

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ОСОБЕННОСТИ САМООТНОШЕНИЯ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ
ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ В ПОЛНЫХ И НЕПОЛНЫХ
СЕМЬЯХ**

АВОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 51 группы,
направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Чернышовой Дарьи Викторовны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

С. В. Матвеева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В современном мире наблюдается рост числа разводов, что является серьезной проблемой в нашем обществе. В результате растет число детей, растущих в семьях с одним родителем.

Важно отметить, что семья играет значительную роль в социализации и развитии ребенка. Жизнь в неполной семье влияет на особенности личностного развития ребенка: на его самооценку, отношение к окружающим, эмоциональное благополучие, ценности и жизненную ориентацию.

Практически каждый человек сталкивается с проблемой смысла жизни. Этот вопрос особенно актуален в подростковом возрасте, когда, с одной стороны, смысл жизни может выступать в качестве индивидуальной ценности, а с другой стороны, выбор ценностей, которыми руководствуется индивид в своей жизни, может определяться смыслом.

Важнейшими отношениями в социальном существовании индивида является его отношение к самому себе. Любое проявление индивида как социального субъекта сопровождается включением в этот процесс его самоотношения.

Отношение к самому себе является традиционным объектом исследования для психологии. За долгие годы изучения данного понятия были собраны богатейшие теоретические и экспериментальные данные по изучению самоотношения как объекта психоанализа, раскрывающие механизмы его формирования, особенности функционирования и структуру. Проблема влияния самоотношения на поведение человека, особенно на его асоциальные формы, привлекает значительное внимание психологов.

В то же время имеющиеся данные высвечивают нерешенность многих методологических и теоретических проблем психологии самоотношения. В литературе по проблеме обнаруживается терминологическая путаница, которая затрудняет интерпретацию полученных данных. На этом фоне

некоторые авторы фундаментальных работ по психологии самоотношения высказывают мнение о кризисе психологии «Я». В этой связи обращение к феноменологии и строению самоотношения, раскрытие его места в процессе становления личности является насущной проблематикой современной психологии личности.

В то же время имеющиеся данные свидетельствуют о нерешенности многих методологических и теоретических проблем в психологии самоотношения. Теоретический аспект в некоторых моментах содержит терминологическую путаницу, что затрудняет правильную интерпретацию полученных данных. На этом фоне некоторые авторы основополагающих работ по психологии самоотношения высказывают свой взгляд на кризис психологии «Я». В связи с этим обращение к феноменологии и структуре самоотношения, раскрывающей его место в процессе формирования личности, является актуальной проблемой современной психологии личности.

На современном этапе социально-экономического развития нашего общества роль семьи, взаимоотношений ребенка с родителями, становится более важной, чем когда-либо. К сожалению, в последние десятилетия наблюдается значительный рост числа семей с одним родителем. Это связано с целым рядом причин: расторжением браков и воспитанием ребенка одним из родителей, внебрачным рождением детей, смертью одного из родителей и т.д. Многие авторы (И. В. Борисова, А. И. Захаров, В. С. Мухина и др.) справедливо отмечают, что неполные семьи оказывают негативное влияние на развитие и становление личности подростков. В то же время с научной точки зрения до сих пор неясны психологические механизмы влияния условий неполной семьи на психологический мир ребенка, предвзятость или глобальность этих воздействий, возможность целенаправленной коррекции самоотношения подростков из неполных семей и другие временные вопросы, требующие дальнейшего изучения. Это и определило выбор темы нашего исследования.

Цель исследования: изучение особенностей самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях

Объект исследования: самоотношение и смысложизненные ориентации.

Предмет исследования: особенности самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях.

Задачами исследования являются:

1. Провести теоретический анализ понятия «самоотношение».
2. Дать характеристику подросткового возраста.
3. Проанализировать особенности смысложизненных ориентаций подростков.
4. На эмпирическом уровне изучить особенности самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях.
5. Разработка рекомендаций по формированию оптимизации самоотношения подростков

Гипотеза исследования: существуют различия в самоотношении и смысложизненных ориентациях у подростков в полных и неполных семьях.

Методы исследования:

- I. Метод теоретического анализа научных источников.
- II. Тестирование.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
- VI. Математический метод обработки данных (U-критерий Манна Уитни).

В исследовании были использованы следующие **методики:**

1. Методика исследования самоотношения (тест - опросник МИС) В.В. Столин, С.Р. Пантлеев.
2. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (Д.А. Леонтьев).

Теоретико-методологической базой исследования послужили работы в аспекте:

– самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантлеев и др.);

– смысложизненных ориентаций, представленные в работах В. Франкла, Д. А. Леонтьева, А. Г. Асмолова, И. Г. Богачева и др.;

– возрастных категорий (*И. Ю. Кулагина, Е. Е. Сапогова, В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев и др.*).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации учебного и научного материала по изучению различных подходов к пониманию смысложизненных ориентаций и самоотношения в подростковом возрасте.

Научная новизна исследования заключается в систематизации существующих подходов к проблеме; подробном рассмотрении понятий «самоотношение», «смысложизненные ориентации»; представлена научная основа рекомендаций по формированию оптимизации самоотношения подростков.

База исследования: Муниципальная общеобразовательная школа «Средняя общеобразовательная школа с. Тростянка Балашовского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 20 испытуемых в возрасте 12-13 лет из полных семей и неполных семей (10 человек из полных семей, 10 человек из неполных семей).

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты проведенного нами исследования могут быть использованы в практической деятельности педагога-психолога.

Структура и объём бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Объём бакалаврской работы составляет 66 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлена проблема особенностей самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях.

Проанализировав теоретический материал, нами рассмотрены понятия «самоотношение», «смысложизненные ориентации», «подростковый

возраст».

В подростковом возрасте происходят важнейшие изменения в сознании и деятельности. Подростковый период определяется тем, что он закладывает основы и задает общее направление в формировании нравственных и социальных установок личности. Подростки сосредотачиваются на внутренних переживаниях, что обусловлено психофизиологическими особенностями возраста. На это влияют новые социальные ситуации и конкретные индивидуальные ситуации в жизни. Разнонаправленность развития во взрослой жизни обусловлена разделением трех основных видов подростковой деятельности, к которым относятся образовательная, познавательная деятельность и отношения с окружающими. Потребность в самоутверждении, как новизна для подростков, объясняет нарушение ими норм и распорядка дня, что позволяет говорить о трудностях этого возраста.

Вслед за С. Р. Пантелеевым, В. В. Столиным нами рассматривается понятие «самоотношение» как отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя. Самоотношение понимается в контексте представлений личности о смысле Я как выражение смысла Я, как обобщенное чувство в адрес собственного Я. Наиболее интенсивный процесс формирования самооценки личности происходит в подростковом возрасте и связан с развитием таких структурных компонентов, как самоуважение (обусловленное уверенностью в себе и самопониманием), самопринятие, эгоизм и ориентация.

Понятие «смысложизненные ориентации личности» довольно гармонично вписано в категорию смысла, разрабатываемую в рамках экзистенциальной психологии, а в частности, логотерапии, основанной В. Франклом. В рамках отечественной психологии смысложизненные ориентации можно описать, как сверхнаправленность человека на обретение смысла жизни в целом и каждой ситуации в частности, которая детерминирует деятельность личности, побуждает ее к самооценке и

самоанализу.

В данном исследовании мы опираемся на определение смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, в который констатирует, что смысл жизни содержится и в будущем, как цели, и в настоящем, как чувство полноты и насыщенности жизни, и в прошлом, как удовлетворенность итогами прожитой жизни.

Во **второй главе** нашего исследования были выявлены и проанализированы особенности самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях.

Эмпирическое исследование особенностей самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков в полных и неполных семьях проходило на базе Муниципальной общеобразовательной школы «Средняя общеобразовательная школа с. Тростянка Балашовского района Саратовской области». В исследовании приняли участие 20 испытуемых в возрасте 12-13 лет из полных семей и неполных семей (10 человек из полных семей, 10 человек из неполных семей).

В ходе проведения теста-опросника МИС (В. В. Столин, С. Р. Пантिलеев) нами констатировано, что в полных семьях констатирована выраженность таких шкал, как «внутренняя конфликтность», «самопривязанность», «самоценность», «саморуководство», «самоуверенность». В неполных семьях преобладание высокого уровня по шкалам отсутствует.

Таблица 1 – Сводные данные по методике МИС (В. В. Столин, С. Р. Пантилеев)

№ п/п	Шкалы	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Семьи					
		П	Н/п	П	Н/п	П	Н/п
1.	Закрытость	60%	-	40%	50%	-	50%
2.	Самоуверенность	10%	40%	40%	60%	50%	-
3.	Саморуководство	10%	70%	40%	20%	50%	10%
4.	Отраженное самоотношение	50%	-	60%	50%	40%	-
5.	Самоценность	30%	50%	20%	50%	50%	-
6.	Самопринятие	30%	-	50%	70%	50%	-

7.	Самопривязанность	-	40%	20%	50%	80%	10%
8.	Внутренняя конфликтность	40%	-	50%	20%	10%	42%
9.	Самообвинение	30%	10%	50%	50%	20%	40%

Таким образом, в полных семьях нами констатирована выраженность таких компонентов низкого уровня как «закрытость»; среднего уровня «отраженное самоотношение»; высокого уровня «самопривязанность». Это означает, что у подростков из полных семей развита способность анализировать и оценивать себя. Они избирательно принимают отношения окружающих. Ощущение самодостаточности и достижения идеала мешает реализации возможности саморазвития и самосовершенствования.

В неполных семьях констатирована выраженность таких компонентов низкого уровня «саморуководство», среднего уровня «самоуверенность», «самопринятие»; выраженность высокого уровня отсутствует. Показатели низкого уровня означают, что у подростков механизмы саморегуляции ослаблены, волевой контроль недостаточен, а основным источником происходящего с человеком признаются внешние обстоятельства. Испытуемые в обыденных ситуациях работоспособны, проявляют уверенность в себе, ориентацию на успех начинаний. Однако, при появлении сложностей уверенность в себе имеет тенденцию к снижению и тогда нарастает тревога.

В целях исследования смысложизненных ориентаций подростков был проведен тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева.

Анализ результатов по методике СЖО Д. А. Леонтьева позволил нам диагностировать общий показатель осмысленности жизни испытуемых:

Оценка средних значений в исследуемой группе из неполных семей по результатам теста СЖО соотношения трех временных локусов смысла следующие: будущее (Цели жизни) (28,2 балла), настоящее (Процесс жизни) (35,0 балла), пройденный отрезок жизни (Результативность жизни) (29,5 балла), локус контроля-Я (22,5 балла) и прошлое (ЛК- жизни) (31 балла) –

позволяет говорить о том, что респонденты в большей степени ориентированы на настоящее.

Сравнение средних значений в исследуемых группах из полных и неполных семей по результатам теста СЖО позволяет констатировать, что показатели по шкалам доминируют в полных семьях.

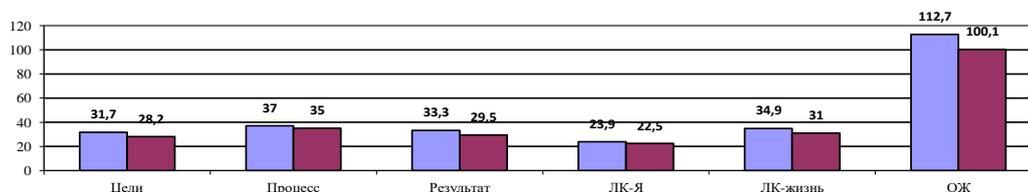


Рисунок 1 – Сводные результаты по методике «СЖО» (Д.А. Леонтьева) в группе из полных и неполных семьях

Анализируя результаты теста СЖО можно констатировать, что по всем шкалам теста преобладают показатели в полных семьях.

В результате сравнения двух независимых выборок между собой (группа полных и группа неполных семей) по тенденции самоотношения и смысложизненных ориентаций был применен критерий U-Манна-Уитни получили вывод: группа подростков из полных семей превосходит группу подростков из неполных семей на 0,01% уровне значимости по шкале «закрытость», «саморуководство», «отраженное самоотношение», «самоценность», «самопринятие», «самопривязанность», «внутренняя конфликтность», «цель», «результативность жизни»; и на 0,05% уровне значимости по шкале «самоуверенность», «самоценность». И группа подростков из неполных семей превосходит группу подростков из полных семей на 0,05% по шкале «самообвинение».

Нами были разработаны рекомендации по формированию оптимизации самоотношения подростков, а также тренинг, направленный на оптимизацию самоотношения и смысложизненных ориентаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования было рассмотрено большое количество различных разнообразных подходов к понятию самоотношения и смысложизненных ориентаций подростков. А также была дана психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста, проанализированы особенности проявлений самоотношения и смысложизненных ориентаций у подростков.

Наиболее важные изменения происходят в сознании и деятельности у подростков. Отношение индивида к самому себе и своему поведению, безусловно, связано взаимосвязью, которая в контексте нашего исследования проявляется в высоком уровне самоотношения и, следовательно, низком уровне конфликтности. Проблема изучения особенностей самоотношения как психологической основы конфликтного поведения человека в подростковом возрасте связана с тем, что ценность его «Я» практически полностью поглощает его внимание, по отношению к чему неоправданно повышается уровень активности личности (то есть, позитивное самоотношение), что приводит к тому, что собеседнику становится трудно выбрать подходящий способ ведения беседы, его поведение становится жестким (то есть, наблюдается низкий уровень конфликтности).

Самооценка ребенка-подростка претерпевает значительные изменения во время его пребывания в школе. Она отличается сложностью, повышается устойчивость самоотношения в целом и его составляющих в частности, а также их интеграция в единую целостную систему. По мнению исследователей, приоритетным является то, что при наличии множества факторов в подростковом возрасте интенсивно формируется и корректируется самоотношение.

В подростковом возрасте самоотношение имеет сложный непрерывный процесс, в ходе которого изменяются, претерпевают определённую динамику его структурные и процессуальные компоненты. Отсюда следует, что изучение особенностей самоотношения является важным именно в подростковом периоде.

В рамках данной работы нами рассмотрено понятие «самоотношение». В след за С. Р. Пантелеевым, В. В. Столиным нами рассмотрено самоотношение как отношение субъекта потребности к ситуации ее удовлетворения, которое направлено на самого себя.

В отечественной психологии начало фундаментальных изучений феномена отношения человека к себе было положено благодаря трудам А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, И. С. Кона и И. И. Чесноковой и др.

Понятие «смысложизненные ориентации личности» довольно гармонично вписано в категорию смысла, разрабатываемую в рамках экзистенциальной психологии, а в частности, логотерапии, основанной В. Франклом. В рамках отечественной психологии смысложизненные ориентации можно описать, как сверхнаправленность человека на обретение смысла жизни в целом и каждой ситуации в частности, которая детерминирует деятельность личности, побуждает ее к самооценке и самоанализу.

В данном исследовании мы опираемся на определение смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева, в который констатирует, что смысл жизни содержится и в будущем, как цели, и в настоящем, как чувство полноты и насыщенности жизни, и в прошлом, как удовлетворенность итогами прожитой жизни. Также он писал, что человек не изобретает или интеллектуально воспроизводит смысл своей жизни, а находит его посредством конкретных действий.

В эмпирическом исследовании Нами были использованы следующие методики: «Методика исследования самоотношения» (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), «Тест смысложизненных ориентаций Д. А. Леонтьева» (СЖО).

Методика исследования самоотношения» (тест - опросник МИС) (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев позволила изучить эмоционально-ценностный компонент самосознания в полных и неполных семьях. По результатам проведения методики нами сделаны следующие выводы: в полных семьях нами констатирована выраженность таких компонентов низкого уровня как

«закрытость»; среднего уровня «отраженное самоотношение»; высокого уровня «самопривязанность». В неполных семьях констатирована выраженность таких компонентов низкого уровня «саморуководство», среднего уровня «самоуверенность», «самопринятие»; выраженность высокого уровня отсутствует.

В целях исследования смысложизненных ориентаций подростков был проведен тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д. А. Леонтьева, который позволил

Сравнение значения в исследуемых группах из полных и неполных семей по результатам теста СЖО показывают, что показатели по шкалам доминируют в полных семьях.

Сравнивая две независимые выборки между собой (группа полных и группа неполных семей) по тенденции самоотношения и смысложизненных ориентаций был применен критерий U-Манна-Уитни для выявления различий по дискриминирующему признаку. В результате получили вывод: группа подростков из полных семей превосходит группу подростков из неполных семей на 0,01% уровне значимости по шкале «закрытость», «саморуководство», «отраженное самоотношение», «самоценность», «самопринятие», «самопривязанность», «внутренняя конфликтность», «цель», «результативность жизни»; и на 0,05% уровне значимости по шкале «самоуверенность», «самоценность». И группа подростков из неполных семей превосходит группу подростков из полных семей на 0,05% по шкале «самообвинение».

Нами были разработаны рекомендации по формированию оптимизации самоотношения подростков, а также тренинг, направленный на оптимизацию самоотношения и смысложизненных ориентаций.

Гипотеза нашего эмпирического исследования подтвердилась: существуют различия в самоотношении и смысложизненных ориентациях у подростков в полных и неполных семьях.