

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ И СТИЛЯ
РОДИТЕЛЬСКОГО ВОСПИТАНИЯ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Назаровой Софии Вадимовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Власова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе учеными отмечается, что в связи с быстротечностью жизни и частыми изменениями в ней, поколение детей отличается беспокойством, неуверенностью, эмоциональными перепадами, тревогой. Тревожность является одной из сложных проблем современности.

В подростковом возрасте наиболее остро проявляется проблема тревожности. Подростковый возраст является наиболее уязвимым, так как характеризуется резким скачком в физиологическом и психологическом развитии, неуравновешенностью, нестабильностью. Тревожность вызывают различные поводы: внешность, проблемы в школе, взаимоотношения с родителями, учителями, сверстниками. Тревожность усиливается из-за непонимания со стороны взрослых.

В этот трудный для подростка период очень значимой является семья, которая выступает как институт первичной социализации ребенка. В каждой семье, в некоторых случаях, создается своя система воспитания. То есть, мы берем во внимание понимание целей воспитания родителями, формулировку его проблем, способность использования определённых способов и приемов воспитания.

Изучением проблемы тревожности занимались зарубежные и отечественные психологи К. Изард, Ч.Д. Спилберг, К. Хорни, А.М. Прихожан, Р.С. Немова и др. Особенности семейного воспитания также представлены в психолого-педагогической литературе зарубежными и отечественными психологами (Личко А.Е., Болдуин А., Эйдемиллер Э.Г., Варга А.Я., Столин В.В., Спиваковская А.С., Миниярова В.М., Карabanова О.А. и др.).

В большинстве случаев причинами формирования тревожности в подростковом возрасте выступают особенности семейного воспитания. Нарушения в воспитании ребенка обуславливают тревожность, что оказывает отрицательное влияние на развитие ребенка.

Проблема взаимосвязи семейного воспитания и тревожности исследовалась многими учеными. Однако, несмотря на количество исследований по данной проблеме, она является недостаточно изученной.

Анализ проблемы типов воспитания в семье и тревожности подростков свидетельствует о ее важности и актуальности и раскрывает тему нашего исследования «Взаимосвязь между типом воспитания в семье и возникновением тревожности подростков».

Цель исследования: изучение взаимосвязи тревожности подростков и стиля родительского воспитания.

Объект исследования: тревожность и стиль родительского воспитания.

Предмет исследования: взаимосвязь тревожности и стиля родительского воспитания.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь тревожности подростков и стиля родительского воспитания.

Задачами исследования являются:

1. Проанализировать понятие «тревожность».
2. Охарактеризовать возрастные особенности подростков.
3. Рассмотреть психологические подходы к изучению стиля родительского воспитания.
4. Изучить взаимосвязь тревожности и стиля родительского воспитания.
5. Разработать тренинг гармонизации стиля родительского воспитания.

Методы исследования:

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- VI. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

В исследовании были использованы следующие **методики**:

1. «Шкала тревоги Спилбергера-Ханина» (STAI).
2. «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис).

Методологическая основа исследования: теория тревожности Ч. Спилбергера, где выделяется ситуативная и личностная тревожность; научные взгляды на проблему семейного воспитания А. Болдуин, Э. Г. Эйдемиллера, В. М. Миниярова, О. А. Карабановой и др., рассматривающей стили семейного воспитания; представления о формировании и развитии личности подростка (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Н. Н. Толстых, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

Теоретическая значимость исследования. Обобщены теоретические концепции исследований тревожности подростков и стиля родительского воспитания.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагога-психолога школ.

База исследования: Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»». В исследовании приняли участие 20 испытуемых-подростков.

Структура и объем бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования, анализируя теоретический материал исследования, нами рассмотрены такие понятия, как: «стиль родительского воспитания», «тревожность», «подростковый возраст».

1. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи тревожности и стиля родительского воспитания, позволил сделать следующие выводы:
2. Тревога – это состояние беспокойства, возникающее у человека в

ситуации, которая представляет для него определенную физическую или психологическую угрозу.

3. Тревожность – это индивидуально-личностная характеристика человека, может проявляться и как нормативная, и как невротическая. Тревожность представляет собой субъективное проявление неблагополучия личности.

4. Причины тревожности у подростков могут быть различными, такими как: физиологические изменения, социальная реакция на физические изменения, сексуальное развитие, взаимоотношения между родителями и детьми и другие.

5. Семья играет важную роль в формировании психики и отношений подростка с окружающим миром. В особенности в этом возрасте, родители оказывают значительное и многоплановое влияние на своих детей.

6. Одним из результатов недостаточно эффективного воспитания может быть появление тревожности у ребенка.

7. В случаях, когда взаимоотношения между родителями не гармоничны, развитие ребенка может быть осложнено, а семейное воспитание может стать неблагоприятным фактором для формирования личности. Такая семейная обстановка может способствовать возникновению тревожности в будущем.

8. Стиль воспитания формируется на основе методов, используемых родителями, и влияет на отношения между ними и детьми.

Во второй главе было представлено эмпирическое исследование взаимосвязи тревожности и стиля родительского воспитания.

Проведенное эмпирическое исследование взаимосвязи тревожности и стиля родительского воспитания осуществлялось на базе Государственного бюджетного учреждения Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья». В исследовании приняли участие 20 испытуемых-подростков.

Целью исследования стояло выявление взаимосвязи между стилем родительского воспитания и тревожностью подростков.

С помощью методик «Шкала личностной и ситуативной тревоги Ч. Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» (STAI) и «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис) нами было выявлено наличие у детей определенного уровня личностной и реактивной тревожности и особенностей стиля семейного воспитания.

Результаты «Шкалы личностной и ситуативной тревоги Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» (STAI) представлены в процентном соотношении в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «Шкала личностной и ситуативной тревоги Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина»

Показатель	Уровень тревожности		
	Высокий	Умеренный	Низкий
РТ	40%	35%	25%

Таблица 2 – Результаты диагностики по методике «Шкала личностной и ситуативной тревоги Ч. Д. Спилбергера – Ю. Л. Ханина»

Показатель	Уровень тревожности		
	Высокий	Умеренный	Низкий
ЛТ	45%	40%	15%

Результаты «Шкалы личностной и ситуативной тревоги Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» (STAI) представлены в количественных балах на рисунках 1, 2.

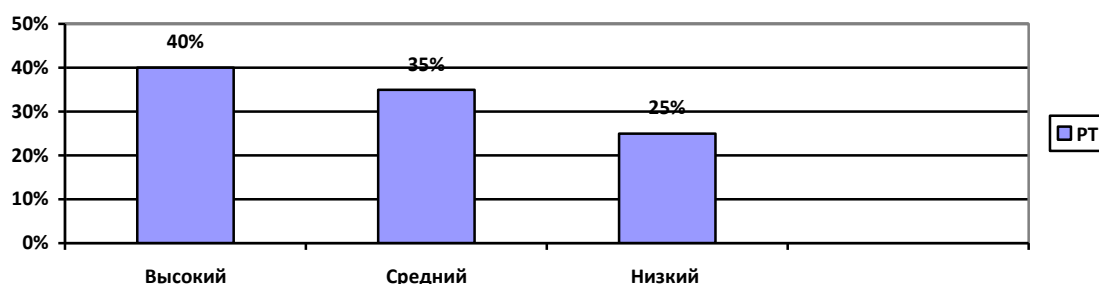


Рисунок 1 – Результаты РТ по методике «Шкала личностной и ситуативной тревоги Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина»

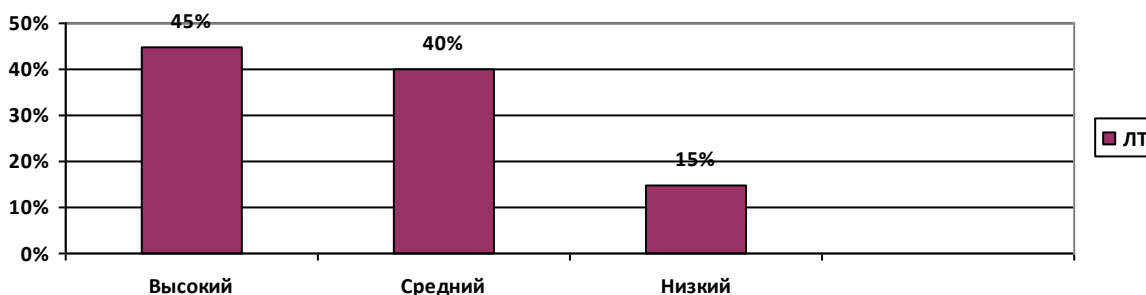


Рисунок 2 – Результаты ЛТ по методике «Шкала личностной и ситуативной тревоги Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» (STAI).

Высокий уровень тревожности был обнаружен как при реактивной тревожности, так и при личностной тревожности. Подростки с высоким уровнем реактивной тревожности испытывают повышенную тревожность и страх перед возможными трудностями. Психические и неврологические расстройства, включая психозы, могут сопровождаться высоким уровнем личностной тревожности во время неврологических конфликтов. Низкий уровень тревожности может быть результатом активного подавления тревоги и эмоций.

В исследовании приняли участие 20 семей. Процентные показатели по методике АСВ представлены на рисунке 3.

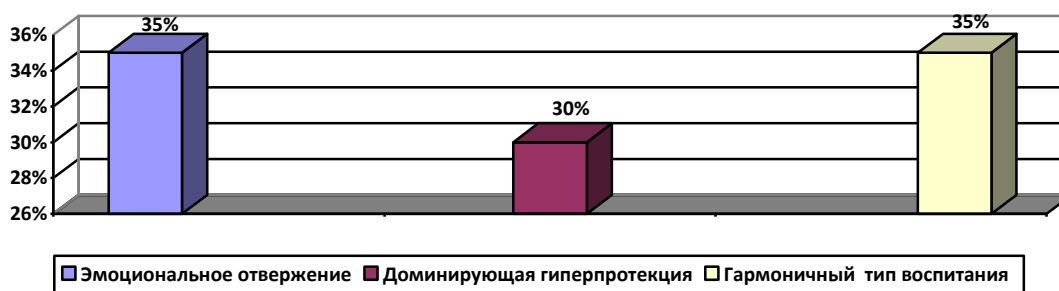


Рисунок 3 – Результаты по методике АСВ

В результате интерпретации данных по методике «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис на основе полученных данных было выявлено доминирование типа негармоничного воспитания «эмоциональное отвержение», «доминирующая гиперпротекция», а также гармоничный тип воспитания.

Путем применения коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена были выявлены положительные взаимосвязи: между показателями потворствование, чрезмерность требований-запретов (доминирование) и показателями реактивной тревожности; между показателями недостаточность требований-запретов к ребенку и показателями личностной тревожности и отрицательные взаимосвязи: между показателями гиперпротекции и показателями реактивной тревожности.

Таблица 3 – Результаты взаимосвязи тревожности и стиля родительского воспитания

Описание взаимосвязи	Значения	коэффициент ранговой корреляции Спирмена
между показателями потворствование и показателями реактив ной тревожности	$r_s = 0,5$	при $p \leq 0,05$
между показателями чрезмерность требований-запретов (доминирование) и показателями реактивной тревожности	$r_s = 0,599$	при $p \leq 0,01$
между показателями недостаточность требований-запретов к ребенку и показателями личностной тревожности	$r_s = 0,465$	при $p \leq 0,05$
между показателями гиперпротекции и показателями реактивной тревожности.	$r_s = -0,549$	при $p \leq 0,05$

Данные результаты исследования позволяют сделать следующие выводы: чрезмерное внимание родителей, удовлетворение любых потребностей ребенка, чрезмерное предъявление требований, ограничивающих свободу и самостоятельность подростков, вседозволенность обуславливают возникновение, как реактивной, так и личностной тревожности. Это заключение подтверждает предположение гипотезы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический обзор проблемы взаимосвязи тревожности и стиля родительского воспитания позволил уточнить значения таких понятий как «тревожность» и «стиль родительского воспитания», а также провести

эмпирическое исследование взаимосвязи тревожности и стиля родительского воспитания.

Учитывая научную и практическую значимость предмета, была создана проблемная область изучаемого предмета, поставлены цель, задачи и определена исследовательская гипотеза.

Анализ особенностей подросткового возраста позволил рассмотреть данную проблему в аспекте возрастной категории.

Опираясь на исследования зарубежных ученых З. Фрейда, К. Хорни, К. Изарда, Ч. Д. Спилбергера и др. и отечественных ученых А.В. Петровского, А.М. Прихожан, Р.С. Немова и др. нами констатировано, что тревожность – это индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности человека к переживаниям, опасениям и беспокойству, имеющей негативную эмоциональную окраску. Есть два основных типа тревоги: ситуативная и личностная. При описании природы тревоги можно найти два подхода: понимание тревоги как врожденной черты человека и представление тревоги как реакции на враждебный внешний мир, то есть устранение тревоги из социальных ситуаций.

Опираясь на работы А.Е. Личко, А. Болдуин, Э.Г. Эйдемиллер, А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская, В.М. Миниярова, О.А. Карабановой нами констатировано, что стиль родительского воспитания представляет собой систему параметров, характеризующих поведение, общение и приемы воздействия родителей на ребенка. К таким параметрам относятся: контроль – автономия, принятие – отвержение, эмоциональная дистанция, последовательность, требования и ожидания, поощрения и наказания, степень заботы. Основными стилями родительского воспитания являются: авторитетный, авторитарный, разрешающий, невовлеченное родительство. Стиль родительского поведения включает в себя паттерны воспитания, обусловленные личностными особенностями матери и отца, а также возрастной спецификой ребенка.

Базой исследования выступило Государственное бюджетное учреждение Саратовской области «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья», в котором приняли участие 20 испытуемых-подростков и 20 семей данных подростков.

Результаты методики «Шкала личностной и ситуативной тревоги Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина» (STAI) констатируют наличие у подростков определенного уровня личностной и реактивной тревожности. У подростков с высоким уровнем реактивной тревожности наблюдается повышенное чувство беспокойства и страх перед возможными сложностями. Высокий уровень личностной тревожности возможен при наличии невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами, с психосоматическими заболеваниями.

Низкий уровень тревожности может быть результатом активного вытеснения тревожности и подавления эмоций.

Результаты методики «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллера, В.В. Юстицкис позволяют дать оценку наличия доминирования типа негармоничного воспитания «эмоциональное отвержение», «доминирующая гиперпротекция», а также гармоничного типа воспитания.

Путем применения коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена были выявлены положительные взаимосвязи: между показателями потворствование, чрезмерность требований-запретов (доминирование) и показателями реактивной тревожности; между показателями недостаточность требований-запретов к ребенку и показателями личностной тревожности и отрицательные взаимосвязи: между показателями гиперпротекции и показателями реактивной тревожности.

То есть, из вышеизложенного следует, что чрезмерное внимание родителей, удовлетворение любых потребностей ребенка, чрезмерное предъявление требований, ограничивающих свободу и самостоятельность

подростков, вседозволенность обуславливают возникновение, как реактивной, так и личностной тревожности.

По результатам эмпирического исследования нами был разработан тренинг предназначенный для родителей, у которых выявлены нарушения родительского отношения и стиля воспитания, а также для детей, имеющих высокий уровень тревожности по результатам диагностического обследования. Тренинг носит рекомендательный характер и предполагает снижение тревожности путем гармонизации отношений родителей и детей а также расширение возможностей понимания родителями своего ребенка.

Таким образом, цели данного исследования доказаны, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.