

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ И
КОММУНИКАТИВНЫХ КАЧЕСТВ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02– «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Егеревой Анастасии Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

П. А. Шацков

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В соответствии с законодательством, педагогические работники обязаны развивать у обучающихся познавательную активность. Особенно важно это для младших школьников, которые только начинают свой путь в обучении. Развитие коммуникативных навыков и познавательной активности помогает им установить эффективные взаимоотношения с окружающим миром.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) прописывает предложения о формировании коммуникативных универсальных учебных действий для того, чтобы адаптация ребёнка в социуме проходила более гладко.

Формирование коммуникативных умений является актуальной проблемой, так как они влияют не только на результативность обучения, но и на процесс социализации и развития личности ребёнка. Умения могут формироваться в процессе общения, как на урочной деятельности, так и во внеурочной деятельности.

Однако существует противоречие между необходимостью изучения взаимосвязи между коммуникативным и познавательным развитием детей и недостаточной изученностью данного процесса. Это определяет необходимость всестороннего исследования взаимосвязи между этими двумя аспектами развития младших школьников.

Объект исследования - учащиеся младшего школьного возраста.

Предмет исследования - процесс взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.

Цель исследования: изучить взаимосвязь познавательной активности и коммуникативных качеств у младших школьников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между познавательной активностью и коммуникативными качествами в младшем школьном возрасте.

Актуальность и цель работы определили **задачи**:

1. Провести анализ научной литературы по проблеме взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.
2. Изучить педагогические условия формирования познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.
3. Провести исследование на выявление взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.
4. Подобрать комплекс занятий на развитие познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.
5. Провести сравнительный анализ результатов исследования.

Теоретико-методологическая основа исследования: является теоретические положения, разработанные в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубенштейн, И.А. Зимняя); идеи личностно-ориентированной педагогики и ее подходов (Д. Б. Богоявленская, И.С. Якиманская). Идеи активного обучения (Я.А. Коменский, Г.С. Абрамова, А.А. Вербицкий, С.Р. Гидрович). Теоретическую основу исследования составили: теории о связи между коммуникативным развитием личности и социально-культурной средой Л.С. Выготского, концепции гуманизации образования (Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманская и др.), концепция личностно-ориентированного образования (В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); теория деятельности (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя и др.). В свое время изучением развития коммуникативных навыков работали такие учёные, как Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Р.С. Немов. По мнению перечисленных ученых младший школьный возраст можно считать важным этапом процесса социализации и развития коммуникативных способностей детей..

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования,

обобщение опыта теоретического и практического исследования проблемы, наблюдение, беседа, эксперимент, анализ документов.

Эмпирические методы исследования: анализ документации, анкетирование, беседа, диагностика, педагогическое наблюдение.

Практическая значимость: данные, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в дальнейшем педагогами и психологами в образовательном процессе по повышению познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.

Опытно–экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»». Участниками исследования стали 20 детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников. Во введении описывается актуальность, цель, задачи исследования. В первой главе описывается теоретический материал по проблеме исследования. Рассматривается познавательная активность, ее взаимосвязь с коммуникативными качествами в младшем школьном возрасте.

Вторая глава посвящена опытно–экспериментальной базе исследования. Было проведено исследование по изучению взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных качеств детей младшего школьного возраста. В заключении приводится вывод по всей работе.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты изучения взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных качеств младших школьников» посвящена теоретическим аспектам изучения понятия «познавательная активность» в психологии и педагогике, анализируются особенности коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.

Проблема развития познавательной активности личности на основе идеи самовоспитания, самообразования и самодеятельности школьников как условия их умственного и нравственного развития в разное время находила отражение в работах Я.А. Коменского, С.Л. Рубинштейна и других.

В современной науке нет единого определения понятия «познавательная активность», но мы постараемся разобраться в этом вопросе. Понимание сущности познавательной активности поможет педагогам выбрать наиболее эффективные методы для её развития.

Познавательная активность — это свойство личности, которое определяет стремление ребёнка к познанию, усвоению знаний и участию в познавательной деятельности. Она играет важную роль в процессе обучения.

Познавательные умения — это действия, которые позволяют ребёнку получать знания. Коммуникативные умения — это способность человека общаться, устанавливать социальные контакты и активно участвовать в общении.

Особенностью развития коммуникативных умений у младших школьников является то, что они охватывают все сферы жизнедеятельности ребёнка в области общения. Эти умения формируются в процессе обучения в школе и дома, когда ребёнок рассказывает о своих делах и успехах.

Развитие коммуникативных умений помогает ребёнку научиться излагать свои мысли, слушать других людей и правильно вести себя в конфликтных ситуациях. Эти умения можно развивать в рамках различных предметов, таких как математика, русский язык, литература, окружающий мир, технология, изобразительное искусство и другие.

Коммуникативные умения влияют на успешность обучения ребёнка в школе и могут повлиять на его интерес к процессу познания. Этот интерес, в свою очередь, является основой для развития познавательных умений.

Особенностью развития познавательных умений является сознательное управление ребёнком познавательными психическими процессами, такими как внимание, мышление, память, восприятие, воображение и речь. Учитывая

особенности каждого психического процесса, можно помочь ребёнку формировать мотивы учения и познавательный интерес.

Во второй главе «Эмпирическое изучение взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных качеств младших школьников» проводилась экспериментальная работа, которая велась на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»».

Цель исследования – изучение познавательной активности и коммуникативных качеств детей младшего школьного возраста.

Исследование проводилось согласно следующим этапам:

1. Изучение исследований, посвящённых вопросам взаимосвязи познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте.

2. Определение базы проведения исследования и выборки респондентов.

3. Определение методик исследования.

4. Проведение констатирующего этапа.

5. Создание занятий, которые могут быть направлены на развитие познавательной активности и коммуникативных качеств детей младшего школьного возраста.

6. Проведение контрольного этапа эксперимента.

Были подобраны диагностические методики: Тест «Оценка уровня общительности» по методике В. Ф. Ряховского, выявляющий уровень коммуникативных способностей детей. Респондентам необходимо было ответить на 20 поставленных перед ними вопросов. Ответы фиксировались только в вариантах «да» или «нет». Методика «Выявление познавательной активности» (Л. А. Червякова, Ю. В. Бойко), позволяющая проверить познавательную активность детей. Методика Г. А. Цукермен «Рукавички». Эта методика проводилась в форме игры, чтобы определить причины, по которым дети не могут эффективно сотрудничать друг с другом, работая в парах.

Анализ полученных в ходе первичной диагностики с помощью теста «Оценка уровня общительности» по методике В. Ф. Ряховского данных, показал результаты, что ни один ребенок не обладает высоким уровнем коммуникативной компетентности, 16 человек (60%) – показали средний уровень коммуникации, а 4 человека (40%) – низкий.

Далее на следующем этапе по методике «Выявление познавательной активности» (Л. А. Червякова, Ю. В. Бойко). Высокий уровень познавательной активности наблюдается у 1 испытуемого (10%). Это выражено в вопросах ученика к учителю по предметной области, стремлении участвовать в учебной деятельности, желание получать знания за пределами учебной программы.

Средний уровень диагностирован у 16 человек (60%). Ученикам нравится учебный предмет либо потому что он не вызывает у них затруднения, либо его просто интересно преподает учитель. Лишь иногда обращаются к дополнительной литературе, задают вопросы учителю и вообще хотят понять суть явлений в изучаемом предмете.

Низкий уровень наблюдается у 3 человек (30%) — это свидетельствует о том, что интересы носят поверхностный характер. Как правило, они выбрали по одному предмету, который легко усваивается ими. Занимаются им в рамках школы и не выходя за пределы программы. Из-за недостаточно развитой познавательной активности, при затруднении с другими предметами, они теряют к такому предмету какой-либо интерес.

По методике «Рукавички» автора Г. А. Цукерман получены следующие результаты.

Большинство детей отобранной группы способны взаимодействовать между собой в парах, слушать и понимать напарника, высказывать собственное мнение по событиям, договариваться со своими сверстниками, выполнять правила, касающиеся речевого этикета.

Высокий уровень сформированности навыка сотрудничества наблюдается у 1 испытуемого (10%), средний уровень сформированности навыка сотрудничества диагностирован у 6 человек (60%), а низкий уровень

наблюдается у 3 человек (30%) — это свидетельствует о том, что дети из отобранной группы не совсем хотят сотрудничать.

В конце исследования мы провели диагностику, чтобы определить, насколько хорошо участники могут выделить и описать важные элементы действия, а также объяснить их другим людям.

Результаты методики «Дорога к дому», разработанной Г. А. Цукерман, показали следующее:

– 5 детей, что составляет 50% от общего числа испытуемых, продемонстрировали низкий уровень, в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут придти к согласию, настаивают на своем.

– 14 детей, что составляет 40% от общего числа испытуемых, продемонстрировали средний уровень, сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия.

– 1 ребенок, что составляет 10% от общего числа испытуемых, продемонстрировал — высокий уровень. Рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

В ходе исследования выяснилось, что большинство детей имеют средний и низкий уровень познавательной активности и коммуникативной активности. Что касается показателей особенностей межличностных отношений, то они показали, что большая часть обучающихся имеет низкий уровень.

Далее мы определили взаимосвязь познавательной активности с коммуникативными умениями и с особенностями межличностных отношений.

Анализ показал, что у детей с низким и средним уровнем познавательной активности также низкий уровень коммуникативных качеств. У детей с

высоким уровнем познавательной активности, показатели коммуникативных умений на высшем уровне.

Итак, исследование показало, что коммуникативная активность оказывает влияние на уровень познавательной активности младших школьников.

Для выявления взаимосвязи между познавательной активностью и коммуникативными качествами у младших школьников данной выборки нами был использован коэффициент ранговой корреляции rs-Спирмена.

В начале был проведен анализ взаимосвязи результатов методики «Выявление познавательной активности» (Л. А. Червякова, Ю. В. Бойко) с результатами методики «Оценка уровня общительности» по методике В. Ф. Ряховского. Была выявлена прямая и слабая связь между познавательной активностью и коммуникативными качествами у младших школьников.

Далее мы проанализировали, как результаты методики «Выявление познавательной активности» (Л. А. Червякова, Ю. В. Бойко) связаны с результатами методики «Рукавички» (Г. А. Цукерман). Была выявлена умеренная и прямая связь между познавательной активностью и коммуникативными качествами у младших школьников.

Затем мы проанализировали, как результаты методики «Выявление познавательной активности» (авторы Л. А. Червякова и Ю. В. Бойко) связаны с результатами методики «Дорога к дому» (автор Г. А. Цукерман). Была выявлена прямая и слабая связь между познавательной активностью и коммуникативными качествами у младших школьников.

Статистическая обработка данных показала достоверность взаимосвязи между познавательной активностью и коммуникативными качествами.

Проанализировав результаты, полученные с помощью четырёх методик, мы пришли к выводу, что у большинства испытуемых средний уровень развития познавательной активности и коммуникативных качеств.

На наш взгляд, при правильном подходе к обучению и развитию в этом возрасте учащиеся должны быть более любознательными, общительными и

контактными. Поэтому нами был разработан план проведения формирующего эксперимента, который будет реализован в рамках нашей бакалаврской работы.

Проанализировав первичную диагностику с младшими школьниками, для развития познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте, а именно сотрудничество со сверстниками была предложена программа занятий, которая направлена на развитие познавательной активности и коммуникативных качеств.

Цель этого этапа исследования – создать систему занятий, которая поможет устранить некоторые причины, мешающие формированию коммуникативных навыков и познавательной активности у детей младшего школьного возраста. В основе этой системы будут лежать групповые и парные формы работы.

Система занятий включала в себя занятия на развитие познавательной активности и коммуникативных качеств в младшем школьном возрасте. Все занятия направлены на обогащение поведения детей социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтных и игровых ситуациях, в ситуациях каждодневного общения, как научиться формировать у себя навыки сотрудничества, умение работать в мини-группах. А также как избавиться от гнева и других негативных эмоций, как научиться анализировать свое поведение, чувства и эмоции.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования мы изучили различные теоретические подходы к пониманию познавательной активности и коммуникативных навыков у младших школьников.

Познавательная активность – это стремление к знаниям и новым открытиям. Коммуникативность же означает способность обмениваться мыслями, чувствами и переживаниями с другими людьми. Она включает в себя такие аспекты, как коммуникативная активность, эмоциональная реактивность в общении и способность понимать других людей.

В младшем школьном возрасте дети активно познают мир через общение. В процессе общения они развивают свои умственные способности, которые будут влиять на их личностное становление. Поэтому так важно развивать коммуникативные навыки, которые помогут им легче общаться и понимать других людей.

Формирование коммуникативных качеств – это важный этап в жизни ребёнка, который помогает ему ориентироваться в мире, понимать основные ценности и определять свой стиль жизни. Этот процесс связан с освоением языка: ребёнок учится свободно и грамотно выражать свои мысли, используя различные типы предложений.

Диагностирование познавательной инициативности меньших подростков обнаружила, то, что в исследуемой команде при многих ребёнка умеренный и небольшой степень формирования познавательной инициативности. Это может повлиять на их способность к дальнейшему успешному обучению, так как познавательная активность и коммуникативные навыки не развиты в полной мере.

Чтобы выявить взаимосвязь между познавательной активностью и коммуникативными навыками младших школьников, мы использовали R-критерий корреляции Спирмена. Математико-статистический метод обработки данных подтвердил наличие достоверной взаимосвязи между познавательными и коммуникативными способностями, а также между коммуникативными и организаторскими способностями.

Итак, задачи исследования выполнены, гипотезы подтверждены, а цель работы достигнута. Результаты показывают, что существует значимая связь между познавательной активностью и коммуникативными навыками младших школьников.