

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Балашовский институт (филиал)

кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ГЕНДЕРНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
И САМООТНОШЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы,
направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Барсегян Камиллы Арменаковны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

О. В. Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Происходящие изменения, как в политической, так и в социальной жизни России и во всем мире обостряют проблемы самоидентификации женщин и мужчин, заставляют активизировать личностный потенциал каждого индивидуума в аспекте формирования собственной гендерной идентичности.

Среди базовых характеристик человека особое место занимает гендерная идентичность. Она в большей степени определяет самосознание индивидуума, его интересы, становление всей системы представлений о себе, своей принадлежности к определенному полу, и, соответственно, особые для мужчин и женщин ценностные ориентации, мотивы, потребности, формы поведения. Сформированность гендерной идентичности влияет на взаимоотношения индивида с окружающими, на психическое здоровье, на уровень благополучия.

Современному состоянию социума присуще отсутствие строгих моделей полоролевого поведения. В итоге неизбежно меняется процесс становления гендерной идентичности, являющейся компонентом динамической структуры личности и регулятором адаптационных процессов при освоении новых социальных ролей.

В связи с этим для социальной адаптации и самоадаптации большую роль играет положительное или отрицательное отношение к себе. Самоуважение, ощущение собственной ценности определяет позитивную Я-концепцию. Неприятие себя, чувство своей неполноценности, негативное отношение человека к себе характеризуются негативной самооценкой. Данная позиция представлена в работе В. С. Чудновского, А. Ю. Кржечковского, А. А. Можейко.

Все чаще в кругах психологического сообщества при изучении особенностей развития подросткового возраста встает вопрос о необходимости изучения личностных особенностей подростков через призму их гендерной идентичности. В то же время гендер, являясь основной и

основополагающей характеристикой человека, относится к социальному статусу и социально-психологическим характеристикам человека, связанным с полом.

Данная проблематика недостаточно изучена в современной психологии. Тема взаимосвязи гендерной идентичности и самооотношения в подростковом возрасте на сегодняшний день мало изучена, отсутствует достаточный объем научных эмпирических данных об этих феноменах.

Малоизученность и недостаточный объем эмпирических данных является обоснованием к проведению исследования.

Цель исследования: изучение взаимосвязи гендерной идентичности и самооотношения в подростковом возрасте.

Объект исследования: гендерная идентичность и самооотношение.

Предмет исследования: взаимосвязь гендерной идентичности и самооотношения в подростковом возрасте.

Задачами исследования являются:

1. Изучить понятие «самоотношение».
2. Провести теоретический анализ по проблеме личностных особенностей подростков.
3. Проанализировать гендерную идентичность подростков.
4. На эмпирическом уровне изучить представления о самом себе и выявить и описать статусы гендерной идентичности у подростков.
5. Определить взаимосвязь гендерной идентичности и самооотношения в подростковом возрасте.
6. Разработать программу формирования позитивного самооотношения подростков.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь гендерной идентичности и самооотношения в подростковом возрасте.

Методы исследования:

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Тестирование.

III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

VI. Математические методы обработки данных (корреляционный анализ r-Спирмена, расчет различий U-критерия Мана-Уитни).

В исследовании были использованы следующие **методики**:

1. «Методика исследования самоотношения» (тест - опросник МИС) С. Р. Пантилеев.

2. Опросник гендерной идентичности С.Бэм.

Теоретико-методологической базой исследования послужили работы в аспекте:

– гендерной идентичности: С. Бэм, Ш. Берн, Э. Эиксон, И.С. Кон, И.С. Клещина, Л. Г. Степанова, Т. Б. Рябова и др.;

– самоотношения: Р. Бернса, У. Джеймса, К. Роджерса, М. Розенберга, Н. И. Сарджвеладзе, Е.Т. Соколовой, И.И. Чесноковой, В.В. Столина, С. Р. Пантилеевой, Л.Б. Шнейдер и др.;

– личностных особенностей подростков И. С. Кона, В. С. Мухиной, И. А. Кулагиной и др.

Теоретическая значимость работы состоит в анализе и обобщении теоретического материала по выбранной проблематике.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Балашова Саратовской области».

Практическая значимость работы: все полученные результаты могут быть использованы педагогом-психологом в работе с детьми подросткового возраста.

Структура и объём бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников. Объём бакалаврской работы составляет 58 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе нашего исследования представлена проблема взаимосвязи гендерной идентичности и самоотношения в подростковом

возрасте.

Анализ литературы по проблеме взаимосвязи гендерной идентичности и самоотношения в подростковом возрасте показал, что понятия «гендерная идентичность» и «самоотношение» трактуются неоднозначно.

Половое созревание – это период, который традиционно считается поворотным моментом с точки зрения самооценки: подростки начинают быть высокого мнения о себе. Резко возросший интерес к своему внутреннему миру, развитие личностной рефлексии проявляется в том, что подростки открыто, часто в шутку рассказывают о себе, своих интересах и увлечениях, охотно участвуют в беседах со взрослыми и сверстниками, которые затрагивают проблемы «Я»

В настоящей работе мы основываемся на точке зрения С. Р. Пантилеева, и рассматриваем самоотношение как сложную целостную эмоциональную и ценностную систему.

Самоотношение – это полное, относительно постоянное эмоциональное отношение к себе, мера принятия или неприятия человеком самого себя. В структуру самоотношения входят: самооценка, любовь к себе, самоуважение, уверенность в себе, самопринятие, самообвинение, неудовлетворенность собой.

В аспекте данного исследования нами изучено понятие «гендерная идентичность», которая определяет внутреннее ощущение и осознание индивидом самого себя человека как представителя мужского или женского пола. Наиболее ярко гендерная идентичность проявляется в подростковом возрасте, когда идет активное развитие полового созревания. Мы понимаем гендерную идентичность как осознание опыта человека и его гендерных, физиологических, психологических и социальных характеристик.

Мы опираемся на гендерную типологию С. Бем, в которой выделяются следующие типы гендерной идентичности: маскулинность, фемининность и андрогинность.

Во **второй** главе нашего исследования были выявлены и

проанализированы взаимосвязи гендерной идентичности и самооотношения в подростковом возрасте.

На основании проведенного эмпирического исследования взаимосвязи гендерной идентичности и самооотношения в подростковом возрасте на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Балашова Саратовской области» нами сделаны следующие выводы.

Первоначально нами был проведен «Опросник гендерной идентичности» С. Бэм. Данные представлены на рисунке 1.

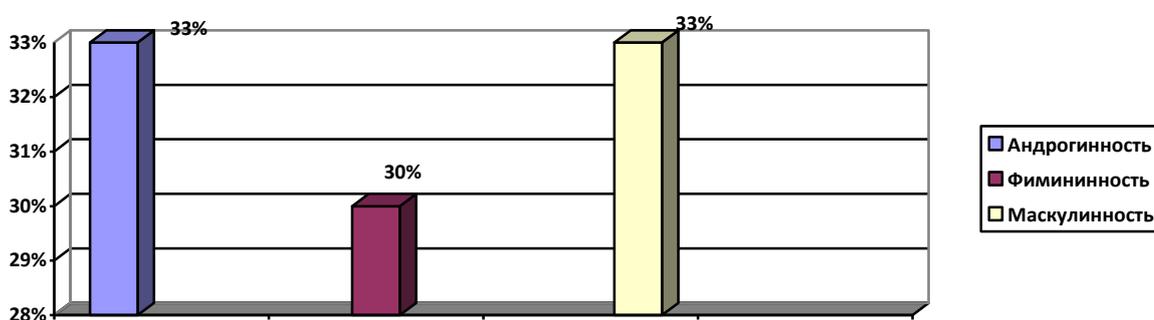


Рисунок 1 – Выраженность типа гендерной идентичности личности по опроснику С. Бем

Наглядно общее распределение мальчиков и девочек в зависимости от типа гендерной идентичности личности по опроснику С. Бэм представлено на рисунке 2.

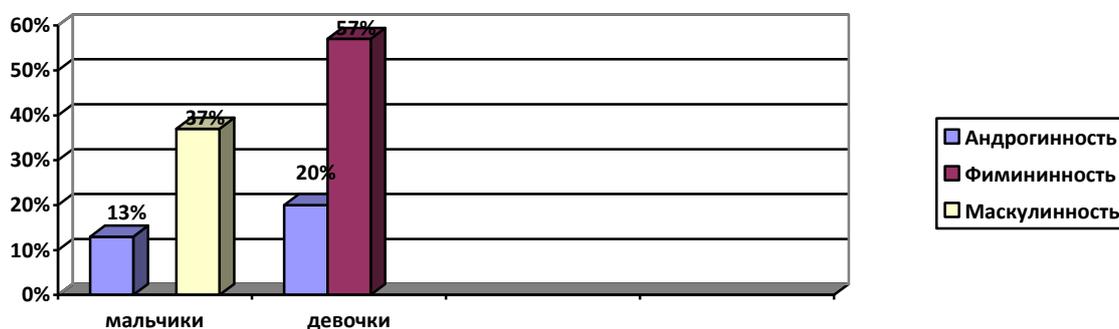


Рисунок 2 – Распределение мальчиков и девочек в зависимости от типа гендерной идентичности личности по опроснику С. Бем

По результатам методики С. Р. Пантелеева нами составлена таблица процентного соотношения уровней самооотношения.

Таблица 1 – Процентное соотношение уровней самооотношения по методике МИС С. Р. Пантелеева подростков-мальчиков и девочек

Шалы	Уровни компонентов самооотношения					
	мальчики			девочки		
	Н	С	В	Н	С	В
1. Открытость	13%	87%	-	-	87%	13%
2. Самоуверенность	20%	47%	33%	7%	60%	33%
3. Саморуководство	13%	87%	-	-	80%	20%
4. Отражен. самооотношение	20%	80%		20%	67%	13%
5. Самоценность	7%	80%	13%	-	60%	40%
6. Самопринятие	7%	93%	-	13%	60%	27%
7. Самопривязанность	20%	67%	-	20%	67%	13%
8. Внутр. конфликтность	27%	73%	-	-	87%	13%
9. Самообвинение	13%	87%	-	40%	33%	27%

Анализируя результаты, представленные в таблице, мы можем констатировать, что и у мальчиков и у девочек больший процент доминирует в среднем уровне по всем девяти шкалам самооотношения. Наибольшее значение по высокому показателю у девочек получили шкалы самоуверенность (33%), самоценность (40%), а у мальчиков – самоуверенность (33%). Низкие показатели выражены у испытуемых девочек по шкале самообвинение (40%), а у мальчиков – внутренняя конфликтность (27%).

С целью сравнения двух независимых выборок между собой испытуемых мальчиков и девочек по тенденции самооотношения и гендерной идентичности воспользуемся критерием U-Манна-Уитни для выявления различий.

Таблица 2 – Расчет различий U-критерия Мана-Уитни между мальчиками и девочками по тенденции самоотношения и гендерной идентичности

Описание различий	Значение
– существуют различия между испытуемыми мальчиками и девочками по шкале «закрытость»;	$U_{Эмп} = 56$, при $p \leq 0,01$
– существуют различия между испытуемыми мальчиками и девочками по шкале «самоценность»	$U_{Эмп} = 55$, при $p \leq 0,01$

В результате корреляционного анализа типов гендерной идентичности личности и самоотношения с помощью критерия Ч. Э. Спирмена (см. Приложение В) были получены следующие результаты.

Таблица 3 – Расчет критерия Ч. Э. Спирмена между переменными самоотношения и гендерной идентичности

Корреляционная связь	Значение
– выявлена значимая положительная корреляция между фемининным типом гендерной идентичности и шкалой «закрытость»;	$r_s = 0,427$, при $p \leq 0,01$
– выявлена значимая положительная корреляция между фемининным типом гендерной идентичности и шкалой «самоуверенность»;	$r_s = 0,368$, при $p \leq 0,05$
– выявлена значимая положительная корреляция между фемининным типом гендерной идентичности и шкалой «саморуководство»;	$r_s = 0,418$, при $p \leq 0,01$
– выявлена значимая положительная корреляция между фемининным типом гендерной идентичности и шкалой «самоценность».	$r_s = 0,49$, при $p \leq 0,01$

Из вышеизложенного следует, что использование метода корреляционного анализа позволило нам установить у подростков взаимозависимости между типами гендерной идентичности и структурными компонентами самоотношения, то есть мы можем сделать вывод, что существует взаимосвязь гендерной идентичности и самоотношения в подростковом возрасте.

Таким образом, по результатам опросника гендерной идентичности С. Бэм и методики исследования самоотношения С. Р. Панталева, а также расчетов различий U-критерия Мана-Уитни нами получено, что:

– маскулинность больше присуща мальчикам, фемининность в большей степени присуща девочкам, а андрогинностью обладают некоторая часть девочек и мальчиков;

– доминирует средний показатель по всем девяти шкалам самооотношения. Наибольшее значение по высокому показателю у девочек получили шкалы самоуверенность, самооценность, а у мальчиков – самоуверенность. Низкие показатели выражены у испытуемых девочек по шкале самообвинение, а у мальчиков – внутренняя конфликтность;

– существуют различия между испытуемыми фимининного типа гендерной идентичности и испытуемыми маскулинным типом гендерной идентичности, при этом более высоким рангом обладают испытуемые фимининного типа гендерной идентичности;

– существуют различия между испытуемыми мальчиками и девочками по шкале «закрытость», при этом более высоким рангом обладают испытуемые девочки;

– существуют различия между испытуемыми мальчиками и девочками по шкале «самоценность», при этом более высоким рангом обладают испытуемые девочки;

– существует взаимосвязь между фимининным типом гендерной идентичности и шкалами «закрытость», «самоуверенность», «саморуководство», «самоценность».

По результатам исследования нами составлена рекомендательная программа формирования позитивного самооотношения подростков с целью формирования позитивного самооотношения у подростков. Реализация программы формирования позитивного самооотношения позволит организовать условия для развития самооотношения с использованием психологических методов работы в соответствии с уровнем развития, игровых ситуаций, дискуссий и коммуникативных игр.

Из вышеизложенного следует, что цели исследования достигнуты, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современном обществе проблема взаимосвязи гендерной идентичности и самоотношения в подростковом возрасте особенно актуальна.

Гендерная идентичность – внутреннее ощущение и осознание индивидом самого себя человека как представителя мужского или женского пола. Наиболее ярко гендерная идентичность проявляется в подростковом возрасте, когда идет активное развитие полового созревания.

Формирование гендерной идентичности основано на биологически детерминированном гендере, но формирование психологического гендера является результатом влияния на личность социальных условий и культурных традиций общества. Гендерная идентичность - это фенотип, смесь интровертного и приобретенного. Понятие «пол» включает в себя черты, определяемые непосредственно биологическим полом, в то время как понятие «гендер» относится к мужскому и женскому аспектам. Современное молодое поколение мальчиков и девочек живут в мире, где категории «мужской» и «женский» рассматриваются с различных точек зрения. Получаемая информация обуславливает соответствие и выбора мальчиков то, что относится к «мужскому», а девочки то, что относится к «женскому», то есть они используют гендерные схемы.

Нами рассмотрены позиции зарубежных (Р. Бернс, К. Роджерс, С. Бэм, Ш. Берн, Э. Эиксон и др.) и отечественных психологов (И. С. Кон, И. С. Клецина, Н. Ю. Флотская и др.) в аспекте гендерной идентичности.

В психологической науке применяют термин «гендер», подчеркивая тем самым, что многие различия между мужчинами и женщинами обусловлены культурой.

Понятие «пол» указывает на биологический статус человека, говоря о том, кем является данный человек – мужчиной или женщиной. Понятие «гендер» указывает на социально-психологический статус человека с точки зрения андрогинность, маскулинность и фемининность.

Половое развитие ребенка неотделимо от его нормального развития и начинается с момента рождения. Подростковый возраст - это не только биологический феномен, но и социальный. Сам процесс полового созревания косвенно влияет на поведение подростка, через социальные условия его существования, например, через положение подростка в группе сверстников, его взаимоотношения со взрослыми и т.д.

В рамках данной работы самоотношение определяется как отношение субъекта потребности к состоянию ее удовлетворения, направленное на самого себя, что подтверждается Н. В. Пушкиным, И. Саргвеладзе, И. С. Конн, Д. А. Леонтьев, В. В. Столин, С. А. Пантелеев, И. Чеснокова, Н. В. Флотская и др.

Теоретический аспект взаимосвязи гендерной идентичности и самоотношения в подростковом возрасте нами представлен на примере работ И. С. Кона, который рассматривает наличие прямой взаимосвязи отношения человека к себе и его отношения к окружающим: позитивней воспринимает окружающих тот, кто положительно относится к себе. Рассмотренные результаты исследования Н. Ю. Флотской, свидетельствуют о том, что тип гендерной идентичности определяет самоотношение.

В целом, представленное теоретическое исследование подтверждает актуальность и значимость изучения гендерной идентичности и самоотношения.

Результаты эмпирического исследования позволяют констатировать, что:

- маскулинность больше присуща мальчикам, фемининность в большей степени присуща девочкам, а андрогинностью обладают некоторая часть девочек и мальчиков;

- доминирует средний показатель по всем девяти шкалам самоотношения. Наибольшее значение по высокому показателю у девочек получили шкалы самоуверенность, самооценочность, а у мальчиков –

самоуверенность. Низкие показатели выражены у испытуемых девочек по шкале самообвинение, а у мальчиков – внутренняя конфликтность;

– существуют различия между испытуемыми фемининного типа гендерной идентичности и испытуемыми маскулинным типом гендерной идентичности; между испытуемыми мальчиками и девочками по шкале «закрытость»; по шкале «самоценность»;

– существует взаимосвязь между фемининным типом гендерной идентичности и шкалами «закрытость», «самоуверенность», «саморуководство», «самоценность».

Разработанная нами программа формирования позитивного самоотношения, направлена на организацию условий для развития самоотношения с помощью психологических способов работы согласно уровню развития, проигрывания ситуаций, дискуссий и игр на коммуникацию.

Таким образом, запланированная цель исследования полностью достигнута, задачи выполнены в полном объеме, гипотеза нашла свое подтверждение.