

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ И СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТИРОВАННОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ
ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы, обучающейся
по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое
образование», профилю «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Нежинской Юлии Александровны

Научный руководитель

доцент кафедры педагогики и психологии,

кандидат психологических наук,

доцент _____

(подпись, дата)

О. В. Карина

Зав. кафедрой педагогики и психологии

кандидат психологических наук,

доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность.

Связь между социальной идентичностью и социально-психологической адаптированностью проявляется в успешной адаптации в социальной среде. Это происходит благодаря осознанию личностью своей социальной идентичности и принадлежности к определенной группе.

Человеку, который имеет четкое представление о своей социальной идентичности, будет гораздо проще найти свое место в структуре современного общества, принять необходимые для себя социальные роли, наработать разнообразные социальные связи. Все это поможет чувствовать индивиду социальный комфорт и уверенность в социальной среде, выстраивать продуктивное общение с другими членами общества, а также выбирать выгодные для него социальные связи и преодолевать препятствия при социальном взаимодействии с другими людьми.

Подростковый возраст насыщен множеством переживаний в различных сферах жизни личности, в этот период у ребенка должны сформироваться черты характера, закрепятся устойчивые формы поведения и эмоционального реагирования на ситуации разного типа. Особенность социальной ситуации развития в этом возрасте заключается в том, что подросток, включаясь в новую стадию формирования личности, стремится проявить собственную индивидуальность, а также старается показать свою схожесть с кем-либо, принадлежность к определенной группе. Вступая в новые взаимоотношения с окружающими людьми, подросток занимает среди них новое для себя место, начинает выполнять новые функции, как член коллектива он должен идентифицировать себя с ним, принять его нормы, традиции и ценности, осознать себя его частью, чтобы комфортно чувствовать себя в нем.

Таким образом, взаимосвязь социальной идентичности и социально-психологической адаптированности заключается в том, что подросток успешно не только социализируется в обществе, но и в том, что он осознает себя частью этого общества, принимает его ценности, а также он способен

выполнять функции, которые на него возлагает данное общество. Немало важным фактором этой взаимосвязи является комфортность существования индивида в среде общества. А для того, чтобы подросток ощущал себя комфортно, общество в свою очередь должно предоставлять ему условия для реализации его индивидуальных возможностей, поддержание физиологического здоровья.

Цель исследования: выявление существования взаимосвязи социальной идентичностью и социально-психологической адаптированностью в подростковом возрасте.

Объект исследования: социальная идентичность и социально-психологическая адаптированность у подростков.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи социальной идентичности и социально-психологической адаптированности в подростковом возрасте.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует взаимосвязь социальной идентичностью и социально-психологической адаптированностью у подростков.

Задачи исследования:

1. Изучение характеристик понятия «социальная идентичность» в подростковом возрасте, в работах зарубежных и отечественных психологов;
2. Анализ психологических концепций в изучении социально-психологической адаптированности у подростков;
3. Выявление особенностей взаимосвязи социальной идентичностью и социально-психологической адаптацией подростков;
4. Подборка диагностического материала, ориентированного на диагностику социальной идентичности и социально-психологической адаптированности в подростковом возрасте;
5. Обработка полученных в ходе исследования результатов с помощью методов математической статистики;
6. Психологический анализ полученных результатов;

7. Разработка методических рекомендаций.

Методы исследования:

1. Метод анализа научных источников.
2. Обобщение и интерпретация полученных результатов.
3. Математический метод обработки данных – корреляционный анализ Пирсона.

Диагностические методики:

1. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда (СПА);
2. Методика исследования социальной идентичности Л.Б. Шнейдер (МИСИ).

Исследовательская выборка исследования в количестве 20 человек, представлена подростками. Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котово» Котовского муниципального района Волгоградской области. В качестве испытуемых выступали учащиеся 7 класса (13-14 лет). В ходе проведения исследования учитывался федеральный закон о персональных данных от 27.07.2006 №152-ФЗ.

Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации научного аппарата исследования по проблеме выявления взаимосвязи между социальной идентичностью и социально-психологической адаптированностью в подростковом возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты данного исследования, а также разработана коррекционно-развивающая программа, которая будет носить рекомендательный характер могут быть использованы психологами, педагогами, социальными педагогами и педагогами-психологами для облегчения адаптации подростков в обществе и принятию себя частью этого общества.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе: был осуществлен теоретический анализ, в результате которого были установлены следующие положения:

Идентичность подростка – это не только его индивидуальные качества, но также его принадлежность к определенной группе. Они очень стремятся найти свое место в обществе и выражать себя через свою социальную принадлежность к определенным группам. Факторами, которые влияют на формирование социальной идентичности в подростковом возрасте являются: культура, религия, политические убеждения, этническая принадлежность и другие аспекты окружающей среды. Идентичность определяется как борьба подростков за свои идеалы, как перед взрослыми, так и перед сверстниками. А если подросток не может этого сделать, не может отождествлять себя с какой-либо социальной группой, то такое положение дел, называют кризисом идентичности.

Семья закладывает основы социальной идентичности. В ней подросток учиться принимать роли, общаться, строить отношения и осознавать свое место. В целом роль семьи заключается в предоставлении подросткам условий для развития самоидентичности.

Взаимодействие со сверстниками, которое в подростковом возрасте выходит на уровень интимно-личностного общения, позволяет усвоить новые социальные нормы, переосмыслить ценности. И вообще становится основным способом социализации в данном возрастном периоде.

Социально-психологическая адаптированность включает в себя два аспекта. Первый – это способность организма приспосабливаться к постоянным и изменяющимся условиям среды (температура, давление, влажность воздуха) и изменениям в собственном организме (потеря или ограничение функций какого-либо органа, заболевания, инфекции). Второй аспект – психологический, он включает в себе способность личности приспособиться и принимать нормы какого-либо общества или определенной

социальной группы. Также этот процесс обуславливает реализацию способности личности регулировать необходимые условия так, что организм успешно существовал в окружающей среде, а определяется успешность этого процесса социальное окружение и успешное взаимодействие с ним.

Психофизиологическая адаптация включает три аспекта: оптимизация взаимодействия индивида с окружающей средой, тип акцентуации характера, адекватное соответствие между психологическими и физиологическими характеристиками, которые дают возможность прогрессировать. Связанность с другими людьми – это способность интегрироваться в общество, устанавливать устойчивые контакты с другими людьми, и быть принятым и понятым в обществе окружающих людей.

Социальная идентичность – это процесс формирования представления о себе в контексте общества, группы или культуры, а социальная адаптированность определяется, как способность подростка успешно взаимодействовать с окружающей его социальной средой. Явления адаптации и идентичности, взаимодополняют друг друга, они формируют в подростке различные направления саморазвития и самоактуализации. А также рассматривают взаимосвязь этих двух процессов в психологическом аспекте развития личности на всех возрастных этапах, важнейшим звеном.

Взаимосвязь социально-психологической адаптированности и социальной идентичности можно рассмотреть в трех основных стадиях. Первая стадия у индивидуума формируется целостный образ собственной личности, ее установки и способности. Вторая стадия – это люди, которые важны для подростка должны также видеть в нем «тождественность» и «целостность», то есть должны видеть в них внутреннюю целостность. Третья стадия, характеризуется достижением ребенка-подростка «внутренней уверенности», то есть осознанием, что их внутренний и внешний мир единое целое.

Во второй главе представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи социальной идентичности и социально-психологической адаптированности в подростковом возрасте.

Диагностическое исследование, обработка данных методик и интерпретация результатов проводились с соблюдением конфиденциальности с учетом Федерального Закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

По методике диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда были получены следующие результаты:

1. Все испытуемые в группе имеют средний уровень по шкалам «адаптация» и «эмоциональный комфорт» – испытуемые скорее всего находятся в среднем состоянии адаптации к окружающей среде и обладают средним уровнем эмоционального комфорта. Это может означать, что у них нет серьезных проблем с адаптацией к новым условиям или стрессовыми ситуациями, но при этом также не наблюдается высокого уровня уверенности в себе и комфорта в эмоциональном плане. В целом это может указывать на то, что испытуемые находятся в более-менее стабильном состоянии, но могут иметь потенциал для улучшения своей адаптации и эмоционального благополучия;

2. По шкале «Дезадаптация» были выявлено, что у наибольшего количества опрошенных имеют средний уровень дезадаптации, меньшее количество имеют низкий уровень. Такие же показатели были выявлены по следующим шкалам: «Непринятие других», «Внешний контроль», «Доминирование», «Ведомость», «Эскапизм»;

3. Половина испытуемых характеризуется средним уровнем неприятия себя, в то время как у большинства остальных испытуемых наблюдается низкий уровень данного показателя, а у наименьшей части – высокий уровень;

4. Большинство испытуемых по шкалам «Внутренний контроль» и «Принятие других» имеют средние показатели, а остальное меньшинство имеет высокие показатели;

5. Шкалы «Принятие себя», «Непринятие себя», «Эмоциональный дискомфорт» имеют все три уровня проявления в испытуемой группе. У наибольшего количества подростков также выявлен средний уровень этих шкал;

При рассмотрении результатов методики исследования социальной идентичности (МИСИ) у испытуемых выявлены следующие результаты:

➤ большая часть опрошенных 11 человек (55%) имеют достигнутый тип идентичность – это обозначает, что они обладают определенной совокупностью личностно значимых ценностей и убеждений, он испытывает чувство направленности на достижение целей. Имеет позитивное самоотношение, здраво оценивает свои силы;

➤ 20% опрошенных (4 человека) имеют гиперидентичность. Подростки отрицают свою уникальность, или же наоборот чрезмерное ее подчеркивание, для них характерно болезненное восприятие критики в свой адрес, низкую способность к саморефлексии;

➤ 3 подростка (15%) имеют высокий уровень тревожности, они находятся в состоянии кризиса и активно пытаются решить его – это говорит о мораторном типе личности;

➤ 1 человек (5%) имеет диффузную идентичность – у подростка нет прочных целей, ценностей и убеждений, а также сложности в попытке их сформировать, они сомневаются в своих успехах и похвале от других людей, в большинстве случаев чувствуют себя отчужденными;

➤ 1 подросток (5%) имеет преждевременный тип идентичности, который также похож на диффузную идентичность, они не удовлетворены собой, имеют внутриличностные конфликты, принимают вину за свои промахи на себя, а не перекладывают на других.

Для выявления взаимосвязи между социальной идентичностью и социально-психологической адаптированностью в подростковом возрасте был использован корреляционный анализ Пирсона (выполненный на компьютерной программе SPSS 13.0). Были определены следующие корреляционные связи:

1. Чем выше уровень идентичности личности, тем выше уровень адаптации ($r_s = 0,521$, при $p \leq 0,05$). Это свидетельствует о том, что подросток осознает значимость своей личности, имеет четкое представление о своих интересах, ценностях и убеждениях. Он чувствует себя уверенно и комфортно в собственном теле, а это в свою очередь говорит об успешной адаптации к различным ситуациям и требованиям окружающего мира. Ребенок с высоким уровнем идентичности обычно хорошо понимает себя, свои потребности и желания, что помогает ему принимать осознанные решения и действия. Он имеет стабильные отношения с людьми, так как не боится быть собой и открыто общается с окружающими. Также благодаря высокому уровню идентичности подросток намного легче может справляться со стрессовыми ситуациями, так как имеет четкое представление о том, кто он есть и что имеет для него важное значение. А также это способствует формированию здорового самоуважения и самоощущения.

2. Чем выше уровень идентичности, тем выше уровень самопринятия ($r_s = 0,619$, при $p = 0,01$). Данная взаимосвязь заключается в том, что идентичность подростка, которая связана с пониманием себя и своих целей, а также четкое представление о своей личности и принятие себя таким как он есть и формирует здоровое самопринятие и позитивный взгляд на себя. Человек с высоким уровнем идентичности обычно имеет стабильное самочувствие и уверенность в себе. Он чувствует себя комфортно, так как не испытывает нужды скрывать свои искренние чувства или подстраиваться под ожидания окружающих его людей.

3. Чем выше уровень идентичности, тем выше уровень принятия других ($r_s = 0,659$, при $p = 0,01$). Идентичность подростка, заключающаяся

в том, что принять себя, свои ценности и идеалы, напрямую влияет на принятие других людей. Так как высокий уровень идентично предполагает, что подросток уверен в себе и своих ценностях, а это позволяет ему быть более открытым с окружающими. При этом он не испытывает потребности сравнивать себя с другими людьми или же подражать кому-либо, так как чувствует себя комфортно в своем теле. В целом высокое принятие других при высоком уровне идентичности говорит о толерантности и уважительном отношении к другим людям. Такие подростки открыты диалогу с разными людьми, что способствует формированию здоровых отношений и понимаю мира вокруг себя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были изучены взгляды зарубежных и отечественных психологов на трактовку понятия «социальная идентичность», из чего был сделан вывод, что это часть самооценки человека, которая вытекает из его членства в социальных группах, таких как национальность, этическая принадлежность, религия, пол или профессия. Оно включает в себя как то, как люди воспринимают себя, так и то, как их воспринимают другие члены этой группы.

В психологической науке понятие «социально-психологическая адаптированность» относится к способности человека приспосабливаться и преуспевать в различных социальных и психологических средах или обстоятельствах. В настоящее время важно понимать, что связь между социальной идентичностью и социально-психологической адаптированностью является ключевой для понимания развития подростков. Социальная идентичность, которая включает в себя убеждения, отношения и ценности, связанные с принадлежностью к определенной группе, имеет огромное значение для способности подростков адаптироваться к различным социальным и психологическим вызовам. Исследования показывают, что положительная социальная идентичность способствует лучшей социально-психологической адаптации подростков. Когда у подростков сильное чувство

принадлежности к группе, это улучшает их самооценку, самоэффективность и психологическое благополучие. Это, в свою очередь, помогает им успешнее взаимодействовать с окружающими и эффективнее справляться со стрессом и проблемами. Таким образом, понимание взаимосвязи между социальной идентичностью и социально-психологической адаптированностью играет важную роль в поддержании психологического благополучия и успешного развития подростков в современном обществе.

В ходе эмпирического исследования были получены следующие результаты.

В ходе изучения социальной идентичности и социально-психологической адаптированности были проведены: «методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда» и «методика исследования социальной идентичности» (МИСИ).

По первой методике выявлено, что у большинства испытуемых по всем шкалам выявлен средний уровень проявления адаптивных периодов личности – это говорит о таком состоянии, когда человек способен адекватно реагировать на различные жизненные ситуации и вызовы, не попадая в крайности. Это в свою очередь означает, что личность находится в балансе между различными аспектами своей жизни, такими как эмоции, мысли, поведение, отношения с окружающими и другое. Такой уровень позволяет личности успешно функционировать в повседневной жизни, поддерживать стабильность отношений с окружающими, эффективно решать проблемы и достигать поставленных целей. Это состояние предполагает умеренную устойчивость к стрессам и трудностям, а также способность к саморегуляции и самоконтролю.

По второй методике было выявлено, что у большинства испытуемых выявлен достигнутый тип идентичности. Это означает, что у них сформировалась определенная система личностно значимых ценностей и убеждений, которые направляют их поведение и принятие решений. Люди с достигнутым типом идентичности обычно имеют четкие цели и стремятся к

их достижению, они чувствуют себя уверенно и направлено. Также характерной чертой для таких людей является позитивное самоотношение. Они здраво оценивают свои силы, способности и достижения, не завышая или занижая свое значение. Это помогает им сохранять уверенность в себе и продолжать двигаться вперед, преодолевая трудности и препятствия на пути к своим целям. В целом, такой тип идентичности свидетельствует о взрослом и стабильном развитии личности, способной осознанно строить свою жизнь, опираясь на ценности, убеждения и собственные силы.

В результате математической обработки данных было выявлено, что существует взаимосвязь между социальной идентичностью с адаптацией, самопринятием и принятием других. Таким образом можно сделать вывод, что поставленная в начале исследования гипотеза нашла свою подтверждение – взаимосвязь между социальной идентичностью и социально-психологической адаптированностью существует.