

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ И
СОЦИОМЕТРИЧЕСКОГО СТАТУСА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ
ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Корневой Ольги Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Одной из важных задач, с которой сталкиваются современные младшие школьники – это задача успешно интегрироваться в школьном коллективе, рефлексивно соотнести позицию ученика и позицию личности. Резонность данного обстоятельства заключается в том, что дети, поступая в школу должны не только адаптироваться к образовательному процессу, нормам и требованиям, но и включиться в коллектив сверстников, научиться эффективно взаимодействовать.

Вне всякого сомнения, одним из ресурсных моментов, которые стимулируют процессы социализации у взрослеющей личности, является эмоционально-волевая сфера. Фактически, речь идет, о тех свойствах личности ребенка, которые выстраивают динамику его эмоций и чувств, способствуют их регуляции.

В младшем школьном возрасте ребенок имеет дефицит личного опыта развернутых социально-психологических взаимодействий. Кроме того, новый коллектив сверстников, педагог, которые составляют значимое поле взаимоотношений, стимулируют ребенка к поиску приемлемых стратегий взаимодействия, проявления себя.

Школьный коллектив, объединяет разных по своим социально-психологическим характеристикам детей. В этой связи, происходит дифференциация статусных позиций: от «звезд» (лидеров) до пренебрегаемых и отверженных участников коллектива. Безусловно, каждый ребенок стремится проявить себя в полной мере и занять субъективно соответствующий его ожиданиям статус среди сверстников в классе. В процессе этого включения в новое поле взаимоотношений младшие школьники проживают состояния связанные с эмоциональной оценкой отношения окружающих и собственного отношения к другим людям.

Следует отметить, что умение проявлять и регулировать собственные эмоции существенно влияет на возможности занять высокое положение в коллективе, заручиться поддержкой сверстников. Кроме того,

удовлетворенность своим положением в классе, может выступать мотивацией к повышению познавательной активности, успеваемости школьников.

Однако, как уже отмечалось выше, младшие школьники еще не обладают выраженными способностями гармоничного коммуницирования и могут избирать не конструктивные стратегии в самопрезентации себя. Это обстоятельство может актуализировать дезадаптацию в школьном коллективе, снизить желание учиться у ребенка.

В этой связи, несмотря на имеющиеся научные исследования и разработки ученых, касающихся проблемы связи эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса младших школьников, данная тема выступает актуальной для исследовательских действий, поиска новых сведений, способствующих психологической поддержке обучающихся и снижения риска буллинговых элементов в школе.

Цель нашего исследования: изучить взаимосвязь эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: эмоционально-волевая сфера и социометрический статус в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: особенности эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы связи эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса в младшем школьном возрасте в психологической литературе.

2. Характеристика понятий «эмоции», «чувства», «эмоционально-волевая сфера» личности, «статус», «социометрический статус», их специфику и виды.

3. Выявление возрастных особенностей периода младшего школьного возраста.

4. Эмпирически доказать взаимосвязь эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса в младшем школьном возрасте.

5. Разработать рекомендательную программу психологического тренинга, ориентированную на гармонизацию эмоционально-волевой сферы и развитие навыков эффективного коммуницирования в коллективе сверстников для обучающихся младших классов.

Методологическая основа исследования:

- представлена научными разработками ученых, касающихся изучения проблемы эмоционально-волевой сферы младших школьников: К.Э. Изард, Е.Н. Башкирова, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, В.С. Мерлин, Н.А. Степанова, Е.С. Зиминая, И.М. Соловьев А.В. Запорожец, М.С. Певзнер, Г.А. Цукерман и др.

- научными положениями, освещающие проблемы статусного положения ребенка в школьном коллективе: Г.М. Андреева, Н.Н. Обозов, Н.А. Байковская, И.Л. Волков, А.М. Прихожан, У. Джеймс, Г. Салливан, Дж. Мид и др.

- научными разработками Л.С. Выготского, А.В. Петровского, Б.Д. Эльконина, И.Ю. Кулагиной, М.И. Лисиной, А.А. Реан и др., рассматривающие проблему развития личности в период младшего школьного возраста.

Методы исследования:

1. Теоретический метод: анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Диагностический метод: эксперимент, математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

Методики исследования:

Диагностический метод:

- методика «Социометрия» Дж. Морено;

- тест-опросник В.В Суворовой «Определение эмоциональности»;
- тест-опросник «Диагностика волевых особенностей личности» М.В.

Чумакова.

Экспериментальная основа исследования: Эмпирическое исследование осуществлялось на базе МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза П.И. Чиркина». В исследовании приняло участие 28 респондентов, в возрасте 9-10 лет, обучающиеся 4 класса. В ходе проведения эксперимента учитывался закон о персональных данных [1].

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что системные теоретические выводы, эмпирические результаты и практико-ориентированные разработки могут быть использованы специалистами-психологами в рамках консультативной работы с обучающимися младших классов, имеющие проблемы в сфере эмоциональной-волевой сфере и статусного положения в коллективе класса.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ проблемы связи эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса в младшем школьном возрасте» рассматриваются понятия «эмоции», «чувства» и «эмоционально-волевая сфера» личности, социометрический статус. Также, характеризуются возрастные особенности периода младшего школьного возраста.

Исходя из теоретического анализ проблемы исследования, были сделаны следующие выводы:

1. Феномен «эмоции» трактуется, как сравнительно кратковременное аффективное переживание, связанное с осознанием актуальной ситуации, в которой находится человек.

2. Понятие «чувства» представлены исследователями в научных трудах, как длительное, сформированное и опредмеченное отношение человека к окружающим людям, событиям.

3. Видовая классификация эмоций представлена тремя форматами: положительный формат (удовлетворение, радость, восторг и др.); нейтральный формат (равнодушие, безразличие и др.); негативный формат (гнев, отвращение, вина, страх и др.).

4. Виды чувств человека: моральные (долг, патриотизм, совесть и др.); интеллектуальные (любопытность, сомнение, удивление и др.); эстетические (восприятие прекрасного и безобразного, героики, чувства нового и др.).

5. Структурная модель связи эмоций и чувств человека:

- когнитивная составляющая, которая определяет ценностный ряд представлений личности и оценку бытийным ситуациям, объектам и другим личностям;
- телесная составляющая, которая генерализирует симптомы психофизиологических реакций организма на те или иные события, проживаемые человеком;
- поведенческая составляющая, которая стимулирует и определяет общий вектор действия человека;
- экспрессивная составляющая, которая, посредством мимики, тембра голоса и других паралингвистических средств выражает/подкрепляет реакции человека.

6. Эмоционально-волевая сфера – это комплекс свойств человека, которые определяют суть и динамику развертывания эмоционального процесса.

7. Волевой акт – это целенаправленное, настойчивое усилие человека, связанное с преодолением трудностей. Волевой акт всегда смотивирован и опирается на ценностные установки, представления человека о нормах поведения в обществе и вектора предъявления себя миру.

- Эмоционально-волевая сфера выполняет следующие функции: распознавания своих и чужих эмоциональных состояний; выражения индивидуальных эмоциональных состояний; проявление оценочных суждений, касающихся действий самой личности и действий других людей; саморегулятивного поведения; рефлексия бытийных моментов; проявления жизнестойкости; проявления стрессоустойчивости и др.

8. Социальный статус – это позиция/положение в обществе/группе, которое формируется в процессе взаимодействий и наделяет личность определенными обязанностями и правами.

- Статус дифференцированно на два основных вида: социальный; личный (интегральный).

9. Исследователи отмечают следующие параметры младшего школьного возраста: ведущая деятельность – учебная; психическое новообразование – появление внутреннего плана действий, активизация саморегулятивных процессов; социальная ситуация развития – стрессогенная.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса у младших школьников» рассматриваются полученные данные.

Результаты исследования социометрического статуса показали, что в классе преобладает категория «Предпочитаемые» и «Пренебрегаемые». 36% респондентов получили высокий социометрический статус, эти дети общительны, умеют создавать конструктивный диалог и деятельность. Такие дети дружат со всеми, но не проявляют себя активно, не всегда берут ответственность за полученное совместное дело. 32% респондентов относятся к «Пренебрегаемым», такие дети противоречивы, бывают конфликты, поэтому одноклассники не с желанием готовы с ними взаимодействовать. Эти дети взаимодействуют с одноклассниками, но стабильных эмоциональных отношений не имеют в классе.

25% детей относятся к «Звездам» - такие дети проявляют решительность, активность в деятельности. Они дружат со всеми в классе, создают вокруг себя положительную атмосферу, которая привлекает других одноклассников.

7% детей относятся к категории «Отверженные». Такие дети часто остаются не замеченными своими одноклассниками, у них нет друзей среди сверстников, одноклассники избегают общения с ними.

Далее мы рассчитали уровень благополучия взаимоотношений. Мы сопоставили количество обучающихся с благоприятным статусом, это первые две категории, с количеством респондентов, статус которых был определен как неблагоприятный. Уровень благополучия считается высоким, при условии, что соотношение социометрических статусов «Звезды» (25%) «Предпочитаемые» (36%) «Пренебрегаемые» (32%) «Отверженные» (7%).

Далее проанализируем уровень эмоциональности респондентов по методике В.В. Суворовой. Можно сделать вывод о том, что у респондентов преобладает низкий уровень эмоциональности, т.е. эти дети проявляют спокойствие, могут регулировать свои эмоции, не конфликтны, стараются договариваться в противоречивых ситуациях, идти на компромисс, регулировать свое состояние.

29% респондентов имеют средний уровень, что говорит о благоприятном фоне эмоционального состояния. В целом дети могут контролировать свои эмоции, проявлять сочувствие, находить компромиссные решения. Но, в стрессовых ситуациях не всегда могут сдерживать свои эмоции, волнуются, переживают или вступают в конфликт.

14% респондентов имеют высокий уровень эмоциональности. Эти дети с перепадом в настроении, не могут контролировать свои эмоции, конфликтны. Им тяжело выйти из спора, но они также сильно переживают, волнуются, и из-за этого им тяжело отвечать на уроке, или контролировать свои эмоции.

Анализируя полученные данные, можно утверждать, что благополучному положению детей в системе межличностных отношений соответствуют преимущественно более высокие уровни развития волевых качеств, при чем, данная тенденция наиболее выражена в развитии качеств целеустремленность, самостоятельность, инициативность.

Исходя из полученных данных, мы установили взаимосвязь исследуемых показателей, с помощью метода математической статистики – корреляционного анализа Спирмена, выполненного на ПК (программа SPSS 13.0): чем выше социометрический статус, тем ниже уровень эмоциональности; чем выше социометрический статус, тем реже проявляется волевое качество «упорство».

На этой основе мы разработали рекомендации для педагогов и родителей, а также психологическую программу тренинга для младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический и эмпирический анализ проблемы взаимосвязи эмоционально-волевой сферы и социометрического статуса в младшем школьном возрасте позволил сделать общие выводы и определиться с понятийным аппаратом исследования.

Так, феномен «эмоции» трактуется, как сравнительно кратковременное аффективное переживание, связанное с осознанием актуальной ситуации, в которой находится человек.

Понятие «чувства» представлены исследователями в научных трудах, как длительное, сформированное и опредмеченное отношение человека к окружающим людям, событиям.

Структурная модель связи эмоций и чувств человека состоит из:

- когнитивной составляющей, которая определяет ценностный ряд представлений личности и оценку бытийным ситуациям, объектам и другим личностям;
- телесной составляющей, которая генерализирует симптомы

психофизиологических реакций организма на те или иные события, проживаемые человеком;

- поведенческой составляющей, которая стимулирует и определяет общий вектор действия человека;
- экспрессивной составляющей, которая, посредством мимики, тембра голоса и других паралингвистических средств выражает/подкрепляет реакции человека.

Рассматривая в целом эмоционально-волевую сферу можно отметить, что это комплекс свойств человека, которые определяют суть и динамику развертывания эмоционального процесса. При этом волевой акт – это целенаправленное, настойчивое усилие человека, связанное с преодолением трудностей. Волевой акт всегда смотивирован и опирается на ценностные установки, представления человека о нормах поведения в обществе и вектора предъявления себя миру.

Социальный статус – это позиция/положение в обществе/группе, которое формируется в процессе взаимодействий и наделяет личность определенными обязанностями и правами. В младшем школьном возрасте появляется внутренняя план действий, активизация саморегулятивных процессов и поэтому формирование эмоционально-волевой сферы является важной составляющей при воспитании детей.

Анализ исследования эмоциональной сферы определил, что большинство респондентов имеют низкий уровень эмоциональности и средний уровень развития волевых качеств.

Из преобладающих волевых качеств были выделены качества, которые проявляются чаще всего в соответствии с эмоциональным социометрическим статусом. Так, чаще всего проявляется целеустремленность, самообладание, упорство.

С помощью корреляционного анализа, мы установили, что существует взаимосвязь: чем выше социометрический статус, тем ниже уровень

эмоциональности; чем выше социометрический статус, тем реже проявляется волевое качество «упорство».

На основе полученных данных и установленных взаимосвязей мы разработали рекомендации для педагога, родителей, а также психологическую программу тренинга для младших школьников, направленную на гармонизацию эмоционально-волевой сферы, развитие навыков эмпатии, позитивного мышления в конструкте построения диалогового взаимодействия в школьном коллективе.

Цель достигнута, задачи решены.