

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**СФОРМИРОВАННОСТЬ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Просандеевой Яны Михайловны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____

Н. Е. Шустова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном обществе очень остро стоит вопрос о формировании высокого уровня правового сознания граждан нашей страны. Ведь для развития правового государства очень важно, чтобы люди осознавали значимость и необходимость соблюдения законов, создания собственного представления о правовой ситуации в стране.

Правосознание в современном мире неоднородно, противоречиво, во многом деформировано. Процветает правовой нигилизм, неуважительное отношение к праву, законам, растет преступность, другие противоправные деяния.

Важнейшей характеристикой правового государства является уровень правового сознания молодежи, который определяет состояние правовой культуры в обществе.

Целесообразность формирования правосознания в юношеском возрасте обосновывается и возрастными особенностями. Осознание принадлежности к социальной группе, интерес к общественным отношениям, регулируемым нормами закона, делает этот возрастной период более чувствительным к формированию правосознания.

Однако, у старшеклассников наблюдаются проявления правового нигилизма, непризнание моральных и правовых отношений с окружающими, нарушение норм права для удовлетворения своих потребностей, безответственности за совершаемые поступки.

Психологические аспекты формирования правосознания позволяют рассмотреть наиболее значимые из них.

При наличии благоприятных условий правовой социализации личности (развитие в семье правопослушных граждан, целенаправленное правовое обучение и воспитание в школе, общение в группах сверстников) достигается высокий уровень индивидуального правосознания. При этом в достаточной мере развитыми оказываются все компоненты правосознания:

познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий.

Проблема мотивации достижения была и остается одной из актуальных проблем в реалиях современности, нуждающаяся в дальнейших исследованиях.

Научно-технический прогресс, снижение качества образования ставят молодого человека перед необходимостью достичь определенного уровня успеха в ситуациях, связанных с конкуренцией, объективной оценкой и конкурсным отбором. Часто его поведение в таких ситуациях зависит от силы и направленности мотивации достижения.

Изучением мотивации достижения занимались такие авторы, как Г.Мюррей, которым впервые было сформулировано понятие «мотив достижения». Д. Аткинсон и Д. Макклеланд считали, что мотивация достижения определяется через соотнесение с критерием качества деятельности. Х. Хекхаузен считал, что мотивация – это стремление увеличить или сохранить высокие способности человека там, где может быть использован критерий успешности и др.

Хотя мотивация достижения понимается как мотивация, направленная на достижение наилучших результатов в любом виде деятельности, направленном на достижение определенного результата (так называемая производственная деятельность), может применяться критерий успеха. Мотивация к успеху выражается в желании приложить усилия и добиться наилучших результатов в той области, которую индивид считает важной и значимой.

Таким образом, выбор темы обусловлен актуальностью изучения правосознания и мотивации достижения в юношеском возрасте в условиях экономической, политической и социальной нестабильности.

Цель исследования: изучение взаимосвязи правового сознания и мотивации достижения в юношеском возрасте.

Объект исследования: правовое сознание и мотивация достижения.

Предмет исследования: сформированность правового сознания в контексте мотивации достижения в юношеском возрасте.

Задачами исследования являются:

1. Дать психологическую характеристику понятию «правовое сознание».
2. Рассмотреть возрастные особенности юношеского возраста.
3. Проанализировать психологические подходы к изучению особенностей мотивации достижения в юношеском возрасте.
4. Изучить эмпирически взаимосвязь сформированности правового сознания и мотивации достижения в юношеском возрасте.
5. Разработать тренинг «Успешность и правовая культура личности в юношеском возрасте».

Гипотеза исследования: чем более сформировано правовое сознание, тем в большей степени выражена потребность в достижениях.

Теоретико-методологическая база исследования:

- культурно-историческая концепция Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Г. Асмолова;
- исследования проблем правосознания (К. А. Абульханова, Л. И. Анцыферова, М. И. Воловикова, Б. С. Братусь, О. П. Николаева, Д. В. Сочивко, О. А. Гулевич, Е. О. Голынчик и др.);
- базовые положения о человеке как субъекте собственной активности (А. Маслоу, Дж. Аткинсон, Д. Мак-Клелланд, Х. Хекхаузен, А. В. Петровский, Н.А. Бернштейн, А.В. Брушлинский, Л. Рубинштейн, и др.);
- исследования потребности в достижении успеха Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, А. К. Марковой, А.Б. Орлова, и др.

Методы исследования:

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

VI. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

В исследовании были использованы следующие **методики**:

1. «Тест правового и гражданского сознания» (Л. А. Ясюкова).
2. «Шкала совестливости» (авторы В. В. Мельников, Л. Т. Ямпольский).
3. «Потребность в достижении» (Ю. М. Орлов).

Теоретическая значимость работы состоит в анализе и обобщении теоретического материала по выбранной проблематике.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 30 человек 10-11-х классов.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенного нами исследования могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ сформированности правового сознания в контексте мотивации достижения в юношеском возрасте» проанализирован теоретический аспект исследования сформированности правового сознания в контексте мотивации достижения в юношеском возрасте, нами сделаны следующие выводы.

В юношеском возрасте происходит смена внутренней позиции, при этом основной направленностью личности становится устремленность в будущее. Юноши и девушки стремятся занять позицию взрослого человека, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, сформировать собственную систему ценностей и смысложизненных ориентаций, понять себя, свои возможности, свое место и назначение в жизни.

Опираясь на исследования Л. С. Выготского, Б. Г. Ананьева, А. Г. Асмолова, А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, Д. И. Фельдштейна и др. нами сформулировано определение правосознания личности, которое представляет собой одну из форм или областей человеческого сознания, явление идеальное, непосредственно не наблюдаемое. То есть, правовое сознание отражает правовую действительность в форме ценностных ориентаций, регулирующих поведение людей в юридически значимых ситуациях.

В юношеском возрасте правосознание личности выступает как форма сознания, которая обусловлена онтогенетическими особенностями развивающейся личности и является совокупностью рациональных и эмоциональных элементов, проявляющихся в её когнитивной (знаниях, умениях, навыках), мотивационно-ценностной (мотивах, ценностных ориентациях) и конативной (поведении и деятельности) сферах.

Таким образом, правосознание отражает правовые явления одновременно на рациональном (когнитивном) и эмоциональном (чувственно-эмоциональном) уровнях психической регуляции социально-правового поведения людей. Под правосознанием мы будем понимать систему психологических свойств личности, реализующихся в когнитивной и чувственно-эмоциональной ее сферах и детерминирующих субъективное отражение правовой действительности, а также социально-правовое поведение человека.

Базовым механизмом развития правосознания индивида, на наш взгляд, служит мотивационный механизм, образованный взаимодействием мотивов и стимулов и определяющий избирательность и активность личности в правовой системе. Подлинное усвоение социальных норм личностью, формирование норм у человека происходит путем структурной перестройки сознания, его феноменального поля и его регулятивных функций, равно как и перестройки мотивационно-побудительной и оценочной систем личности.

Анализируя понятие мотивации достижения, мы принимаем точку зрения Т. О. Гордеевой, в которой автор отмечает, что мотивация достижения определяется как мотивация, направленная на получение лучшего результата в различных значимых для человека сферах жизнедеятельности, и проявляется в стремлении прилагать усилия и ресурсы личности для достижения обозначенных целей. Неоспоримость доводов Т. О. Гордеевой заключается в том, что мотивация, мотив и мотивация достижения представляют собой рядоположенные понятия, основной вектор которых устремлен в поле деятельностных актов личности. Чем четче личность осознает мотивы, как определенную цель достижения, тем эффективнее проходит процесс реализации желаемых планов.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи правового сознания и мотивации достижения в юношеском возрасте», описываются результаты эмпирического исследования. Дана оценка сформированности правового сознания. Выявлена степень уважения к социальным нормам и этическим требованиям и степень выраженности потребности человека в достижении успеха в любой деятельности. Определена взаимосвязь правового сознания и мотивации достижения в юношеском возрасте. Разработан тренинг «Успешность и правовая культура личности в юношеском возрасте».

Эмпирическое исследование сформированности правового сознания в контексте мотивации достижения в юношеском возрасте осуществлялось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 30 человек 10-11-х классов.

Диагностика правового сознания и мотивации достижения в юношеском возрасте проводилась по методикам: «Тест правового и гражданского сознания» (ТПГС) (Л.А. Ясюкова), «Шкала совестливости» (авторы В. В. Мельников, Л. Т. Ямпольский), «Потребность в достижении»

(Ю. М. Орлов).

При первичном исследовании была дана оценка сформированности правового сознания, а также готовность придерживаться правовых норм в профессиональной деятельности и межличностных отношениях, гражданскую зрелость в результате проведения «Теста правового и гражданского сознания» (Л. А. Ясюкова). Цифровые результаты оценки сфер правосознания по «Тесту правового и гражданского сознания» (Л. А. Ясюкова) представлены на рисунке 1.

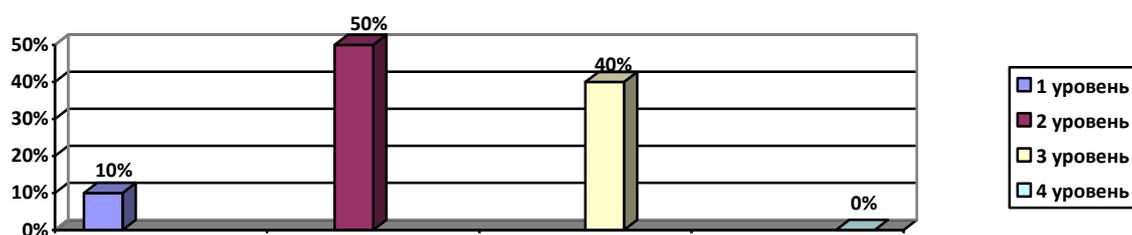


Рисунок 1 – Уровни развития правосознания по «Тесту правового и гражданского сознания» (Л. А. Ясюкова)

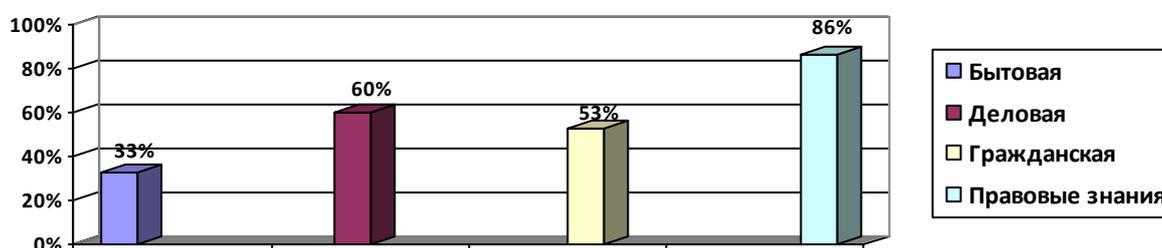


Рисунок 2 – Соотношение выраженности низкого уровня по шкалам «Теста правового и гражданского сознания» (Л. А. Ясюкова)

Таким образом, анализируя результаты в целом по «Тесту правового и гражданского сознания» (Л. А. Ясюкова), можно отметить, что для юношеского возраста (15-17 лет) характерно более «шаблонное» смысловое наполнение правосознания, формальные характеристики. Шаблонное, то есть, стереотипное – оно определяется воспитанием и не меняется годами, не допускает вариантов поведения. Иногда это происходит в тот возрастной период, когда ценностно-смысловая сфера еще находится в начале своего формирования. Правовые установки непропорционально сформированы,

например, в бытовой сфере, где гражданское сознание может вообще не развиваться. При этом учитывается хорошо известный факт, что знания еще не обеспечивают соответствующих поведенческих установок.

С целью измерения степени уважения к социальным нормам и этическим требованиям нами была использована методика «Шкала совестливости» (авторы В. В. Мельников, Л. Т. Ямпольский). Цифровой анализ данных по методике «Потребность в достижении» (Ю. М. Орлов) представлен на рисунке 3.

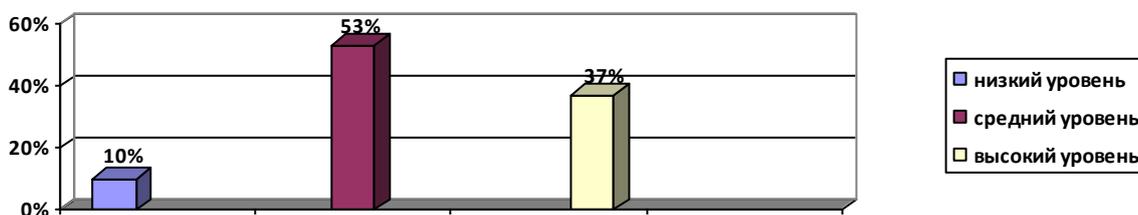


Рисунок 3 – Показатели совестливости по методике «Шкала совестливости» (авторы В. В. Мельников, Л. Т. Ямпольский)

По результатам исследования нами констатировано, что у испытуемых данной выборки преобладает средний уровень выраженности совестливости и чувства ответственности.

Результаты диагностики мотивации к успеху по методике «Потребность в достижении» (Ю. М. Орлов) показали, что у испытуемых преобладает низкая степень выраженности потребности в достижениях. Количественные показатели представлены на рисунке 4.

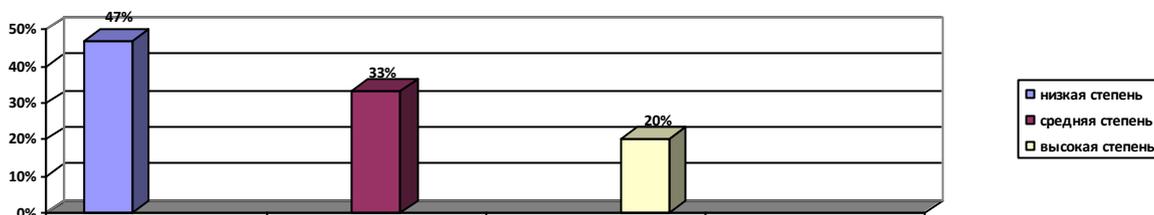


Рисунок 4 – Степень выраженности потребности в достижениях

Применение коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена, позволил утверждать, что: чем более сформированы правовое сознание, правосознание в бытовой сфере, правосознание в деловой сфере,

правосознание в гражданской сфере, сфера правовых знаний, совестливость и чувство ответственности, тем выраженнее показатели мотивации достижения.

Таким образом, основываясь на результаты ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена мы доказали существование предположения гипотезы: чем более сформировано правовое сознание, тем в большей степени выражена потребность в достижениях.

В соответствии с общими задачами нашего исследования, после проведения диагностики было необходимо разработать тренинг формирования правового сознания в юношеском возрасте.

Цель: формирование правосознания юношей и девушек; акцентирование внимания участников тренинга на понятии «права», «обязанности» и «ответственности».

Задачи:

1. Развивать аналитическое и критическое мышление.
2. Воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам других.
3. Формировать эмоционально-ценностное отношение к нравственно-правовым нормам.
4. Формировать ответственное отношение к процессу защиты своих прав на основании нормативных документов в области прав ребенка.

Программа носит рекомендательный характер.

Ожидаемые результаты:

1. Сформировано ответственное отношение к процессу защиты своих прав на основании нормативных документов в области прав ребенка.
2. Развито чувство ответственности за себя.
3. Развито самоуважение у подростков и ответственное поведение.
4. Сформировано чувство уверенности в себе.
5. Сформировано творческое измерение уровня информированности участников по формированию правового сознания в юношеском возрасте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном быстро меняющемся мире, происходящие события, выдвинули целый ряд проблем, одной из которых является проблема сформированности правового сознания в контексте мотивации достижения в юношеском возрасте.

Теоретический анализ работ в аспекте изучения правового сознания: К. А. Абульхановой, Л. И. Анцыферовой, М. И. Володиковой и др. и в аспекте потребности в достижениях: Х. Хекхаузена, Дж. Аткинсона, А. К. Марковой, А.Б. Орлова, и др. позволил определить категориальный аппарат работы и концептуальную основу эмпирического исследования.

Анализ понятия «правосознание» позволяет сформулировать определение правосознания человека и констатировать, что правосознание – это одна из форм или областей человеческого сознания. То есть, правосознание отражает правовую реальность в виде ценностных ориентаций, которые регулируют поведение людей в юридически значимых ситуациях.

Исходя из общего психологического определения правосознания, нами было сформулировано рабочее определение правосознания человека. Это особое сознание, формируемое онтогенетическими особенностями развивающейся личности. Это совокупность рациональных и аффективных элементов, проявляющихся в когнитивной (знания, навыки, склонности), мотивационно-ценностной (мотивация, ценностная ориентация) и волевой (поведение и деятельность) областях.

Нами рассмотрены такие понятия, как мотивация, мотив и мотивация достижения, которые представляют собой рядоположенные понятия, основной вектор которых устремлен в поле деятельностных актов личности. Чем четче личность осознает мотивы, как опредмеченную цель достижения, тем эффективнее проходит процесс реализации желаемых планов.

Эмпирическое исследование предполагало доказать предположение о

том, что чем более сформировано правовое сознание, тем в большей степени выражена потребность в достижениях.

Диагностика по методике «Тест правового и гражданского сознания» (ТПГС) (Л. А. Ясюкова) позволила установить доминирование 2 уровня развития правосознания (противоречивое и неполноценное правовое сознание). По методике «Шкала совестливости» (авторы В. В. Мельников, Л. Т. Ямпольский) преобладает средний уровень выраженности совестливости и чувства ответственности. По методике «Потребность в достижении» (Ю. М. Орлов) преобладает низкая степень выраженности потребности в достижениях.

Основываясь на результаты ранговой корреляции Ч. Э. Спирмена мы доказали существование взаимосвязи между показателями «правовое сознание», «правосознание в бытовой сфере», «правосознание в деловой сфере», «правосознание в гражданской сфере», «сфера правовых знаний», «совестливость и чувство ответственности», тем выше показатели «мотивация достижения».

По результатам диагностирования нам разработан тренинг «Успешность и правовая культура личности в юношеском возрасте» с целью формирования правосознания юношей и девушек; акцентирование внимания участников тренинга на понятии «права», «обязанности» и «ответственности».

Проведение данного тренинга позволит развивать аналитическое и критическое мышление, воспитывать вдумчивое отношение и уважение к правам других, сформировать эмоционально-ценностное отношение к нравственно-правовым нормам.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи выполнены в полном объеме. Гипотеза нашла свое подтверждение.