним силам носит название экстернального, или внешнего, локуса контроля, а приписывание ответственности собственным способностям и усилиям – интернального, внутреннего, локуса контроля.

Во **второй главе** нашего исследования были выявлены и проанализированы взаимосвязи морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте.

Эмпирическое исследование взаимосвязи морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте проходило на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 25 испытуемых-

подростков 9-х классов.

Цель исследования, а именно исследование взаимосвязи морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте, была достигнута, путем применения следующих методик: «Справедливость - забота» (С. В. Молчанов), «Исследование локуса контроля» (Дж. Роттер).

Результаты методики Методика «Справедливость – забота» (С. В. Молчанов) позволили определить уровень развития морального сознания в рамках двух подходов: Л. Кольберга (принцип справедливости) и К. Гиллиган (принцип заботы).

По результатам методики «Справедливость-забота», исходя из стадийности развития морального сознания Л. К. Колберга, были получены следующие результаты по шкале «Справедливость», представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты, полученные с помощью методики «Справедливость-забота», согласно стадийности развития морального сознания Л. К. Колберга

Уровень морального сознания	Доминирование количество испытуемых
Доконвенциональный уровень	40%
Конвенциональный уровень	32%
Постконвенциональный уровень	28%

Согласно стадийности развития морального сознания по Л. К. Кольбергу, доминирующим выступает доконвенциональный уровень морального сознания. Испытуемые оценивают свои поступки по принципу выгоды и по их физическим последствиям. Также испытуемые принимают оценки своих окружающих и близких. Моральные нормы этой группы усваиваются и соблюдаются некритично, воспринимаются как истина.

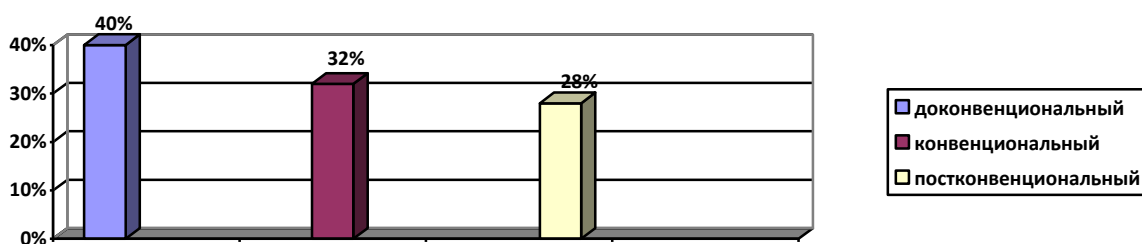


Рисунок 1 – Доминирование, согласно стадиальности развития морального сознания по Л. К. Кольбергу

По результатам методики «Справедливость-забота», исходя из стадиальности развития моральных ориентаций К. Гиллиган и Н. Айзенберг, были получены следующие результаты по шкале «Забота», представленные в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты, полученные с помощью методики «Справедливость-забота», согласно стадиальности развития моральных ориентаций К. Гиллиган - Н. Айзенберг

Уровень морального сознания	Доминирование количество испытуемых
Самоозабоченность	48%
Самопожертвование	44%
Самоуважение	8%

Согласно стадиальности развития моральных ориентаций К. Гиллиган - Н. Айзенберг доминирующим выступает уровень моральных ориентаций «самоозабоченность, что говорит об ориентации испытуемых на тех, кто способен удовлетворить их потребности. По шкале «справедливость» выявлено доминирование среднего уровня.

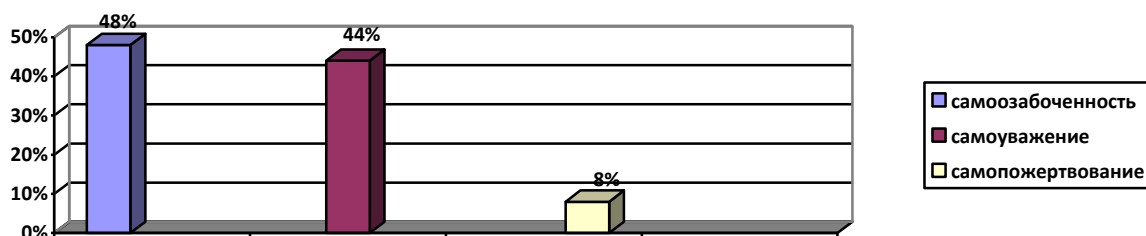


Рисунок 2 – Доминирование, согласно стадиальности развития моральных ориентаций К. Гиллиган - Н. Айзенберг

Результаты по методике «Исследование локуса контроля» (Дж. Роттер) у большинства обследуемых выявлен интернальный локус контроля. Для людей с внутренним локусом контроля характерно брать ответственность за свои неудачи на себя. Интерналы считают себя полностью ответственным как за неудачи, так и за успех, внешним обстоятельствам при этом отводится самая минимальная роль.

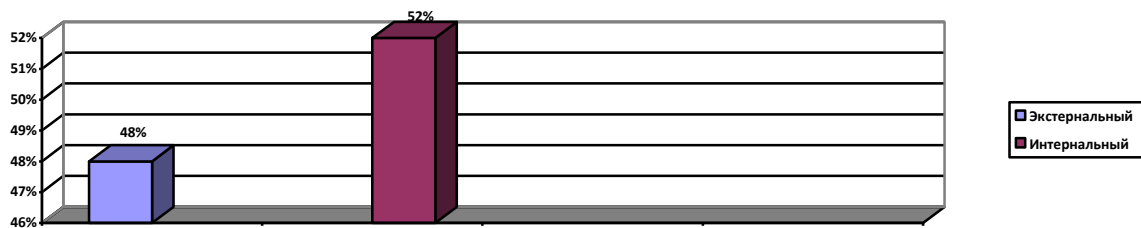


Рисунок 3 – Результаты по методике «Исследование локуса контроля»

(Дж. Роттер)

Применение математической статистики позволило утверждать, что существует:

- положительная взаимосвязь между такими шкалами, как: «инструментальный обмен: ты - мне, я – тебе», «ориентация на мнение других, стремление «быть хорошим», «конвенциональный уровень», «постконвенциональный уровень», «уровень справедливости» и шкалой «экстернальность»;

- отрицательная взаимосвязь между шкалой «доконвенциональный уровень» морального сознания и шкалой «экстернальность»;

- положительная взаимосвязь между такими шкалами, как: «инструментальный обмен: ты - мне, я – тебе» и шкалой «интернальность»;

- отрицательная взаимосвязь между такими шкалами, как: «ориентация на мнение других, стремление «быть хорошим», мораль «хорошего мальчика»», «конвенциональный уровень», «справедливость» и шкалой «интернальность».

На основе результатов исследования нами был разработан тренинг, ориентированный на развитие морального сознания в подростковом возрасте.

Цель тренинга: совершенствование личности.

Задачи тренинга:

- 1) овладение социально-психологическими знаниями;
- 2) развитие способности познания себя и других людей;
- 3) повышение представлений о собственности значимости, ценности, формирование положительной Я - концепции.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировано осознанное восприятие своего «Я», познание себя, особенности своей личности.
2. Развито умение использования положительной обратной связи.
3. Развито умение дистанцироваться от его неудачи.
4. обеспечить занятие каждым подростком позиции, которая характеризуется активностью, объективацией поведения, а также исследовательской направленностью, и дать психологу возможность избрать оптимальную тактику проведения занятий.
5. Развито умение совместной ответственности.
6. Сформирован интерес к саморазвитию.
7. Развито умение понимать состояние партнера по общению, доброжелательность.

Тренинг носит рекомендательный характер.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В представленном исследовании были изучены взаимосвязи морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте.

Согласно цели и задачам исследования, были изучены особенности и уровень морального сознания, определен уровень морального развития испытуемых, уровень субъективного контроля и охарактеризована возрастная категория «подросток», выявлены значимые взаимосвязи между показателями морального сознания и уровня субъективного контроля, а также разработан тренинг, направленный на развитие морального сознания в подростковом возрасте.

Психологические исследования Л. Колберга, Ж. Пиаже, Л. И. Божович, Л. С. Выготского, А. А. Хвостова, С. В. Молчанова и др. рассматривают моральное сознание как сложное образование, в основе развития и формирования которого лежат некие компоненты личности. Моральное сознание связывают с развитием у личности совести и чувства вины, а также

уровнем интеллектуального развития. Моральное сознание имеет свою структуру.

Мы рассмотрели моральное сознание как совокупность нравственных чувств, знаний, убеждений, с одной стороны, и определенное отношение человека к миру, с другой.

Опираясь на исследования Е. Ф. Бажина, Е .А. Голынкиной, С. Р. Пантилеева, В. В. Столина нами представлен второй компонент исследования «уровень субъективного контроля». УСК позволяет оценить степень готовности человека брать на себя ответственность за то, что происходит с ним и вокруг него. Дж. Роттер локус контроля определял, как субъективные ожидания человека того, в какой мере он в состоянии контролировать происходящие с ним события и их последствия. Человек склонен приписывать причины событий, происходящих с ним, либо внешним, либо внутренним факторам. Ученый выделил два крайних типа локуса контроля – экстернальный («внешний») и интернальный («внутренний»).

В эмпирической части исследование нами изучены взаимосвязи морального сознания и уровня субъективного контроля в подростковом возрасте, которое проходило на базе Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 р. п. Самойловка Самойловского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 25 испытуемых-подростков 9-х классов.

В результате применения диагностического инструментария, а именно методик «Справедливость - забота» (С. В. Молчанов), «Исследование локуса контроля» (Дж. Роттер) и r_s -критерия коэффициента ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена нами констатировано, что существует:

– положительная взаимосвязь между такими шкалами, как: «инструментальный обмен: ты - мне, я – тебе», «ориентация на мнение других, стремление «быть хорошим», «конвенциональный уровень», «постконвенциональный уровень», «уровень справедливости» и шкалой

«экстернальность»); между такими шкалами, как: «инструментальный обмен: ты - мне, я – тебе» и шкалой «интернальность»;

– отрицательная взаимосвязь между шкалой «доконвенциональный уровень» морального сознания и шкалой «экстернальность»; между такими шкалами, как: «ориентация на мнение других, стремление «быть хорошим», мораль «хорошего мальчика»», «конвенциональный уровень», «справедливость» и шкалой «интернальность».

Таким образом, завершая анализ полученных в ходе диагностики данных, мы можем отметить, что цели достигнуты, задачи выполнены, выдвинутая нами гипотеза доказана.