

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ КОПИНГ-СТРАТЕГИЙ И АГРЕССИВНОСТИ В
ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Пименовой Валерии Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук, доцент _____ П. А. Шацков
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важным условием психофизиологического здоровья и гармоничного развития личности подрастающего поколения выступает способность успешно адаптироваться и противостоять негативному влиянию внешних стрессовых факторов. Данная способность воплощается в копинг-стратегиях личности. Активный целенаправленный и своевременный выбор подростками соответствующей копинг-стратегии в определенной проблемной стрессовой ситуации способствует их успешной адаптивности, развитию позитивной Я-концепции, адекватной самооценки, эмоциональной стабильности и уверенности в себе (С. Ф. Азимова, 2020; А. О. Горшенкова, Е. А. Рыбина, В. В. Разумова, Л. К. Широкова, С. М. Сущева, 2022 и др.).

В зарубежной и отечественной психологической науке существуют значимые разногласия в трактовке понятия «копинг-стратегии», они определяются: как механизмы защиты личности (А. Фрейд и др.), как факторы адаптивности и самоэффективности поведения человека (А. Бандура и др.), как условия развития самоактуализации личности (А. Маслоу и др.), как факторы сохранения равновесия между требованиями окружающей среды и личностными ресурсами человека (Р. Лазарус и др.), как стрессоустойчивость личности (В. А. Бодров, А. П. Катунин и др.), как способность человека к совладающему поведению (Т. Л. Крюкова, Е. С. Михайлова и др.). В современных психологических исследованиях определяются роль конструктивных копинг-стратегий в преодолении чрезмерной агрессивности у подростков (А. А. Реан и Е. С. Кошелева, 2021), агрессивность подростков может выступать как копинг-стратегия в определенных стрессовых ситуациях (Г. А. Губарева, 2022).

Проблема проявления агрессивности наиболее значима в подростковом возрасте, так как данный возраст является самым кризисным в онтогенезе и характеризуется наибольшим проявлением негативных свойств личности, таких как агрессивность. Хотя на современном этапе развития

психологической науки наметилась тенденция к разведению понятий «агрессия», «агрессивное поведение» и «агрессивность», в большинстве исследований данные понятия не дифференцируются. В своем исследовании мы будем использовать понятие «агрессивность», как свойство личности, выражающееся в готовности человека к определенной форме агрессивного поведения (А. А. Реан, Т. Г. Румянцева, К. В. Сельченко, И. А. Фурманов и др.).

Противоречия в определении понятий «копинг-стратегии» и «агрессивность», незначительность исследований особенностей взаимосвязи копинг-стратегий личности подростков с различными психологическими явлениями и процессами, такими как, агрессивность, определили актуальность нашего исследования.

Цель исследования: изучить особенности взаимосвязи копинг-стратегий и агрессивности в подростковом возрасте.

Объект исследования: копинг-стратегии и агрессивность личности подростков.

Предмет исследования: взаимосвязь копинг-стратегий личности и агрессивности у подростков.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует взаимосвязь копинг-стратегий и агрессивности в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к проблеме проявления копинг-стратегий у человека в зарубежной и отечественной психологии.

2. Изучить представления о агрессивности личности в зарубежных и отечественных педагогических исследованиях.

3. Выявить копинг-стратегии личности и уровни проявления агрессивности у подростков.

4. Определить особенности взаимосвязи копинг-стратегий личности и уровней агрессивности в подростковом возрасте.

5. Разработать психологических рекомендаций по развитию конструктивных копинг-стратегий и коррекции высокого уровня агрессивности у подростков.

Теоретико-методологическая основа исследования:

- исследования проблемы развития копинг-стратегий личности С. Ф. Азимовой, В. А. Бодрова, А. О. Горшенковой, А. В. Даниловой, Т. Л. Крюковой, Р. Лазаруса, Э. Фрайденберга, М. Р. Хачатуровой и др.

- исследования проблемы проявления агрессивности личности А. А. Реана, Т. Г. Румянцевой, К. В. Сельченко, И. А. Фурманова, Л. Берковиц, Р. Бэрона, К. Лоренца и др.

Методы исследования:

1. Метод анализа научных источников.
2. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
3. Математический метод обработки данных: корреляционный анализ r_s Ч. Э. Спирмена.

4. Диагностические методики:

1) Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана, адаптированный Н. А. Сиротой и В. М. Ялтонским;

2) Тест на агрессивность Л. Г. Почебут.

Экспериментальной базой исследования выступила МОУ СОШ №12 г. Балашова Саратовской области. В эксперименте принимали участие 35 подростков, учащихся 8-х классов (13-14 лет).

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации теоретического материала, касающегося проблемы проявления копинг-стратегий личности и уровней агрессивности у подростков.

Практическая значимость исследования заключается в качественном и количественном анализе данных по проблеме взаимосвязи копинг-стратегий личности и уровней агрессивности в подростковом возрасте. Результаты исследования могут использоваться педагогами и психологами школы для

развития конструктивных копинг-стратегий личности и коррекции чрезмерной агрессивности в подростковом возрасте.

Структуры работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты проблемы взаимосвязи копинг-стратегий и агрессивности в подростковом возрасте» проводится теоретический анализ понятий «копинг-стратегии» и «агрессивность» в современной психологии. Раскрываются подходы, относительно проблемы проявления копинг-стратегий личности и агрессивности в подростковом возрасте. Теоретически обосновывается взаимосвязь копинг-стратегий личности и агрессивности у подростков.

В результате анализ литературных источников мы пришли к следующим выводам:

1. В основных зарубежных психологических направлениях копинг-стратегий личности ассоциируются с механизмами защиты личности, связывают с адаптивностью и самоэффективности поведения, рассматривается через проблему развития самоактуализации личности, понимаются как направленность личности на сохранение определённого равновесия между требованиями окружающей среды и наличием ресурсов для удовлетворения этих требований. Современные отечественные исследования копинг-стратегий личности можно объединить в два основных подхода к пониманию их содержания. Представители первого подхода рассматривают копинг-стратегии через процесс формирования стрессоустойчивость личности. Представители второго подхода ассоциируют копинг-стратегии личности со способностью человека к совладающему поведению. При этом представители обоих подходов схожи во мнении, что копинг-стратегии личности и как стрессоустойчивость, и как совладающее поведение, обладает определенной психологической структурой,

включающей определенные взаимосвязанные компоненты. Обобщая данные подходы, мы понимаем копинг-стратегии личности как способы преодоления проблемных стрессовых и кризисных ситуаций, выбор стиля реагирования и характера действий совладающего поведения человека в различных сферах жизнедеятельности.

2. В зарубежной психологии агрессивность человека рассматривается, как врождённая инстинктивная форма поведения, связанная с удовлетворением основных потребностей организма, способствующая его выживанию и адаптации во внешней социальной среде. В отечественной психологии агрессивность понимается как свойство личности, которое выражается в сознательной готовности человека к проявлению агрессивного поведения. Как психологическая категория агрессивность обладает собственной психологической структурой, включающей определенные взаимосвязанные компоненты. И собственным содержанием, отражающееся в определенных уровнях проявления агрессивности.

3. В подростковом возрасте основными копинг-стратегиями являются: стремление к разрешению проблемы, поиск социальной поддержки и избегание решения проблемы. При этом, большинство исследователей, первые две копинг-стратегии относят к конструктивным (активным) копинг-стратегиям разрешения проблемной стрессовой ситуации, а третью – к не конструктивным (пассивным). Агрессивность в подростковом возрасте обладает определенной половозрастной динамикой: мальчики более склонны к проявлению физической агрессии, а девочки – к вербальной агрессии; к старшему подростковому возрасту различия в проявлении агрессивности между мальчиками и девочками нивелируются и уровень агрессивности снижается. Агрессивность подростков может выступать как копинг-стратегия в определенных стрессовых ситуациях.

4. В современных психологических исследованиях изучается взаимосвязь копинг-стратегий личности подростков с различными психологическими явлениями и процессами: самооценкой, когнитивными

стилями и агрессивностью подростков. Использование подростками конструктивных копинг-стратегий способствуют преодолению у них чрезмерной агрессивности.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи копинг-стратегий и агрессивности в подростковом возрасте», описываются этапы проведения экспериментального исследования по изучению взаимосвязи копинг-стратегий личности и агрессивности у подростков. Выявляются копинг-стратегии личности и уровни проявления агрессивности у подростков. Изучается специфика взаимосвязи копинг-стратегий и агрессивности у подростков. Представляются психологические рекомендации по развитию конструктивных копинг-стратегий личности и коррекции высокого уровня агрессивности у подростков.

В результате эмпирического исследования мы пришли к следующим выводам:

1. В результате диагностики особенностей выраженности копинг-стратегий у подростков с помощью методики «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана было выявлено, что большинство испытуемых показали средний уровень выраженности копинг-стратегий разрешения проблем, поиска социальной поддержки и избегания проблем. Такие подростки часто используют, имеющиеся у них личностные ресурсы для поиска необходимых способов конструктивного разрешения проблем. Часто обращаются за поддержкой и помощью к другим людям для поиска необходимых способов конструктивного разрешения проблем. Часто избегают контактов с окружающими людьми и действительностью для решения проблем.

2. В результате диагностики уровня агрессивности у подростков с помощью опросника Л. Г. Почебут было установлено, что большинство испытуемых проявили средний уровень агрессивности. Такие подростки часто проявляют вербальную и физическую агрессию по отношению к окружающим людям, предметам и вещам. Они часто испытывают чувство

эмоционального отчуждения, подозрительности, обиды, враждебности и переживают внутриличностные конфликты.

3. В результате расчета коэффициента ранговой корреляции r_s Ч. Э. Спирмена было определено, что конструктивные копинг-стратегии «Поиск разрешения проблем» и «Поиск социальной поддержки» отрицательно коррелируют с уровнями проявления агрессивности у подростков. Это указывает на то, что чем выше уровень выраженности данных копинг-стратегий у подростков, тем ниже у них уровень проявления агрессивности. А не конструктивная копинг-стратегия «Избегание проблем» положительно коррелирует с уровнями проявления агрессивности у подростков, следовательно, она способствует проявлению чрезмерной агрессивности подростками.

4. В ходе исследования был выявлен значительный процент подростков с низким уровнем выраженности конструктивных стратегий «Поиск разрешения проблем» и «Поиск социальной поддержки», а также с высоким уровнем проявления агрессивности. Все это указывает на необходимость разработки психологических рекомендаций по развитию конструктивных копинг-стратегий и коррекции высокого уровня агрессивности у подростков. Данные рекомендации представлены в виде комплекса коррекционно-развивающих упражнений, которые могут использоваться педагогами и психологами школ для развития конструктивных копинг-стратегий личности и коррекции чрезмерной агрессивности у подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования позволяет утверждать, что вопрос о взаимосвязи копинг-стратегий и агрессивности в подростковом возрасте весьма актуален. Важным условием психофизиологического здоровья и гармоничного развития личности подростков выступает их способность к целенаправленному и своевременному выбору соответствующей копинг-стратегии в определенной

проблемной ситуации. Конструктивные копинг-стратегии могут выступать как фактор преодоления чрезмерной агрессивности у подростков. Проблема проявления агрессивности наиболее значима в подростковом возрасте, так как данный возраст является самым кризисным в онтогенезе и характеризуется наибольшим проявлением негативных свойств личности. Обобщая теоретические подходы современных авторов по проблеме исследования, мы понимаем копинг-стратегии личности подростков как способы преодоления проблемных стрессовых ситуаций, выбор соответствующего стиля реагирования и характера действий совладающего поведения в различных сферах жизнедеятельности. Агрессивность подростков как свойство личности, выражающее их готовность к проявлению агрессивного поведения.

Целью нашего исследования являлось изучение особенностей взаимосвязи копинг-стратегий и агрессивности у подростков. Для достижения цели исследования нами проводилось эмпирическое исследование, в результате которого было установлено, что большинство испытуемых показали средний уровень выраженности копинг-стратегий разрешения проблем, поиска социальной поддержки и избегания проблем. Такие подростки часто используют, имеющиеся у них личностные ресурсы для поиска необходимых способов конструктивного разрешения проблем. Часто обращаются за поддержкой и помощью к другим людям для поиска необходимых способов конструктивного разрешения проблем. Часто избегают контактов с окружающими людьми и действительностью для решения проблем. В результате диагностики уровня агрессивности у подростков было выявлено, что большинство испытуемых проявили средний уровень агрессивности. Такие подростки часто проявляют вербальную и физическую агрессию по отношению к окружающим людям, предметам и вещам. Они часто испытывают чувство эмоционального отчуждения, подозрительности, обиды, враждебности и переживают внутриличностные конфликты. В результате расчета коэффициента ранговой корреляции было

определено, что конструктивные копинг-стратегии (поиск разрешения проблем и социальной поддержки) отрицательно коррелируют с уровнями проявления агрессивности у подростков, а не конструктивная копинг-стратегия избегание проблем положительно коррелируют с уровнями проявления агрессивности у подростков, следовательно, гипотеза нашего исследования подтвердилась полностью.

Так же в ходе исследования было выявлено значительное число подростков с низким уровнем выраженности конструктивных стратегий и высоким уровнем проявления агрессивности. Для данной категории подростков нами были разработаны психологические рекомендации по развитию конструктивных копинг-стратегий и коррекции чрезмерной агрессивности в виде комплекса упражнений. Данные коррекционно-развивающие упражнения могут использоваться педагогами и психологами в практике школьного обучения.