

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ДЕВИАНТНОМУ
ПОВЕДЕНИЮ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
ЛИЧНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Мальковской Марианны Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук, доцент _____ Н.Е. Шустова
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Современная молодежь в период ранней юности находится в ситуации выбора смысложизненных ориентиров, формирования сценарного плана долгосрочных перспектив. В этой связи, чем выраженнее будет у молодых людей нацеленность на просоциальные нормы, тем эффективнее будет создана модель реализации собственного Я, индивидуальных ресурсов, достижимее желаемые цели.

Данное обстоятельство сопряжено с тем, что согласованность жизненных устремлений личности и социальных ориентиров общества позволяют получить действенную поддержку, одобрение, социальное уважение, признание окружающих. Вне всякого сомнения, подобный формат взаимоотношений взрослеющей личности и социума определяет мощные ресурсы будущих достижений.

В тоже время, молодые люди в период ранней юности имеют активную максималистскую направленность, представленную в потребности в кратчайшие сроки достичь поставленных целей, их выбор стратегий реализации собственных планов может быть не вполне конструктивен. Причем, вариация причин может быть существенной: от малого опыта успешных социальных взаимодействий до явных когнитивных искажений в картине мира и собственного Я, поля своей ресурсности.

В этой связи, возможны проявления разного рода девиаций, связанных с форматом предъявления себя миру. Девиация, как отклоняющееся поведение могут быть спровоцированы общей социальной инфантильностью, сниженным уровнем компетентности в системе жизненнозначимых представлений, деструкциями взаимоотношений в родительской семье взрослеющей личности и др.

Следует отметить, что проблема связи склонности к девиантному поведению и выбора смысложизненных ориентиров личности рассматривается в научной практике достаточно давно. Однако данный

вопрос все еще остается открытым, в связи, с тем, что динамика социальных изменений, которая масштабно влияет на массовое сознание молодежи, достаточно активна. Это обстоятельство позволяет констатировать, что данная проблема требует пролонгированных, системных исследований для учета новых данных, разработки универсальных программ/технологий психологической помощи личности на пороге жизненного самоопределения и выбора конструктивных моделей взаимодействия с социумом.

Цель исследования: выявление взаимосвязи склонности к девиантному поведению и смысложизненных ориентаций личности.

Объект исследования: склонность к девиантному поведению и смысложизненные ориентации личности.

Предмет исследования: особенности склонности к девиантному поведению и смысложизненных ориентаций личности.

Гипотезой исследования выступает предположение: существует взаимосвязь склонности к девиантному поведению и смысложизненных ориентаций личности.

Задачи исследования:

1. Анализ психологической литературы, касающейся проблемы взаимосвязи склонности к девиантному поведению и смысложизненных ориентаций личности.
2. Выявление особенностей отклоняющегося поведения и смысложизненных ориентаций молодежи в период ранней юности.
3. Характеристика возрастных особенностей периода ранней юности.
4. Эмпирическое доказательство существования взаимосвязи склонности к девиантному поведению и смысложизненных ориентаций личности, с помощью методов математической статистики.
5. Разработка психологической программы, ориентированной на коррекцию ценностных представлений и снижению готовности к девиантным актам у молодежи.

Методологическая основа исследования: представлена научными разработками ученых:

- М.А. Алемаскина, Е.В. Змановской, А.О. Бабкиной, Ж.В. Коробановой, А.Е. Личко, Э. Дюркгейма, Дж. Мида, Р. Клауорда, Л. Оулина и др., которые освещают сущностное наполнение феномена отклоняющегося поведения личности;

- А.Н. Леонтьева, Д.А. Лентьева, А.Р. Лурия, В.Н. Кудрявцева, Г.М. Миньковского и др., в исследованиях которых рассматривается проблема ценностных векторов личности, смысложизненных ориентаций;

- И.С. Кон, И.Ю. Кулагиной, А.А. Реан, В.Г. Степанова, Г.А. Цукерман и др., в которых представлена характеристика возрастных особенностей периода ранней юности.

Методы исследования:

1. Теоретический метод: анализ и синтез научной литературы по проблеме исследования;

2. Диагностический метод: тестирование респондентов согласно разработанному аппарату исследования;

3. Метод статистической обработки результатов: коэффициент ранговой корреляции r_s - Пирсону.

Методики исследования:

- методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), автор А.Н. Орел;

- тест смысложизненных ориентаций (СЖО), автор Д.А. Леонтьев;

Экспериментальная база исследования: эксперимент осуществлялся в формате интернет-тестирования. Выборку составили 30 респондентов в возрасте 15-16 лет. В процессе исследования учитывался закон о персональных данных [1].

Теоретическая значимость исследования заключается в возможности использовать выводы и системные теоретические положения

работы в практике специалистов психологов, ориентированных на работу с обучающимися, имеющие проявления девиантного поведения.

Практическая значимость исследования представлена эмпирическими результатами и рекомендательной программой психологического тренинга, ориентированного на коррекцию ценностных представлений и снижению готовности к девиантным актам у молодежи.

Структура работы: бакалаврская работа включает в себя введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы склонности к аддиктивному поведению и смысложизненных ориентаций молодых людей.

В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. На основе теоретического анализа проблемы взаимосвязи склонности к девиантному поведению и смысложизненных ориентаций личности можно сделать следующие выводы:

1. Феномен «девиация» трактуется, как отклонение от принятой в обществе нормы. Таким образом, девиантное поведение является формой поведения, которое маркирует нарушение/отклонение от социальных норм и представляет собой угрозу системной гармонии функционирования социальных процессов в обществе.

2. Причинно-следственный ряд возникновения девиантного поведения у личности с позиций: последствий конфликта желаемых целей и стратегий их достижения; связи социальной стигматизации и социальных экспектаций личности; деструкции понимания и функционирования социальных ролей; когнитивных искажений в восприятии ценностных ориентаций, социальных норм; деструкции в пласте общей культуры личности и др.

3. Проблему девиантного поведения ученые рассматривают в рамках следующих направлений: биоэнергетическое направление; социологизаторское направление; абстрактно-социологическое направление; социальная дезорганизация личности.

4. Виды отклоняющегося от нормы поведения:

- собственно, девиантное, то есть, личность проявляет ненормативные для общества реакции, связанные с представлением себя в социальном пространстве;

- делинквентное, то есть личность проявляет системное нарушение социальных норм, ориентирована на правонарушения, асоциальный характер реагирования.

5. Базовыми причинами формирования и проявления отклоняющегося поведения в подростково-юношеском периодах выступают следующие:

- эмансипация от зрелого взрослого (нарушенный, деструктивный стиль взаимодействия в родительской семье);

- потребность включиться в значимую асоциальную группировку, которая принимает взрослеющую личность;

- искажения в системе увлечений (конфликт между желаемым и возможным);

- общий низкий уровень культуры и ценности жизни и др.

6. Смысложизненные ориентации личности представляют собой осознанную систему представлений о своей миссии, возможных достижениях на жизненном маршруте.

7. Двухуровневая структура смысложизненных ориентаций (по Д.А. Леонтьеву):

- уровень общих смысловых ориентаций, который представлен индивидуальными потребностями, интересами, ценностями, значимыми установками;

- смысловой уровень, который представляет собой сложную систему выстраивания взаимоотношений с окружающими, определение своего места в жизни.

8. Наиболее общие векторы смысложизненных ориентиров личности:

- ценность творчества, ценность переживания, ценность отношений;

- ценность жизни, ценность целей жизни, ценность результативности жизни;

- удовольствие, самореализация, самосовершенствование и др.

9. Возрастные параметры периода ранней юности: ведущая деятельность является учебно-профессиональной, психическое новообразование - самоопределение; социальная ситуация развития - стабилизация личности, формирование устойчивых взглядов на мир, рефлексия мировоззрения.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы взаимосвязи склонности к аддиктивному поведению и смысложизненных ориентаций молодых людей.

Эксперимент осуществлялся в формате интернет-тестирования. Выборку составили 30 респондентов в возрасте 15-16 лет.

По результатам проведенной методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) было установлено, что по шкале установки на социальную желательность 7% респондента (2 человек) при заполнении опросного листа давали социально желательные ответы.

По шкале склонности к преодолению норм и правил 33% (10 человек) показали результаты выше нормы. По шкале склонности к аддиктивному поведению у 80% (24 человека) результаты находятся в норме.

По шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению 46% (14 человек) показали результат выше нормы. По шкале склонности к агрессии и насилию у 93% (28 человек) результаты находятся в пределах нормы.

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций у 24 человек (80%) нет выраженной тенденции жестко контролировать себя и свое поведение в стрессовых ситуациях.

По шкале склонности к делинквентному поведению 24 человека (80%) имеют нормативные результаты и могут проявлять социальный контроль в неоднозначных ситуациях.

По результатам проведенной методики, можно отметить, что большинство респондентов не имеют выраженной тенденции к девиантному поведению, но есть респонденты, которые входят в группу риска, так как их результаты превышают норму.

С помощью методики «Диагностика смысложизненных ориентаций» Д.А. Леонтьева мы определили показатели по каждой шкале, выделенной в опроснике. Так, по шкале «Цели в жизни» 8 человек (28%) имеют высокие показатели, 47 % (14 человек) средние, а 26% (8 человек) низкие показатели

По шкале «Процесс жизни» также у респондентов преобладает средний уровень – 54% (16 человек), высокий уровень проявился у 7 человек (23%), низкий уровень – 7 человек (23%). По шкале «Результативность жизни» 43% (13 человек) имеют средние показатели, 6 человек (20%) – высокий уровень, 11 человек (37%) – низкий уровень. По шкале «Локус контроля - Я» 13 человек имеют средний уровень (43%), 6 человек (20%) – высокий уровень, 11 человек (37%) – низкий уровень. По шкале «Локус контроля – жизнь» 9 человек (30% имеют высокий уровень, 12 человек (40%) – средний, 9 человек (30%) – низкий уровень.

Общий показатель в выраженности смысложизненных ориентаций находится на среднем уровне – 50% (15 человек), на высоком уровне – 20% (6 человек), и на низком уровне – 30% (9 человек).

Данные подсчеты позволили выделить некоторые корреляционные плеяды, которые показывают, что существует взаимосвязь склонности к девиантному поведению и смысложизненных ориентаций у респондентов.

Так, чем выше показатели по шкале «Результативность жизни», тем ниже показатели по шкале «склонность к преодолению норм и правил»; чем выше показатель по шкале «Результативность жизни», тем выше показатели по шкале «Склонность к самопожертвованию»; чем выше показатель по шкале «Локус контроля Я», тем ниже показатели по шкале «склонность к преодолению норм и правил»; чем выше показатель по шкале «Локус контроля Жизнь», тем ниже показатели по шкале «склонность к преодолению норм и правил»; чем выше показатель по шкале «Локус контроля Жизнь», тем ниже показатели по шкале склонность к аддиктивному поведению; чем выше показатель смысложизненных ориентаций, тем ниже показатели по шкале «склонность к преодолению норм и правил».

На основе полученных данных мы разработали рекомендательную программу тренинга, которая ориентирована на коррекцию ценностных представлений и снижению готовности к девиантным актам у молодежи.

Цель: развитие навыков волевой саморегуляции, ответственного отношения к собственной жизни и избранным стратегиям реализации желаемых целей у молодежи.

Задачи:

- способствовать расширению знаний об индивидуальных ресурсах личности, ценностно-нормативной регуляции своих поведенческих актов, гармоничным взаимодействиям с окружающими.
- развивать навыки волевой саморегуляции, своевременной рефлексии когнитивных искажений восприятия мира и ценностно-смысловой структуре представлений личности.
- способствовать развитию самооценности, позитивному мышлению, самоэффективности личности.

Структура тренинга:

1 блок. Актуализация ключевых смыслов проблемы связи склонности к девиантному поведению и смысложизненных ориентаций личности у молодежи.

2 блок. Реализация технологических приемов развития волевой саморегуляции, рефлексии ценностных смыслов, выбору эффективных стратегий взаимодействия и предъявления себя миру.

3 блок. Закрепление полученного опыта, мотивация на практическое использование навыков и умений в повседневной жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе теоретического и эмпирического анализа проблемы взаимосвязи склонности к девиантному поведению и смысложизненных ориентаций личности мы пришли к следующим выводам:

1. Феномен «девиация» трактуется, как отклонение от принятой в обществе нормы. Проблему девиантного поведения ученые рассматривают в рамках следующих направлений: биоэнергетическое направление; социологизаторское направление; абстрактно-социологическое направление; социальная дезорганизация личности.

2. Виды отклоняющегося от нормы поведения: собственно, девиантное, то есть, личность проявляет ненормативные для общества реакции, связанные с представлением себя в социальном пространстве; делинквентное, то есть личность проявляет системное нарушение социальных норм, ориентирована на правонарушения, асоциальный характер реагирования.

3. Базовыми причинами формирования и проявления отклоняющегося поведения в подростков-юношеском периодах выступают следующие: эмансипация от зрелого взрослого (нарушенный, деструктивный стиль взаимодействия в родительской семье); потребность включиться в значимую асоциальную группировку, которая принимает взрослеющую личность; искажения в системе увлечений (конфликт между желаемым и возможным); общий низкий уровень культуры и ценности жизни и др.

4. Смысложизненные ориентации личности представляют собой осознанную систему представлений о своей миссии, возможных достижениях на жизненном маршруте.

5. Возрастные параметры периода ранней юности: ведущая деятельность является учебно-профессиональной, психическое новообразование - самоопределение; социальная ситуация развития - стабилизация личности, формирование устойчивых взглядов на мир, рефлексия мировоззрения.

6. Было установлено, что у незначительной части респондентов наблюдается склонность к преодолению норм и правил.

7. Компоненты смысложизненных ориентаций: «Цель в жизни», «Процесс в жизни», «Результативность в жизни», «Локус контроля - Я», «Локус контроля – жизнь» выражены на среднем уровне, поэтому общая осмысленности в жизни также находится на среднем уровне.

8. Исходя из этих данных, мы определили следующие взаимосвязи: чем выше показатели по шкале «Результативность жизни», тем ниже показатели по шкале «склонность к преодолению норм и правил»; чем выше показатель по шкале «Результативность жизни», тем выше показатели по шкале «Склонность к самопожертвованию»; чем выше показатель по шкале «Локус контроля Я», тем ниже показатели по шкале «склонность к преодолению норм и правил»; чем выше показатель по шкале «Локус контроля Жизнь», тем ниже показатели по шкале «склонность к преодолению норм и правил»; чем выше показатель по шкале «Локус контроля Жизнь», тем ниже показатели по шкале склонность к аддиктивному поведению; чем выше показатель смысложизненных ориентаций, тем ниже показатели по шкале «склонность к преодолению норм и правил».

9. На основе полученных данных была разработана рекомендательная программа тренинга, направленная на понимание себя, своего смысла жизни, что позволит снизить уровень склонности к девиантному поведению.

Поставленная цель достигнута, задачи решены.