

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛИДЕРСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ ПОДРОСТКОВ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Киселева Николая Сергеевича

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Л.Н. Смотровая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2024 ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Подростковый возраст, весьма, нестабилен, психофизиологические процессы достаточно бурны. Подростки одновременно могут быть настроены на активность и пассивность, смена их настроения, также динамична. Эти обстоятельства накладывают существенный отпечаток на социальные проявления подростка, одни скорее становятся дистантными, другие открытыми и активными.

Речь идет о подростках, которые обладают базовыми лидерскими способностями., то есть способностями, позволяющими стимулировать объединение других людей, влиять на их сознание и действие и вести за собой. Лидерские способности выступают, своеобразным, маркером харизматичности личности, индивидуальной притягательности. Подростки, которые имеют базу лидерских способностей, чрезвычайно, стремятся к власти, объемным целям.

Следует отметить, что лидерство в подростковом возрасте имеет достаточно специфичный формат, а именно, общая нестабильность возраста может стимулировать крайние проявления лидерских способностей подростков: стремление к подавлению, буллинговым проявлениям, манипуляции и др. Подобные эффекты лидерства в подростковом возрасте, часто сопряжены с тем, что взрослеющая личность имеет еще малый опыт конструктивных и успешных самопрезентаций в социуме.

В этой связи, подростки, имеющие выраженные лидерские способности, подчас не способны эффективно организовать взаимодействие на равноправных позициях, им важен личный успех и самопродвижение. Вне всякого сомнения, подобные действия личности сопрягаются с неуспешностью, при наличии явных возможностей на успех.

Кроме того, лидерские способности, безусловно связаны с более комфортной и быстрой адаптацией в социуме. Однако, нюансы подросткового взросления, приносят свои особенности в пласт

развертывания лидерского воздействия на другого человека/группу. Общая нестабильность возраста, импульсивность, не достаточная социальная компетентность в конструкте межличностных взаимодействий может стимулировать возникновение трудностей с адаптацией. Иными словами, мы полагаем, что связь лидерских способностей и социально-психологической адаптированности подростков является, весьма, актуальной темой углубленных исследовательских действий.

Цель исследования: изучить взаимосвязь лидерских способностей и социально-психологической адаптированности подростков.

Объект исследования: лидерские способности и социально-психологическая адаптированность подростков.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи лидерских способностей и социально-психологической адаптированности подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь лидерских способностей и социально-психологической адаптированности подростков.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ основных подходов к пониманию проблемы взаимосвязи лидерских способностей и социально-психологической адаптированности подростков в научной литературе.
2. Охарактеризовать феномен «лидер», «Лидерские способности», «адаптация», «социально-психологическая адаптированность», их особенности и проявления у личности подростка.
3. Проанализировать возрастные характеристики периода подросткового взросления личности ранней юности.
4. Выявить особенности лидерских способностей и социально-психологической адаптированности подростков.
5. Эмпирически доказать существование взаимосвязи лидерских способностей и социально-психологической адаптированности подростков.

6. Разработать психологическую программу рекомендательного тренинга, ориентированного на развитие лидерских способностей подростков и стимуляции адаптированности.

Теоретико-методологические основы исследования:

- научные идеи, касающиеся феноменов «лидер», «лидерские способности»: Е.М. Бабосов, О.А. Губанова, В.Н. Вавилкин, А.А. Злотников, Т.В. Никонова, Л.В. Карташова, Л.А. Лесина, Н.К. Михайловский, Л.И. Уманский, О. Тид, П. Друкер, Р. Стогдилл, Б. Нанус, Р. Манн и др.;
- научные сведения, освещающие проблему социально-психологической адаптации и адаптированности личности: Б.Г. Ананьев, Г.М. Андреева, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.В. Петровский, С.Т. Шацкий, А.С. Белкин, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов, Э.Ф. Зеер и др.;
- научные разработки, касающиеся подросткового взросления личности: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Ю. Кулагина, О.В. Хухлаева, А.А. Реан, В.С. Мухина, Ф. Райс и др.

Методы исследования:

1. Теоретический метод: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, связанной с изучаемой проблемой.

2. Диагностический метод: анализ, посредством использования следующих методик:

- методика «Диагностика лидерских способностей» (авторы Е. Жариков, Е. Крушельников);
- методика «Диагностика склонности к определенному стилю руководства» (автор Е.П. Ильин);
- тест социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда в адаптации А.К. Осницкого.

3. Методы математической статистики: корреляционный анализ Спирмена.

Экспериментальная база исследования: исследование осуществлялось в формате интернет-тестирования. Респондентами

выступили старшие школьники в возрасте 14-15 лет, в количестве 30 человек. В процессе исследования учитывался закон о персональных данных [1].

Теоретическая значимость: представленные в работе теоретические выходы могут быть использованы специалистами психологами в практике консультирования подростков по проблемам социально-психологической адаптации.

Практическая значимость: представленные в работе эмпирические данные могут выступать основой для практико-ориентированных разработок, нацеленных на работу с подростками, целевым посылом, которых является развитие лидерских способностей и успешная адаптация в социуме.

Структура и объем: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы лидерских способностей и социально-психологической адаптированности подростков.

В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Большинство ученых трактуют понятие «лидер», как человека, совмещающего в себе способность привлечь к себе и сплотить вокруг себя деятельное пространство для реализации целей. Причем, лидер, не обязательно, должен воплощать в себе эталонные черты. Для лидера ведущим выступает активность и умение консолидировать вокруг себя усилия других людей.

2. Исследователи, в своих трудах, отмечают следующие пять базовых типов лидерства:

- автократическое, которое реализуется через жесткий диктат, субъект-объектное взаимодействие;
- лидерство со свободой действий, которое привлекает ресурсные силы для решения, тех иных проблем в группе;

- демократическое, которое реализуется через субъект-субъектное взаимодействие, когда в «копилку ресурса» группу могут привнести все свои бонусы;

- функциональное, которое ориентирована на четкую исполнительность коллектива, как единого механизма, в данном случае, лидер – функционер должен обладать выраженными организаторскими способностями;

- творческое, которое представляет собой вечный поиск новых форм, форматов и идей (возможно даже в одном направлении, например, искусстве, литературе, музыке и др.).

3. Лидерские способности представляют собой специфические качества личности, которые способствуют выделению человека из общей массы и психологическому влиянию на группу людей/сообществ. В исследованиях ученых представлены многовариативные классификации лидерских способностей.

4. Наиболее часто встречаемые в исследовательских трудах ученых являются следующие лидерские способности:

- активность личности к открытым взаимодействиям;
- ответственность за принимаемые решения, планирование, модификацию стратегий и реализацию целей;
- саморазвитие и самообразование;
- развитые когнитивные способности;
- развитая эмпатия, включенность в пространство социально-психологических взаимодействий;
- развитый эмоциональный интеллект;
- наличие абнотивности, надситуативность действий, креативность решений;
- амбициозность, перфекционистское стремление быть первым, стремление к власти; и др.

5. Лидерские способности можно подразделить на следующие группы:

- интеллектуальные ресурсы (ум, логичность мышления, абнотивность, креативность и др.);
- поведенческая компетентность (свободная коммуникация, умения выстраивать доверительные отношения и др.);
- личностные особенности характера (гибкость, целеустремленность, адаптированность и др.);
- физиологические параметр (рост, вес, энергичность, хорошее состояние здоровья и др.).

6. В социально-психологическом смысле, адаптация личности предполагает привыкание к инновациям внешней среды, ее условиям, обстоятельствам, новому кругу взаимодействия.

7. Базовые виды адаптации: морфологическая адаптация; физиологическая адаптация; биохимическая адаптация; социальная адаптация; психологическая адаптация и др.

8. Уровни адаптации личности: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

9. Адаптированность личности рассматривается как оптимальная реализация внутренних возможностей и способностей личности, как личностный потенциал. Она позволяет продуктивно выполнять различные виды деятельности, стремиться к ролевым ожиданиям, которые определяются в соответствии референтной группы и переживает состояние самоутверждения.

10. Адаптивность трактуется, как качество личности способной быть гибкой и эффективно принимать новые обстоятельства.

11. В исследованиях ученых отмечаются четыре базовых уровня адаптированности:

- внутренняя, то есть, касающаяся трансформационных процессов внутри личностной структуры;
- внешняя, то есть, касающаяся целостности восприятия себя, своей самооценности, самоэффективности;

- смешанная, то есть, касающаяся принятия новых форм, условий, позиций, при сохранении собственной целостности и индивидуальных устремлений.

12. Основными параметрами подросткового возраста выступают: ведущая деятельность - интимно-личностное общение; новообразование - завершение формирования системы представлений о себе и мире, то есть Я-концепция личности; социальная ситуация развития в подростковом возрасте является бурное психофизиологическое развитие.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы взаимосвязи лидерских способностей и социально-психологической адаптированности подростков.

Эксперимент проводился в формате интернет-тестирования. Респондентами выступили старшие школьники в возрасте 14-15 лет, в количестве 30 человек.

Чтобы определить лидерские качества мы провели методику «Диагностика лидерских способностей» (авторы Е. Жариков, Е. Крушельников) и методику «Диагностика склонности к определенному стилю руководства» (автор Е.П. Ильин), в подростковой опрашиваемой группе преобладает средний уровень лидерских способностей.

Также, мы установили склонность к стилю руководства другими людьми, большинство из опрашиваемых подростков имеют демократический стиль взаимодействия с окружающими и средний уровень проявления лидерских способностей.

Исходя из этих данных, мы также определили специфику социально-психологической адаптированности личности, с помощью теста социально-психологической адаптированности К. Роджерса, Р. Даймонда в адаптации А.К. Осницкий.

Шкала «Адаптация/дезадаптация» на среднем уровне выражена у 8 человек (27%), на высоком уровне у 19 человек (63%), на низком уровне – у 3 человек (10%). Т.е. в основном подростки проявляют хорошую

адаптированность к условиям социума, им легко взаимодействовать с окружающими, у них нет барьеров в коммуникативном взаимодействии.

По шкале «принятие/непринятие других» преобладает высокий уровень у 20 подростков (67%), и средний уровень выражен у 10 человек (33%).

По шкале «Принятия/непринятие себя» было установлено, что 20 человек (67%) имеют высокий уровень, т.е. подростки принимают себя, свои личностные качества и свою индивидуальность.

По шкале «Эмоциональный комфорт/дискомфорт» 16 человек (53%) имеют средний уровень. Такие подростки не всегда могут эмоционально комфортно чувствовать себя среди других людей, может, они не всегда соглашаются с мнением окружающих, но не могут отстаивать свою точку зрения и поступать по-другому в каких-то ситуациях. 12 человек (40%) имеют высокий уровень эмоционального комфорта. Такие подростки испытывают положительные эмоции при взаимодействии с окружающими.

2 человека (7%) транслируют низкий уровень, что свидетельствует об эмоциональном дискомфорте, трудностях в общении с окружающими.

По шкале «Внутренний/внешний контроль» 12 человек (40%) имеют высокий уровень, что говорит о том, что подростки ориентируются на свои цели и действуют из внутренних побудителей, взвешенно относятся к чужой точке зрения.

16 человек (53%) имеют средний уровень, который проявляется в индифферентном отношении к социально-психологическому взаимодействию. Такие подростки в различных ситуациях реагируют по-разному. Они могут опираться на свою точку зрения и действовать исходя из своего мнения, а могут ориентироваться на других и подстраиваться под чужое мнение.

2 человека (7%) имеют низкий уровень, что свидетельствует о том, что преобладает внешний контроль. Свои действия они соотносят с мнением окружающих, опираются на него и поступают так, как удобно будет окружающим.

По шкале «Доминирование/ведомость» 11 человек (37%) имеют высокий уровень. Такие подростки стремятся проявлять лидерство и доминировать над окружающими.

17 человек (57%) транслируют средний уровень, такие подростки проявляют активность при социально-психологическом взаимодействии, но не всегда готовы брать ответственность и проявлять лидерские качества, чтобы организовывать других людей.

2 человека (6%) имеют низкий уровень, который проявляется в ведомости. Такие подростки не выражают свое мнение, ориентируются на мнение других и поступают так, как говорят им значимые для них лица, не проявляя критического мышления и не соотнося последствия своих поступков.

Шкала «Эскапизм» на высоком уровне выражена у 7 подростков (23%), им сложно решать проблемы и поэтому они стараются избегать трудности и не решать имеющиеся сложности в социальном своем проявлении.

14 подростков (47%) имеют средний уровень, они стараются по возможности решать свои проблемы, но какие-то проблемы предпочитают избегать и не решать их.

9 человек (30%) имеют низкий уровень, такие подростки стараются преодолевать трудности, решать свои проблемы, не смотря на неизвестный результат. Подростки предпочитают получать опыт в сложных ситуациях, учатся решать проблемы самостоятельно и берут ответственность за решение сложных жизненных задач.

Для того, чтобы установить взаимосвязь между исследуемыми показателями, проанализируем полученные взаимосвязи по критерию Спирмена, выполненного с помощью компьютерной программы SPSS 13,0. Так, мы получили, что чем выше уровень лидерских способностей, тем выше адаптированность подростков ($r_s = 0,521$, при $p \leq 0,05$); чем выше уровень лидерских способностей, тем выше уровень принятия себя ($r_s = 0,620$, при

$p \leq 0,01$); чем выше уровень лидерских способностей, тем выше уровень принятия других ($r_s = 0,660$, при $p \leq 0,01$).

Мы разработали рекомендательную психологическую программу тренинга, которая позволит подросткам совершенствовать свои убеждения и представления о себе и окружающем мире, а также стабилизировать свою эмоциональную сферу и тем самым повысить уровень лидерских способностей.

Цель психологической программы тренинга – совершенствовать мировоззренческие ценности подростков и повысить уровень лидерских способностей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Наше исследование было посвящено проблеме взаимосвязи лидерских способностей и социально-психологической адаптированности подростков.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил выделить основные дефиниции. Большинство ученых трактуют понятие «лидер», как человека, совмещающего в себе способность привлечь к себе и сплотить вокруг себя деятельное пространство для реализации целей. Причем, лидер, не обязательно, должен воплощать в себе эталонные черты. Для лидера ведущим выступает активность и умение консолидировать вокруг себя усилия других людей.

Лидерские способности представляют собой специфические качества личности, которые способствуют выделению человека из общей массы и психологическому влиянию на группу людей/сообществ. В исследованиях ученых представлены многовариативные классификации лидерских способностей.

В социально-психологическом смысле, адаптация личности предполагает привыкание к инновациям внешней среды, ее условиям, обстоятельствам, новому кругу взаимодействия. Уровни адаптации личности: высокий уровень; средний уровень; низкий уровень.

Адаптированность личности рассматривается как оптимальная реализация внутренних возможностей и способностей личности, как личностный потенциал. Она позволяет продуктивно выполнять различные виды деятельности, стремиться к ролевым ожиданиям, которые определяются в соответствии референтной группы, и переживает состояние самоутверждения.

Основными параметрами подросткового возраста выступают: ведущая деятельность - интимно-личностное общение; новообразование - завершение формирования системы представлений о себе и мире, то есть Я-концепция личности; социальная ситуация развития в подростковом возрасте является бурное психофизиологическое развитие.

На основе теоретических выводов было проведено эмпирическое исследование, которое показало, что в подростковой опрашиваемой группе преобладает средний уровень лидерских способностей и демократический стиль взаимодействия.

В основном подростки проявляют высокий уровень социально-психологической адаптированности в социуме, принятия себя, других, доминирования при социально-психологическом взаимодействии,

Подростки на среднем уровне испытывают эмоциональный комфорт при взаимодействии с социумом, внутренний контроль и эскапизм.

Корреляционные связи проявлялись в таких показателях как: чем выше уровень лидерских способностей, тем выше адаптированность подростков; чем выше уровень лидерских способностей, тем выше уровень принятия себя; чем выше уровень лидерских способностей, тем выше уровень принятия других.

На основе полученных данных была разработана психологическая программа тренинга, целью которой выступило совершенствовать мировоззренческие ценности подростков и повысить уровень лидерских способностей.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.