

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ И
ПРАВСТВЕННОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ У СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Рожковой Марии Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Н.Е. Шустова

Зав. кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Старшие школьники представляют собой активную социальную группу, находящуюся в возрастном периоде ранней юности. В этот период молодые люди активно настроены на познание себя, индивидуальных ресурсов, построение веховых, жизненных перспектив. В этой связи, процесс самоопределения, как осознание значимых для личности целей выступает важным механизмом регуляции формирования жизненного маршрута взрослеющей личности.

Молодежь в период ранней юности при выборе того или иного пути действия ориентируется интериоризированными ценностными векторами. В частности, речь идет о нравственной позиции личности, ценностных ориентациях, касающихся пласта духовно-нравственного и этического становления человека. Сам факт нравственного самоопределения, то есть осознанной ориентации в спектре идеалов и ценностных смыслов, стимулирует у личности оценку собственных интеракций с позиции требований общества и соотнесения этих требований с собственными потребностями, ценностными понятиями.

Вне всякого сомнения, нравственное самоопределение личности сопряжено с принятием на себя морально-этической ответственности, как потребности выполнения социальных и личностных норм, которые выступают регуляторами деятельностного включения взрослеющей личности в социально-психологическое пространство взаимодействий.

В научной практике существуют системные сведения, касающиеся вопроса о связи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения личности в период ранней юности. Однако потребность в пролонгированности исследований данной проблемы все еще актуальна, в связи, с обширными социокультурными трансформациями общественной жизни и массового сознания.

Этими резонами вызван интерес к заявленной проблеме исследования.

Цель нашего исследования: изучить особенности взаимосвязи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

Объект исследования: морально-этическая ответственность и нравственное самоопределение старших школьников.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы взаимосвязи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников в психологической литературе.

2. Характеристика понятий «морально-этическая ответственность», «нравственное самоопределение».

3. Выявление возрастных особенностей периода ранней юности.

4. Определить особенности морально-этической ответственности у старших школьников.

5. Охарактеризовать нравственное самоопределение у старших школьников.

6. Эмпирически доказать взаимосвязь морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

7. Разработать краткую рекомендательную программу психологического тренинга, ориентированную на гармонизацию морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

Методологическая основа исследования:

• идеи, касающиеся проблемы морально-нравственной ответственности личности: А.Н. Леонтьев, И.Г. Тимощук, Е.А. Суроедова, П.Н. Виноградов,

П.А. Яркин, З.И. Брижак, Е.И. Коваленко, Г.В. Ожиганова, П.А. Кисляков, Е.А. Шмелева, М.О. Александрович и др.;

- разработки, освещающие проблему нравственного самоопределения: Д.А. Леонтьев, Р.В. Овчарова, Э.Р. Газатуллина, Н.А. Журавлева, И.В. Нехорошева, М.А. Билан, Е.В. Григорьева, Н.Р. Хакимова, В.П. Позняков и др.;

- научные сведения, обосновывающие специфику становления личности в период ранней юности: Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, И.Ю. Кулагина, О.В. Хухлаева, А.А. Реан, И.С. Кон, Н.И. Шевандрин и др.

Методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

- метод эксперимента;

- математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

Методики исследования:

- Опросник ДУМЭОЛП – диагностика уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимушука;

- Диагностика нравственного самоопределения осуществлялась с помощью методик: «Диагностика нравственной самооценки», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Диагностика нравственной мотивации».

Экспериментальная основа исследования: Эмпирическое исследование проходило в МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака. В исследовании приняло участие 20 респондентов, в возрасте 16-17 лет. В ходе проведения эксперимента учитывался закон о персональных данных [1].

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что системные теоретические выводы, эмпирические

результаты и практико-ориентированные разработки могут быть использованы специалистами–психологами в рамках консультативной работы с обучающимися старшего школьного возраста, по формированию нравственного самоопределения и развития морально-этической ответственности.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы взаимосвязи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

1. Исследователи трактуют понятие «самоопределение», как процесс отрефлексированного решения, принятия выбора, касающегося позиции личности, ее вектора существования в социуме.

2. В научной практике исследователи отмечают наличие четырех основных видов самоопределения: жизненное самоопределение; профессиональное самоопределение; социальное самоопределение; личностное самоопределение.

3. В научной практике феномен «личностное самоопределение» подразделяет на важный подвид «нравственное самоопределение». Исследователи считают, что нравственное самоопределение представляет собой выбор и ориентацию в нравственных эталонах/ценностях, которыми личность регулирует свою деятельную включенность в социальное пространство взаимодействий.

4. Изучение феномена нравственного самоопределения в рамках культурологического аспекта предполагает обретение человеком внутренней культуры, формирование нравственного облика, конструкта ценностных убеждений и правил/регуляторов.

5. Изучение феномена нравственного самоопределения в рамках социоструктурного аспекта предполагает ориентировку в социальных процессах общества, влияния собственных действий и устремлений на пласт социальных сфер (профессиональной, жизненной и др.).

6. Изучение феномена нравственного самоопределения в рамках адаптационного аспекта предполагает обнаружение ресурсов приспособления к новым условиям жизни/обстоятельствам/коллективу, без расширения границ ценностных норм и деструктуризации нравственных устремлений.

7. Гендерный аспект рассмотрения нравственного самоопределения отмечает ролевые гендерные позиции и культурный опыт социума.

8. Научный феномен «ответственность» рассматривается учеными в контексте самосознания личности, как готовность человека принимать последствий собственных действий и устремлений и понимать каков будет эффект для самой личности и общества, в которую она включена.

9. Ответственность может выступать в двух сущностных форматах:

- позитивно-принимаемая, то есть личность осознает меру и границы ответственности, согласна с требованиями и принимает их, ориентируется на них в бытийных ситуациях;
- негативно-вынужденная, то есть личность вынуждает следовать требованиям (включая внутренние регуляторы) и проживает, в этом случае, негативные эмоциональные состояния и психологическое сопротивление осуществляемому им самим действию.

10. Морально-этическая ответственность, по мнению большинства ученых являет собой конструкт личностных качеств, которые осознаются как знаковые при принятии решения в ситуации морального выбора. Регуляторами морально-этической ответственности выступают совесть, чувства гуманизма, человечности и др.

11. Уровни формирования морально-этической ответственности личности: высокий, средний, низкий.

12. Возрастные параметры периода ранней юности:

- ведущая деятельность - учебно-профессиональная;
- психическое новообразование – процесс самоопределения;
- социальная ситуация развития – формирование конструкта мировоззренческих представлений, ролевой социальной позиции в обществе.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы взаимосвязи морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

Эксперимент. Эмпирическое исследование проходило в МБОУ-СОШ № 3 г. Аркадака. В исследовании приняло участие 20 респондентов, в возрасте 16-17 лет. В процессе исследования учитывался закон о персональных данных.

С помощью опросника уровня морально-этической ответственности личности И.Г. Тимущука мы исследовали у респондентов проявление морально-этической ответственности. Были получены следующие результаты.

По полученным данным мы установили, что у респондентов преобладают высокие показатели в понимании своих и других поступков в конфликтных ситуациях. Старшие школьники понимают, что кто-то или они сами могут поступить разрушительно, что отразиться на состоянии другого человека. Т.е. у респондентов хорошо развиты морально-этические ценности.

Старшие школьники чаще всего на среднем уровне проявляют свою интуицию. Т.е. они не всегда могут предугадать последствия своего поведения или поведения других людей. Недостаток жизненного опыта, непредсказуемость сложных этических ситуаций не дают возможность старшим школьникам понимать пагубные последствия того или иного поведения.

Старшие школьники чаще всего наделяют смыслом свои поступки, понимают ответственность своих действий перед собой и своей жизнью. Это выражается на высоком и среднем уровне (по 8 человек). Такие респонденты

при выборе действий ориентируются на свою морально-этическую основу личности. А 4 человека (20%) еще не формировали образ смысла соблюдения нравственного поведения, проявления морально-этических принципов. Их поведение может быть спонтанным и непредсказуемым, так как ответственность за свои поступки старшие школьники еще не берут на себя.

Чаще всего (60% - 12 человек) в сложной ситуации проявляют на среднем уровне альтруистические эмоции, т.е. старшеклассники не поддаются полностью эмоциям, чтобы спасти кого-то, а взвешенно анализируют ситуацию, при этом думают, как о своей безопасности, так и о помощи другому человеку.

30% респондентов (6 человек) имеют высокий уровень альтруистических эмоций, такие старшеклассники готовы полностью погрузиться в проблемы другого человека, в ущерб своим собственным интересам.

10% (2 человека) имеют низкий уровень альтруистических эмоций. Такие старшеклассники не проявляют альтруизм, чаще всего в сложных ситуациях беспокоятся о своей безопасности, не проявляя взаимовыручки.

По данной шкале «Морально-этические ценности» у респондентов проявился высокий уровень – 70% (14 человек). Такие старшеклассники имеют сформированное мировоззрение в области морально-этических ценностей, они понимают правильность или неправильность поступков, как своих, так и чужих. Умеют проявлять сотрудничество в различных стрессовых ситуациях, оказывать посильную помощь другим и решать свои проблемы.

30% респондентов набрали средний уровень по данной шкале. Такие респонденты не всегда могут оценить сложность ситуации и проявить морально-этические ценности, которые помогут им или другим людям справиться с сложной ситуацией.

Шкала лжи у исследуемых респондентов находится в норме, поэтому ответы старших школьников считаются достоверными.

Таким образом, у респондентов на высоком уровне проявляется рефлексия на морально-этическую ситуацию и морально-этические ценности.

С помощью опросника «Диагностика нравственной самооценки» мы проанализировали специфику нравственных поступков старших школьников. Были получены следующие результаты.

По результатам опроса мы установили, что чаще всего у старших школьников преобладает высокий уровень – 60% (12 человек). Такие старшие школьники оценивают свои поступки, понимают их отрицательные стороны, учитывают важность соблюдать нравственность перед окружающими.

20% респондентов (4 человека) транслируют средний уровень нравственной самооценки. Такие респонденты по-разному могут проявлять нравственное отношение к другим. Все зависит от степени значимости ситуации и людей, с которыми взаимодействует респондент.

15 % респондентов (3 человека) проявляют ниже среднего уровень нравственной самооценки. Здесь чаще присутствует понимание, как лучше будет самой личности, чем другим людям. Такие респонденты чаще исходят из своих потребностей и понимания ситуации, из своих личных интересов.

5 % респондентов имеют низкий уровень. Т.е. такой респондент ориентируется на себя, свои потребности и не учитывает интерес других людей. Его нравственные поступки проявляются чаще всего в удовлетворении своих интересов.

С помощью диагностики отношения к жизненным ценностям мы определили преобладание важных составляющих у респондентов.

По 45% преобладает средний и высокий уровень жизненных ценностей у респондентов. Т.е. часть респондентов определилась с значимыми критериями в жизни, что важно для них, а часть респондентов еще не однозначно относятся к различным жизненным ценностям. Респонденты еще

не могут говорить о важности жизненных ценностей, так как не испытали их еще в своей жизни.

10% респондентов имеют ниже среднего уровень жизненных ценностей. Такие показатели свидетельствуют о неопределенности в жизни, в не понимании того, что важно, а что нет в их жизни.

Мы также установили выраженность нравственной мотивации у респондентов.

Нравственная мотивация чаще всего проявляется у старших школьников на высоком уровне – 65% (13 человек). Такие молодые люди руководствуются в своем поведении нормами общественной морали, человеческими ценностями, действуют из принципа «не навреди».

Также, 35% респондентов (7 человек) транслируют средний уровень нравственной мотивации. Этот уровень свидетельствует о том, что старшие школьники не всегда в своих поступках задумываются о нравственности, поэтому могут нарушать поведение или общественные правила.

Таким образом, исследуя нравственное самоопределение у старших школьников, мы установили, что у большинства респондентов высокий уровень нравственной мотивации, нравственной самооценки, но еще не стабильны жизненные ценности, которые им помогут в дальнейшем в личностном самоопределении.

Для того, чтобы проанализировать как взаимосвязаны морально-этические ценности и нравственное самоопределение мы осуществили статистический подсчет данных корреляционным анализом Спирмена.

Были получены следующие значимые взаимосвязи:

Чем выше рефлексия на морально-этическую ситуацию, тем выше уровень нравственности самооценки, уровень жизненных ценностей и нравственной мотивации.

Чем выше уровень интуиции в морально-этической сфере, тем выше уровень в нравственной самооценки, жизненных ценностях и нравственной мотивации.

Чем выше экзистенциальный аспект ответственности, тем выше уровень нравственности в самооценивании, выше уровень понимания своих жизненных ценностей, и нравственной мотивации.

Чем выше уровень проявления альтруистических эмоций, тем выше уровень нравственной самооценки и мотивации, выше уровень понимания своих жизненных ценностей.

Чем выше уровень морально-этических ценностей, тем выше уровень нравственной самооценки и мотивации, выше уровень понимания жизненных ценностей.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что морально-этическая ответственность взаимосвязана с нравственным самоопределением у старших школьников.

На основании полученных эмпирических данных, нами была разработана краткая психологическая *программа рекомендательного тренинга*, ориентированная на актуализацию морально-этических ценностей старшеклассников и нравственного самоопределения.

Цель- гармонизация морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

Задачи:

1. Актуализация в сознании старших школьников понятий «морально-этическая ответственность», «нравственное самоопределение».
2. Анализ и рефлексия индивидуальных проявлений морально-этической ответственности и нравственного самоопределения; развитие эмпатической включенности, саморегуляции, реалистичности принятия и реализации решений.
3. Закрепление нового опыта в сознании участников тренинга; инициация использования данного опыта в бытийных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование позволило обобщить концептуальное понимание проблемы, и также получить данные, которые отражают специфику проблемы.

Так, теоретический анализ позволил сформировать следующие основные выводы:

- нравственное самоопределение представляет собой выбор и ориентацию в нравственных эталонах/ценностях, которыми личность регулирует свою деятельную включенность в социальное пространство взаимодействий;
- морально-этическая ответственность, по мнению большинства ученых является собой конструкт личностных качеств, которые осознаются как знаковые при принятии решения в ситуации морального выбора. Регуляторами морально-этической ответственности выступают совесть, чувства гуманизма, человечности и др.

На основе теоретических данных мы разработали диагностический аппарат исследования, который определил выраженность морально-этической ответственности и нравственного самоопределения в старшем школьном возрасте.

У респондентов преобладают высокие показатели в понимании своих и других поступков в конфликтных ситуациях. Они могут соотносить этичность этих поступков с нормами общества.

Старшие школьники чаще всего на среднем уровне проявляют свою интуицию. Не всегда респонденты могут спрогнозировать последствия своих действий, даже если они поступали нравственно.

Старшие школьники чаще всего наделяют смыслом свои поступки, понимают ответственность своих действий перед собой и своей жизнью. Это выражается на высоком и среднем уровне.

Альтруистические эмоции проявляются на среднем уровне, молодые люди в первую очередь ориентированы на сохранение своей жизни и

безопасности, но при этом готовы помогать другим, в силу своих возможностей.

Морально-этические ценности находятся на высоком уровне у старших школьников. Высокий уровень проявился и в нравственной самооценки. Средний и высокий уровень выражен в наличии жизненных ценностей, которые влияют на жизненный ориентир молодых людей.

Нравственная мотивация выражена на высоком уровне.

Определяя взаимосвязь показателей, мы установили, что существует взаимосвязь морально-этической ответственности и нравственного самоопределения у старших школьников.

Таким образом, цель достигнута, задачи решены.