

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРАТЕГИЙ САМОУТВЕРЖДЕНИЯ
ЛИЧНОСТИ И САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Тарасовой Ольги Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат педагогических наук, доцент _____ И.А. Федотова
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Период подросткового возраста нестабилен, в этот отрезок времени происходят масштабные изменения физического и личностного Я. Вне всякого сомнения, подобные трансформации требуют от взрослеющей личности много усилий, связанных с построением модели предъявления себя миру в новом, обновленном формате.

В этой связи, поиск приемлемых стратегий социально-психологического контактирования, сопряжен для подростков с активным процессом рефлексии ресурсных и не ресурсных зон личности, осознанного отношения к формированию знаковых целей, сферы экспектаций. В зависимости от эффектов данного процесса, личность конструирует маршрут, связанный с самопрезентацией себя окружающим, избирает стратегию самоутверждения в коллективе.

Следует отметить, что подростковый возраст лишен психологической стабильности, в этот период формат социального экспериментирования, связанный с самопредъявлением достаточно вариативен. Иными словами, подростки, еще не обладают отрефлексированным, обширным опытом конструктивных взаимодействий, им свойственны когнитивные искажения в картине мира, в представлениях о собственной личности. Собственно, сам акт самооценивания представлен у многих подростков весьма диффузно, подчас без опоры на объективные факты.

Можно с уверенностью утверждать, что самооценка в подростковом возрасте претерпевает существенные изменения, связанные с накоплением реального, обширного опыта контактирования, однако, поле социальной компетентности у подростков еще находится в зоне дефицита. В этой связи, объективное оценивание собственного Я и потенциала других людей у подростков достаточно не стабильно представлено. Чаще всего, процесс самооценивания может варьироваться в границах низкой самооценки, что в свою очередь, приводит к выбору не конструктивных стратегий самоутверждения.

Подростки устремлены на активное погружение в поле социальных взаимоотношений, они склонны доказывать свою значимость приемлемыми для них способами, которые в силу перечисленных причин могут иметь и неконструктивный вектор. Неконструктивный вектор самоутверждения, как правило, представлен двумя ведущими стратегиями: самоподавления и выраженного доминирования.

Предъявляя эти стратегии в процессе взаимодействия, подростки, тем самым транслируют не реалистично низкую и не реалистично высокую самооценку, что влечет за собой общую неспешность действия. Именно поэтому, маркер адекватной самооценки сопряжен с выбором конструктивного самоутверждения, так как подростки, в этом случае, удерживают баланс объективности склонны к эффективному самораскрытию и самовыражению.

Несмотря на имеющиеся в научной практике исследования ученых, касающихся проблемы связи стратегий самоутверждения и самооценки в подростковом возрасте, данная тема выступает актуальной для исследовательских действий, которые будут способствовать динамичному уточнению спектра проблемы и появлению новых разработок психологического сопровождения подростков.

Цель нашего исследования: изучить взаимосвязь стратегий самоутверждения и самооценки в подростковом возрасте.

Объект исследования: стратегии самоутверждения и самооценка в подростковом возрасте.

Предмет исследования: особенности стратегий самоутверждения и самооценки в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь стратегий самоутверждения и самооценки в подростковом возрасте.

Задачи исследования:

1. Теоретический анализ проблемы связи стратегий самоутверждения и самооценки в подростковом возрасте в психологической литературе.

2. Характеристика понятий «самоутверждение», «самооценка», «самоотношение» личности, анализ их особенностей и видов.

3. Выявление возрастных особенностей периода подросткового возраста.

4. Эмпирически доказать взаимосвязь стратегий самоутверждения и самооценки в подростковом возрасте.

5. Разработать рекомендательную программу психологического тренинга, ориентированную на гармонизацию самооценки, самоотношения и выбор конструктивных стратегий самоутверждения у подростков.

Методологическая основа исследования представлена:

- научными разработками ученых, касающихся изучения проблемы выбора стратегий самоутверждения у подростков (К.А. Абульханова-Славская, Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова, С.А. Киреева, Т.Д. Дубовицкая, В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, О.А. Моисеева, М. А. Щукина, Э. Хеппер, Р. Х. Грамзоу, К. Седикидес и др.);

- научными идеями, касающимися проблемы самооценки личности (А. Бандура, С.М. Валявко, П.А. Жокина, С.В. Ковалев, А.М. Прихожан, Л.А. Струк, Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн, У. Джеймс, М. Розенберг, А. Тессер, Р. Бернс и др.);

- научными положениями, освещающими вопросы подросткового взросления личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, И.Ю. Кулагина, И.С. Кон, А.А. Реан, Е.М. Никиреева, Г.А. Цукерман, Н.И. Шевандрин и др.).

Методы исследования:

1. Теоретический метод: анализ и синтез психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2. Диагностический метод: эксперимент, математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена).

Методики исследования:

- методика диагностики стратегий самоутверждения (авторы Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);
- методика «Определение уровня самооценки» (автор С.В. Ковалев);
- методика диагностики самоотношения личности (МИС) (авторы В.В. Столин, С.Р. Пантелеев).

Экспериментальная основа исследования: Эмпирическое исследование осуществлялось на базе МОУ СОШ № 16 г. Балашова. В исследовании приняло участие 30 респондентов, в возрасте 12-14 лет. В ходе проведения эксперимента учитывался закон о персональных данных [1].

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что системные теоретические выводы, эмпирические результаты и практико-ориентированные разработки могут быть использованы специалистами –психологами в работе с подростками, которые имеют трудности в выборе конструктивных стратегий самоутверждения и не реалистичный спектр самооценивания.

Структура бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Проблема взаимосвязи стратегий самоутверждения и самооценки в научной литературе» рассматривается проблема самоутверждения личности (особенности, виды, стратегии проявления). Также характеризуется специфика самооценки личности. На основе общего теоретического материала осуществлялся анализ возрастных особенностей подросткового возраста.

На основе систематизации литературных источников был сделан вывод:

1. В научной практике феномен «самоутверждение» трактуется учеными, как выраженное стремление к полноценной реализации индивидуального потенциала, достижении желаемых целей, подтверждения своей значимости, самоэффективности и полезности в процессе взаимодействия с окружающими людьми

2. Самоутверждение может быть:

- целенаправленным;
- неосознанным.

3. Базовые типы самоутверждения:

- конструктивные;
- деструктивные.

4. Конструктивные стратегии самоутверждения ориентируют личность на приобретение новых ресурсов, подтверждают ее самооценку и самоэффективность. Следует отметить, что данный тип самоутверждения сопряжен с реальными достижениями самой личности и не несет в себе стремление подавить соперников, выделиться за счет них и нанести ущерб окружающим людям.

5. Деструктивные стратегии самоутверждения напротив ориентированы на возвышение за счет мнимых достижений и/или за счет других людей и их ресурсов. Как правило, подобный тип самоутверждения склонны транслировать лица с низкой самооценкой.

6. В исследованиях отечественных ученых отмечаются следующие стратегии самоутверждения:

- саморазвитие (конструктивный тип);
- самозащиты (конструктивный тип);
- доминирование (деструктивный тип);
- самоподавление (отказ от самоутверждения), деструктивный тип.

7. Самооценка в современном варианте понимания, рассматривается учеными, как субъективная оценка личностью собственной

ценности, эффективности. Причем, самооценивание включает в себя многовариантные характеристики отношений личности с самой себе: от позитивных до нейтральных и негативных.

8. К основным видам самооценки исследователи относят следующие:

- высокая (завышенная);
- средняя (адекватная);
- низкая (заниженная).

9. Базовые функции самооценки:

- регуляторная;
- защитная;
- саморазвития.

10. Основными параметрами подросткового возраста выступают:

- ведущая деятельность - интимно-личностное общение, где акцентом выступает обретение дружеских, партнерских связей, умение проявить эмоциональную близость;

- новообразование - завершение формирования Я-концепции личности, построение общей канвы представлений о своих ресурсах и зонах дефицита;

- социальная ситуация – стрессогенная, связанная с бурным психофизиологическим развитием, принятием себя в новом, измененном качестве.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи стратегий самоутверждения и самооценки в подростковом возрасте» разработан диагностический аппарат исследования.

С помощью опросника «Стратегии самоутверждения личности» (Н.Е. Харламенкова, Е.П. Никитина) мы установили, уровни проявления исследуемых стратегий самоутверждения. 13 человек (43%) выбирают стратегию «Самоподавления», которая указывает на то, что подростки

стремятся найти лидера, с которым будет комфортно взаимодействовать и проявлять себя. При этом нет выраженного стремления самовыражаться. 11 человек (37%) выбирают стратегию «Конструктивная», она помогает проявить себя, найти конструктивные способы решения проблемы, а также позволяет саморазвиваться и самовыражаться подростками. 6 человек (20%) выбирают стратегию «Агрессивная». Такие подростки самовыражаются через конфликты, споры. Подростки в своем поведении проявляют скрытность, не договаривают информацию окружающим и тем самым вызывают состояние недопонимания у окружающих.

Далее мы проанализировали особенность самоотношения подростков, с помощью методики самоотношения В.В. Столина и С.Р. Пантелеева.

Глобальное самоотношение носит невыраженный характер, т.е. респонденты не испытывают внутреннего дискомфорта (21 человек). Есть часть респондентов, которые имеют выраженные показатели по этой шкале, т.е. у них преобладает импульсивность в поведении, чем рассудительность и взвешенность. Такое самоотношение может приводить к эмоциональной агрессии, где проявляются все негативные чувства и неприятные моменты в жизни.

Аутосимпатия не выражена, т.е. самопринятие и самообвинение не имеет стабильных показателей (21 человек). Т.е. респонденты принимают свое внутреннее состояние и гармонично выстраивают свое поведение.

Ожидаемое отношение от других находится в среднем диапазоне. Т.е. респонденты предъявляют требования к окружающим, но они носят реалистичный характер.

Преобладание самоинтереса позволяет респондентам принимать других, положительно настраиваться на происходящие события, и проявлять оптимизм в жизненном плане (24 человека).

Самоуверенность носит выраженный характер (21 человек). Т.е. в поведении они имеют определенную структуру, которая отражает их стремление к достижению цели.

По данной шкале можно отметить, что респонденты где-то внутри себя сомневаются в том, что другие относятся к ним положительно (20 человек).

Выражены показатели, т.е. респонденты, принимают себя, свои достоинства и недостатки, есть часть респондентов, которые чрезмерно себя ценят и часть, которые недооценивают себя (21 человек).

Самопоследовательность выражена явно у респондентов. Вероятнее всего, это связано с контролируемостью происходящих событий, респонденты пытаются последовательно действовать, и стремятся к своим достижениям (20 человек).

Самообвинение в основном не выражено. Респонденты не винят себя во всех своих неудачах, но есть небольшое число людей, которые обвиняют себя в каких-то обстоятельствах(19 человек).

Самоинтерес проявляется у респондентов, но не в яркой форме, т.е. они не всегда ориентируются на разум, на свои размышления и опыт, а иногда эмоции берут вверх (20 человек).

Самопонимание находится в выраженной форме, что говорит о том, что респонденты пытаются взвешивать свои решения, анализировать свои поступки, но может быть, не во всех ситуациях у них это получается (20 человек).

Таким образом, такие компоненты самоотношения, как глобальное самоотношение, аутосимпатия, восприятия отношения других, самообвинение не выражены среди респондентов подросткового возраста. Их больше всего интересует как относятся к ним другие, каков свой внутренний мир. Так же они транслируют самоуверенность,самопринятие, самоинтерес, самопонимание, самопоследовательность и самопринятие.

Т.е. в стратегиях самоутверждения преобладает уверенное поведение, последовательность действий, умение понимать других. Далее проанализируем особенность самооценки. Результаты по методике самооценки С.В. Ковалева распределились по группам: с адекватной, средней и низкой самооценкой.

Результаты методики показали, что 14 человек (46%) имеют адекватную самооценку, они реалистично оценивают свои возможности и свой личностный потенциал.

9 человек (30%) имеют средний уровень самооценки, в рамках которого подростки сомневаются в себе, и не всегда верят в свои силы. Стараются не выходить из «зоны комфорта».

7 человек (24%) имеют низкую самооценку. Такие респонденты болезненно воспринимают различные ситуации, не верят в свои силы, опираются на помощь других и ждут, что кто-то решит за них проблему.

Для того чтобы проанализировать взаимосвязи стратегий самоутверждения и самооценки в подростковом возрасте, мы обработали полученные данные статистическим математическим методом корреляционным анализом Спирмена с помощью компьютерной программы SPSS 13.0: чем выраженнее стратегия самоуважение, тем выше уровень самооценки ($r_s=0,656$, $p \leq 0,01$); чем выраженнее стратегия «Конструктивная», тем выше уровень самооценки ($r_s=0,516$, при $p \leq 0,05$); чем выраженнее стратегия «Самоподавления», тем ниже уровень самооценки» ($r_s=-0,638$, при $p \leq 0,01$); чем выраженнее стратегия «Агрессивная», тем ниже уровень самооценки ($r_s=-0,628$, при $p \leq 0,01$); чем выраженнее стратегия самоинтерес, тем выше самооценка ($r_s=0,549$, при $p \leq 0,01$).

Таким образом, мы установили, что существует взаимосвязь стратегий самоутверждения и самооценки в подростковом возрасте. На этой основе нами была разработана рекомендательная психологическая программа тренинга.

Рекомендательная программа психологического тренинга, ориентированная на гармонизацию самооценки, самоотношения и выбор конструктивных стратегий самоутверждения у подростков.

Цель: развитие навыков конструктивного поведения в процессе самовыражения и самоутверждения; гармонизация самооценки у молодежи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое и эмпирическое исследование позволило сделать выводы о стратегии самоактуализации и самооценки у лиц подросткового возраста.

В научной практике феномен «самоутверждение» трактуется учеными, как выраженное стремление к полноценной реализации индивидуального потенциала, достижении желаемых целей, подтверждения своей значимости, самоэффективности и полезности в процессе взаимодействия с окружающими людьми

Конструктивные стратегии самоутверждения ориентируют личность на приобретение новых ресурсов, подтверждают ее самооценку и самоэффективность. Следует отметить, что данный тип самоутверждения сопряжен с реальными достижениями самой личности и не несет в себе стремление подавить соперников, выделиться за счет них и нанести ущерб окружающим людям.

Деструктивные стратегии самоутверждения напротив ориентированы на возвышение за счет мнимых достижений и/или за счет других людей и их ресурсов. Как правило, подобный тип самоутверждения склонны транслировать лица с низкой самооценкой.

Самооценка в современном варианте понимания, рассматривается учеными, как субъективная оценка личностью собственной ценности, эффективности. Причем, самооценивание включает в себя многовариантные характеристики отношений личности с самой себе: от позитивных до нейтральных и негативных.

Подростковый возраст характеризуется ведущей деятельностью (интимно-личностное общение, где акцентом выступает обретение дружеских, партнерских связей, умение проявить эмоциональную близость); новообразованием (завершение формирования Я-концепции личности, построение общей канвы представлений о своих ресурсах и зонах дефицита); социальной ситуации (стрессогенная, связанная с бурным

психофизиологическим развитием, принятием себя в новом, измененном качестве).

С помощью эмпирического исследования мы установили, что в подростковом возрасте преобладает стратегия самоутверждения «Самоподавления». А такие компоненты самоотношения, как глобальное самоотношение, аутосимпатия, восприятия отношения других, самообвинение не выражены среди респондентов подросткового возраста.

Их больше всего волнует отношение к ним окружающих, а также особенности своего внутреннего мира. Так же они транслируют самоуверенность, самопринятие, самоинтерес, самопонимание, самопоследовательность и самопринятие.

В подростковом возрасте у респондентов данной группы преобладает адекватная самооценка.

Корреляционный анализ исследуемых данных позволил определить следующее: чем выраженнее стратегия самоуважение, тем выше уровень самооценки; чем выраженнее стратегия «Конструктивная», тем выше уровень самооценки; чем выраженнее стратегия «Самоподавления», тем ниже уровень самооценки»; чем выраженнее стратегия «Агрессивная», тем ниже уровень самооценки; чем выраженнее стратегия самоинтерес, тем выше самооценка.

На основе полученных данных мы разработали рекомендательную программу психологического тренинга, ориентированную на гармонизацию самооценки, самоотношения и выбор конструктивных стратегий самоутверждения у подростков.

Таким образом, гипотеза о том, что существует взаимосвязь стратегий самоутверждения и самооценки в подростковом возрасте, нашла свое подтверждение.