

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОБЛЕМЫ ОДИНОЧЕСТВА И ЛОКУС КОНТРОЛЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студента 4 курса 341 группы
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Ненахова Ивана Алексеевича

Научный руководитель
доцент, кандидат педагогических наук,
доцент _____ Л.Н. Смотровая
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,
доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Одиночество среди старшеклассников является актуальной проблемой, которую необходимо исследовать и понять. Данный феномен может оказывать серьезное влияние на подростковый возраст, а впоследствии и на их психическое и эмоциональное благополучие.

Одним из факторов, который может определить, почему некоторые старшеклассники испытывают большую склонность к одиночеству, является локус контроля. Локус контроля представляет собой субъективное ощущение человека о том, насколько он контролирует свою жизнь, и насколько события в его жизни зависят от его личных действий. Степень локуса контроля может быть различной у разных индивидов и может оказывать влияние на выбор типа взаимодействия социальной среды.

Одиночество является сложным и многогранным явлением, которое может пагубно сказываться на физическом и психологическом развитии старшеклассников. Старшеклассники имеют свою специфику в социальной среде, они сталкиваются с новыми вызовами, непростыми выборами и повышенными требованиями. В таком контексте наличие поддерживающих социальных связей становится особенно важным для их успешного перехода к взрослой жизни.

Проблеме переживания одиночества уделено большое количество работ и исследований, как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Этому посвятили работы Э. Фромм, К. Хорни, В. Франкл, Ж.П. Сартр, А. Кьеркегор, К. Ясперс и многие другие. Каждый из этих исследователей имел различные мнения относительно феномена одиночества. Идеи философов, которые изучали данную проблему в 20 веке, послужили основой для дальнейших социальных и психологических определений феномена одиночества. В российской психологической науке феномен одиночества рассматривали Е.В. Зинченко, Г.М. Тихонов, Ж.В. Пузанова, Н.Е. Покровский, С.А. Ветров, Ю.М. Швалб, О.Н. Кузнецов, В.И. Лебедев. В современное время интерес к данной теме является вполне естественным, что

связанно с текущей социальной ситуацией, которой присущи неопределённость и нестабильность, так как постоянные изменения в различных сферах жизнедеятельности человека непосредственно оказывают влияние на характер межличностных отношений и самосознание человека.

Концепция локуса контроля, предложенная Джулианом Роттером, основывается на представлении о том, что люди различаются в своем восприятии степени власти, которую они испытывают над событиями и результатами своей жизни. По мнению Дж. Роттера, существуют два типа локуса контроля: внутренний и внешний. Внутренний локус контроля предполагает, что человек верит в свою способность влиять на свою жизнь и считает, что успехи и неудачи зависят от его собственных усилий. Внешний локус контроля, напротив, означает, что человек склонен приписывать внешним обстоятельствам или удаче свои успехи или неудачи.

Существует предположение, что у старшеклассников с внешним локусом контроля может быть повышен риск развития проблемы одиночества. Внешний локус контроля может приводить к утрате самоофективности и мотивации на участие в социальных группах, так как они могут считать, что успех в социальной сфере зависит от случая или воли других людей. В то же время, старшеклассники с внутренним локусом контроля могут быть более активными и инициативными в установлении и поддержании социальных связей.

В данной работе исследуется взаимосвязь локус контроля и переживания проблемы одиночества. Выбор темы связан со стремлением понять, зависит ли уровень локус контроля и проблемы одиночества у старшеклассников.

Цель исследования: изучить взаимосвязь локус контроля и проблему одиночества у старшеклассников.

Объект исследования: взаимосвязь локус контроля и проблемы одиночества учащихся старших классов.

Предмет исследования: взаимосвязь локуса контроля и проблемы одиночества у старшеклассников.

Гипотеза исследования: предположим, что переживания проблемы одиночества взаимосвязаны с уровнем локализации волевого усилия.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты локус контроля и проблемы одиночества.
2. Определить уровень локус контроля и переживания проблемы одиночества у старшеклассников.
3. Выявить взаимосвязь между локус контроля и проблемой одиночества у старшеклассников.

Методы исследования:

1. Метод психолого-педагогического анализа научной литературы.
2. Метод эксперимента.
3. Качественный анализ данного эксперимента.
4. Метод математической статистики Ч.Э. Спирмена.

Психодиагностические методики исследования:

1. Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства (Е.Н. Осин, Д.А. Леонтьев).
2. «Уровень субъективного контроля» Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинда.
3. Методика исследования локус контроля под авторством Дж. Роттера.

Практическая значимость: полученные данные могут послужить вспомогательным материалом как педагогам-психологам, так и самим старшеклассникам.

База исследования: экспериментальная часть нашей работы была реализована на базе МАОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 13 девочек и 12 мальчиков старших классов.

Исследование осуществлялось на основе действия в соответствии с Федеральным законом N 152-ФЗ «О персональных данных» от 27.07.2006.

Структура и объем бакалаврской работы: бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования был проведен теоретический анализ проблемы одиночества и локус у старшеклассников. Проведён психолого-педагогический анализ понятий «локус контроля», «одиночество», дана характеристика подростковому возрасту.

В ходе проведенного теоретического анализа взаимосвязи локус контроля и проблемы одиночества старшеклассников было выявлено, что в современной науке такое явление как локус контроль и проблема одиночества является важной областью научных исследований.

Специфика одиночества старшеклассников заключается в переживании его оторванности (изоляции) от значимого для него сообщества людей, семьи, социальной реальности, собственного «Я». При рассмотрении одиночества как социального явления его сущность связывается с неудовлетворенностью человека межличностными отношениями и взаимодействием с социальной средой.

Локус контроля — важный аспект личности, который влияет на наше мышление, поведение и отношение к жизни. Разработка внутреннего локуса контроля может помочь нам достигать больших успехов и более удовлетворенно жить.

Проблема одиночества у старшеклассников может быть связана с их локусом контроля. Люди с высоким локусом контроля склонны чувствовать себя ответственными за свои действия и результаты, и они могут считать, что они должны самостоятельно справляться со своими проблемами. Это может делать их менее склонными обращаться за помощью и поддержкой к другим людям, что может приводить к ощущению одиночества.

Так исследования показывают, что старшеклассники с высоким уровнем внешнего локуса контроля часто испытывают большее одиночество. Это объясняется тем, что они верят в то, что их социальная ситуация зависит от внешних факторов.

Таким образом, понимание взаимосвязи между локусом контроля и проблемой одиночества может помочь педагогам и родителям в создании условий, способствующих развитию позитивных качеств учеников и формированию оптимистичного взгляда на будущее.

Во второй главе исследования было проведено эмпирическое исследование взаимосвязи локус контроля и проблемы одиночества у старшеклассников.

В исследовании приняли участие 25 обучающихся МАОУ СОШ №7 г. Балашова Саратовской области, 13 девочек и 12 мальчиков старших классов.

Целью исследования выступало изучение взаимосвязи локус контроля и проблемы одиночества у старшеклассников, в процессе которого решались следующие задачи: определить уровень локус контроля у старшеклассников; выявить переживания проблемы одиночества обучающихся старших классов; определить существует ли взаимосвязь проблемы одиночества и локус контроля у старшеклассников.

В ходе проведенного исследования проверялась гипотеза, заключающаяся в том, что переживания проблемы одиночества взаимосвязаны с уровнем локализации волевого усилия. Проверка осуществлялась посредством обработки результатов, полученных при использовании следующих методик: дифференциальный опросник переживания одиночества ДОПО-3к Е.Н. Осина и Д.А. Леонтьева; опросник «Уровень субъективного контроля» Е.Ф. Бажина, Е.А. Голынкиной, А.М. Эткинды; диагностическая методика «Исследование локуса контроля» Дж. Роттера.

Рассмотрим результаты, полученные по методике дифференциального опросника переживания одиночества для подгрупп юношей и девушек, представленные на рисунках 1 и 2.

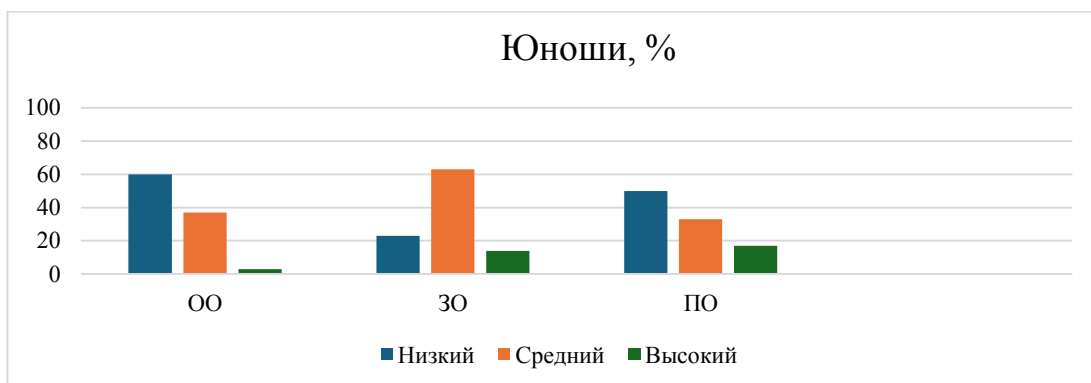


Рисунок 1 – Распределение респондентов по полу, юноши

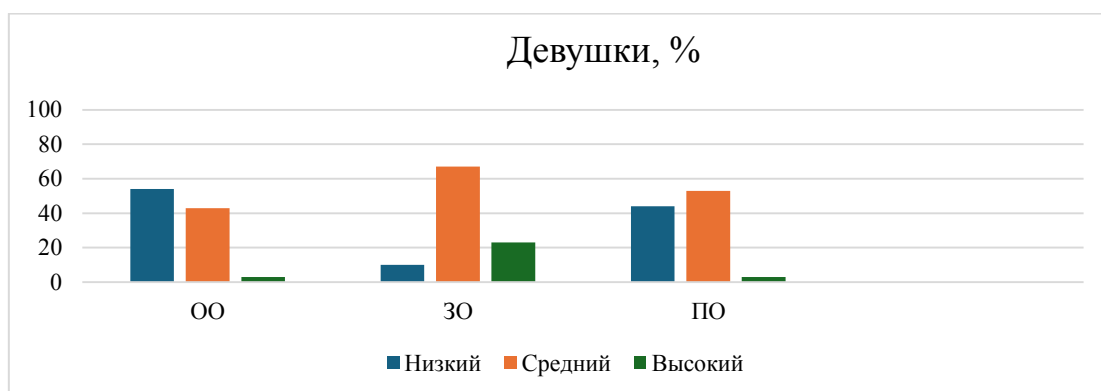


Рисунок 2 – Распределение респондентов по полу, девушки

По шкале «Общее переживание одиночества» высокие показатели выявлены у обеих групп, составляют 3%.

По шкале «Зависимость от общения» высокие показатели выявлены у 14% юношей и 23% девушек.

У 17% юношей и 3% девушек установлены высокие показатели по шкале «Позитивное одиночество».

По результатам опроса с помощью методики «Уровень субъективного контроля УСК». Полученные данные отражены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Результаты по методике УСК

Опрос показал, что высокий уровень субъективного контроля преобладает у 17 испытуемых, что составляет 70%.

Следовательно, в данной выборке у девушек и юношей выявлено преобладание высокого уровня субъективного контроля, большинство испытуемых считают, что особенные события в их жизни зависят от прилагаемых ими усилий. Они чувствуют ответственность за эти события и за то, как складывается их жизнь. Их отличает более позитивная система отношений к миру и большая осознанность в своих действиях.

Результаты исследования локуса контроля по диагностической методике «Исследование локуса контроля» Дж. Роттера представлены на рисунке 4.

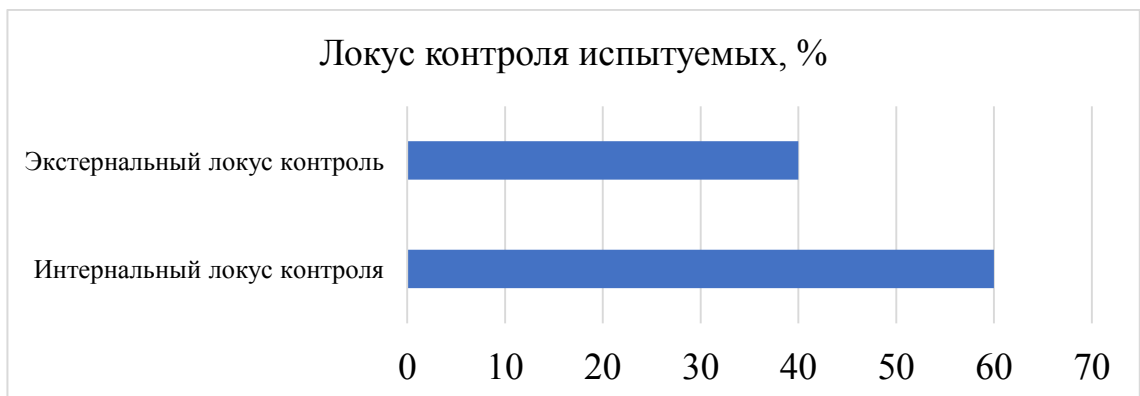


Рисунок 4 – Результаты по методике «Исследование уровня локус контроля»

Таким образом, у большинства обследуемых (60%) выявлен интернальный локус контроля. Для них характерно взятие ответственности за неудачи на собственные действия. Для людей с интернальным типом локуса

контроля характерно приписывание результатов своей или чужой деятельности собственным достижениям.

Для выявления взаимосвязи между показателями уровня локус контроля нами использован коэффициент ранговой корреляции r_s Ч.Э. Спирмена.

Корреляционная связь между показателями уровня локус контроля и общего одиночества статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями уровня локус контроля и общего одиночества, которая составила ($r_{s \text{ эмп}} = 0,092$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем выше значение экстернального локус контроля, тем больше переживание проблемы общего одиночества.

Корреляционная связь между показателями уровня локус контроля и зависимости от общения статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями уровня локус контроля и зависимости от общения, которая составила ($r_{s \text{ эмп}} = 0,015$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем выше значение экстернального локус контроля, тем больше проявляется зависимость от общения.

Корреляционная связь между показателями уровня локус контроля и позитивного одиночества статистически значима (выявлена положительная корреляция между показателями уровня локус контроля и позитивного одиночества, которая составила ($r_{s \text{ эмп}} = 0,092$, при $p \leq 0,01$). То есть, чем выше значение экстернального локус контроля, тем меньше проявляется позитивное одиночество у респондентов.

Для помощи старшеклассникам, столкнувшимся с проблемой одиночества, нами была разработана профилактическая программа.

Профилактическая программа направлена на развитие позитивного самоотношения, эффективного и конструктивного общения, адаптивных стратегий поведения, а также навыков самосознания. Вариативная программа, построенная на основе учета типа переживания одиночества и исходного уровня развития рефлексии, делает акценты на повышении

психологической культуры личности, прежде всего – психологической грамотности и компетентности.

Занятия проводятся в форме взаимодействия между друг другом и психолого-педагогом посредством игровых ситуаций, бесед и творческих заданий.

Цель программы: познакомить с проблемой одиночества и понятием locus контроля, устранить факторы, которые могут влиять на актуализацию проблемы одиночества.

Задачи программы:

1. Развитие позитивного самоотношения.
2. Развитие навыков конструктивного общения.
3. Формировать навыки самосознания.
4. Развивать эмпатию.
5. Познакомить с понятиями одиночества и locus контроля.

Начальный этап проведения программы — это занятие, на котором устанавливаются правила взаимодействия и проведения занятий.

Основной этап содержит в себе занятия, которые раскрывают основные аспекты взаимодействия с группой и педагогом-психологом.

Заключительный этап направлен на проведение рефлексии по работе в рамках программы занятий.

Форма работы: групповая.

Для работы потребуются следующие материалы: листы бумаги, ватманы, цветные карандаши, шарики, техническое оборудование.

Расчетное время программы: 5 часов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ проблемы исследования позволил сформулировать определенные выводы.

Одиночество – это болезненное психическое состояние человека, возникающее вследствие фрустрации его потребности в общении с другими людьми.

Одиночество является сложным и многогранным явлением, которое может пагубно сказываться на физическом и психологическом развитии старшеклассников. Старшеклассники имеют свою специфику в социальной среде, они сталкиваются с новыми вызовами, непростыми выборами и повышенными требованиями. В таком контексте, наличие поддерживающих социальных связей становится особенно важным для их успешного перехода к взрослой жизни.

Специфика одиночества старшеклассников заключается в переживании его оторванности (изоляции) от значимого для него сообщества людей, семьи, социальной реальности, собственного «Я».

По итогам проведения эмпирического исследования были получены следующие результаты.

Дифференциальный опросник переживания одиночества (краткая версия) ДОПО-3к Осина Е.Н. и Леонтьева Д.А. показал, что по шкале «Общее переживание одиночества» высоким уровнем обладают 2 испытуемых, по шкале «Зависимость от общения» высокий показатель выявлен у 9 человек, по шкале «Позитивное одиночество» высокий уровень проявляется у 14 опрошенных.

Результаты обработки данных, полученных посредством применения методики «Уровень субъективного контроля» Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, А. М. Эткинда, показали, что высокий уровень субъективного контроля преобладает у 17 испытуемых, средний уровень субъективного контроля зафиксирован у 5 человек, от общего количества испытуемых.

По результатам, полученным в процессе применения методики «Исследование локуса контроля» Дж. Роттера, у 10 человек выявлен экстернальный локус контроля. Интернальный локус контроля выявлен у 15 испытуемых.

По итогам обработки результатов исследования методами математической статистики было выявлено, что существует взаимосвязь

переживания проблемы одиночества и уровня локализации волевого усилия у старшекласников.

На основании полученного психологического заключения нами была составлена профилактическая программа развития проблемы одиночества у старшекласников, которая включает в себя теоретическую часть – ознакомление с проблемой одиночества и локусом контроля, и практическую – проведение тренингов и отдельных упражнений по развитию навыков общения, самосознания, эмпатии.

Данная работа может стать практически значимой для дальнейших исследований, призванных определить способы преодоления проблемы одиночества.