

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И
ТРЕВОЖНОСТИ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиля «Практическая психология образования»,
психолого-педагогического факультета
Овезовой Алтын

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ Е.В. Рудникова
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой педагогики и психологии,
кандидат психологических наук, доцент _____ О.В. Карина
(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы. Взаимодействие в родительской семье, существенным образом, определяет маршрут развития личности ребенка, его отношение к себе и окружающему миру. Ребенок в периоде младшего школьного возраста ориентирован на зрелого взрослого и активно стремится усваивать, предложенные ему модели поведения, установки, ценности, которые выступают регуляторами его жизни.

В этой связи, выбор родителями неконструктивных стилей воспитания ребенка может способствовать активизации в сознании взрослеющей личности деструктивных аспектов принятия себя. Одним из основных эффектов подобных взаимодействий в системе «родители-ребенок» выступает выраженная общая тревожность личности.

Это обстоятельство связано с тем, что ребенок дезориентируется в социальном пространстве, использует не эффективные стратегии контактирования с окружающими людьми и, в целом, транслирует не уверенность и/или эгоцентрические реакции в ситуации предъявления себя миру.

Кроме того, одной из задач родительской семьи выступает формирование готовности ребенка к будущей взрослой жизни, в которой личность способна, используя личностный ресурс достигать желаемых целей и находится в согласии с собственным Я и окружающими людьми. Личность, имеющая выраженный уровень общей тревожности не склонна к эффективной самореализации, она скорее центрирована на проживание собственных негативных состояний, которые существенно энергозатратны.

Несмотря на то, что в научной практике существуют многочисленные исследования проблемы связи стилей семейного воспитания и тревожности в младшем школьном возрасте, данная тема требует дальнейших системных исследований для уточнения аспектов, согласования имеющегося научного материала с новейшими реалиями времени.

Цель исследования: изучить взаимосвязь стилей семейного воспитания и тревожности в младшем школьном возрасте.

Объект исследования: стили семейного воспитания и тревожность в младшем школьном возрасте.

Предмет исследования: особенности взаимосвязи стилей семейного воспитания и тревожности в младшем школьном возрасте.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь стилей семейного воспитания и тревожности в младшем школьном возрасте.

Задачи исследования:

1. Осуществить анализ основных подходов к пониманию проблемы взаимосвязи стилей семейного воспитания и тревожности в младшем школьном возрасте в научной, психологической литературе.
2. Охарактеризовать феномены: «стиль семейного воспитания», «тревога», «тревожность», их особенности и видовые проявления.
3. Проанализировать возрастные характеристики периода младшего школьного возраста.
4. Выявить особенности семейного воспитания и тревожности у детей младшего школьного возраста.
5. Эмпирически доказать существование взаимосвязи стилей семейного воспитания и тревожности в младшем школьном возрасте.
6. Разработать психологическую программу рекомендательного тренинга, ориентированного на снижение общей тревожности у детей младшего школьного возраста.
7. Разработать психолого-педагогические рекомендации родителям для оптимизации детско-родительских взаимодействий и нивелирования общей тревожности детей младшего школьного возраста.

Теоретико-методологические основы исследования:

- научные идеи, касающиеся проблемы стилей семейного воспитания: А.Я. Варга, В.В. Столина, А.В. Петровского, Л.С. Выготского,

В.И. Гарбузова, А.И. Захарова, М.И. Лисиной, Л.И. Мамиковой, В.М. Миниярова, И.К. Фридмана и др.;

- научные разработки, касающиеся вопроса проявления феномена «тревожность»: Ф.Е. Василюк, А.М. Прихожан, К. Хорни, Э.Фромм, Р. Роджерс, З. Фрейда и др.;

- научные сведения, освещающие проблемы взросления личности в период младшего школьного возраста: Л.И. Божович, Л.С. Выгодского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, И.Ю. Кулагиной, А.А. Реан, В.В. Репкин, Г.А. Цукерман и др.

Методы исследования:

1. Теоретический метод: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, связанной с изучаемой проблемой.

2. Диагностический метод: анализ, посредством использования следующих методик:

- тест-опросник родительского отношения (авторы: А.Я. Варга, В.В. Столин);

- методика диагностики уровня школьной тревожности» (автор Б. Филипс);

- шкала диагностики явной тревожности в адаптации СМАС (автор А.М. Прихожан).

3. Метод статистической обработки результатов: коэффициент ранговой корреляции r_s – Спирмена.

Экспериментальная база исследования: эксперимент осуществлялся в МОУ СОШ № 16. Выборку составили 20 респондентов младшего школьного возраста (8-9 лет) и 20 родителей (мам). В процессе исследования учитывался закон о персональных данных.

Теоретическая значимость: представленные в работе теоретические выходы могут быть использованы специалистами психологами в практике консультирования младших школьников, которые имеют проблемы с выраженной тревожностью.

Практическая значимость: представленные в работе эмпирические данные могут выступать основой для практико-ориентированных разработок, нацеленных на работу с обучающимися младшего школьного возраста, имеющими проблемы с выраженной тревожностью.

Структура и объем: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В *первой главе* нашего исследования представлен психолого-педагогический анализ проблемы взаимосвязи стилей семейного воспитания и тревожности в младшем школьном возрасте.

В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

. *Семейное воспитание* трактуется учеными, как процесс психолого-педагогического взаимодействия в системе «родители-ребенок», целью которого выступает формирование модели социального поведения взрослеющей личности, основанной на развитых в семье качествах характера, мировоззренческих посылах, установках и ценностях, способствующих подготовке взрослеющей личности к взрослой жизни.

2. Векторы направленности семейного воспитания имеют следующие акценты:

- *конструктивный*, который ориентирует взрослеющую личность на развитие и саморазвитие, активность и самостоятельность;
- *неконструктивный*, который стимулирует появлению множества психологических блоков в самовыражении личности, функционированию когнитивных искажений в восприятии собственного Я, индивидуальных ресурсов и потенциала окружающих людей.

3. Основные виды стилей семейного воспитания:

- попустительский стиль;
- либеральный стиль;
- авторитарный стиль;
- хаотический стиль;

- авторитетный стиль.

4. *Тревога* представляет собой процесс реагирования организма на возможную угрозу, которая может быть реальной и иллюзорной (невротической).

5. *Тревожность* – это черта, характеристика человека, которая основана на общей невротичности поведения.

6. Ч.Д. Спилбергер расширенно рассматривал классификационный пласт представленности тревожности. К основным видам ученый относит следующие: реактивная; активная; ситуативная; личностная.

7. З. Фрейд, отмечал наличие следующих видов тревожности: объективной; невротической; моральной.

8. А.М. Прихожан рассматривал виды тревожности в следующих форматах: учебная; самооценочная; межличностная.

9. В исследованиях Р. Мэй можно обнаружить следующие видовые характеристики тревожности: острая; контролируемая; культивируемая.

10. Проявления тревожности могут представлены на двух уровнях:

- низкий уровень, то есть нормативный, адекватный, когда человек активно осуществляет рефлексию актуальной ситуации и реалистично оценивает ее содержание, эффективные пути выхода из нее;

- высокий уровень, то есть неадекватный, когда человек склонен к необъективному восприятию, как самой ситуации угрозы, так и поля собственной ресурсности.

11. Возрастные параметры младшего школьного возраста: ведущая деятельность – учебная; психическое новообразование – появление внутреннего плана действий, активизация саморегулятивных процессов; социальная ситуация развития – стрессогенная.

Во второй главе нашего исследования были выявлены и проанализированы взаимосвязи стилей семейного воспитания и тревожности в младшем школьном возрасте.

Эксперимент осуществлялся в МОУ СОШ № 16. Выборку составили 20 респондентов младшего школьного возраста (8-9 лет) и 20 родителей (мам). В процессе исследования учитывался закон о персональных данных.

Для изучения проявления тревожности мы использовали данные, полученные с помощью методики «*Детский вариант шкалы явной тревожности*» (А.М. Прихожан). Обработка данных состояла в том, что высчитывались баллы по приведенной в методике шкале, которые затем переводились в звезды, соответственно таблице нормативных показателей для данного возраста.

Среди полученных данных было выделено три уровня проявления тревожности. Анализ полученных данных позволяет заключить, что степень проявления явной тревожности у большинства испытуемых низкая, т.е. состояние тревоги выражено в уровне «нормальный» – 11 человек (55 %), несколько повышенная тревожность – 5 человека (25%), явно повышенная – 2 человека (10%), и 2 человека – очень высокая тревожность (10%).

Т.е. в целом дети проявляют тревожность в стрессовой ситуации, когда не знают, как себя вести или что ждать, от этой ситуации. Но, есть дети, которые транслируют повышенный уровень тревожности, что свидетельствует о внутреннем неблагополучии детей.

Исходя из определения уровня тревожности в младшем школьном возрасте, мы дополнительно уточним специфику проявления тревожности у респондентов. С помощью методики «*Диагностики уровня школьной тревожности*» (Б. Филлипса) были определены конкретные шкалы, отражающие тревожное состояние респондентов.

Таблица 1 – Результаты диагностики по методике «*Диагностика уровня школьной тревожности*» (Б. Филлипса)

Фактор тревожности по Б. Филлипсу	% испытуемых
Общая тревожность	9 (45%)
Переживание социального стресса	6 (30%)
Фрустрация потребности в достижении успеха	5 (25%)

Страх самовыражения	11 (55%)
Страх ситуации проверки знаний	16 (85%)
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	8 (40%)
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	6 (30%)
Проблемы и страхи в отношении с учителями	9 (45%)

Как показывают результаты, самый яркий страх, который проявляется у многих детей – это страх ситуации проверки знаний. Т.е. дети ощущают беспокойство, когда их на уроках спрашивают. Это может быть связано с требованиями родителей учиться на 4 и 5, а также и с педагогическим стилем учителя, которые вызывает тревожное состояние в ходе взаимодействия с детьми.

На втором месте страх самовыражения. Дети переживают за оценку окружающих, которые они могут дать, если дети будут проявлять активность, показывать свои умения. Такое убеждение может быть связано с родительской установкой, в которой родители употребляют слова: «Мне стыдно за тебя», «Что скажет учитель», «Другие дети хорошо учатся, а ты...» и т.д.

Т.е. боязнь осуждения со стороны окружающих вызывает тревожное состояние по поводу своего самовыражения.

На третьем месте стоит страх «Проблемы и страхи в отношении с учителем». Этот страх плавно перетекает из выше перечисленных страхов.

И также преобладает общая тревожность. Т.е. детям дискомфортно, когда на них обращают внимание, когда они ожидают проверки знаний и обращения к ним учителя.

Исходя из этих показателей были проанализированы данные родителей по методике диагностики родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Так, по полученным данным стиль «Принятия» преобладает у 10 мам (50%). Такие мамы эмоционально принимают своего ребенка, замечают его индивидуальность, одобряют его стремления, поддерживают его во всех его начинаниях. Такие родители создают условия для личностного развития ребенка.

10% мам (2 человека) отвергают своего ребенка. Преобладают такие чувства как злость, раздражение, досада. Такие мамы не доверяют своему ребенку, не учитывают его мнения и интересы при выборе досуговой деятельности или хобби. Ребенку приходится выполнять требования родителей, не зависимо от того, насколько нравятся они ему или нет.

6 мам (30%) проявляют симбиотические отношения к своему ребенку. Родители ощущают свое единое целое с ребенком, стремятся удовлетворить все требования ребенка, берут на себя его трудности, помогают ему во всем. Ребёнок лишен самостоятельности и ответственности за свои совершаемые действия. От мамы зависит реализация планов ребенка, так как мама сама выбирает, насколько важны интересы ребенка для него самого.

Стиль «Маленький неудачник» проявился у 2 мам (10%). Такие мамы считают своих детей инфантильными, еще не самостоятельными, так как у детей не хватает опыта проявлять себя и делать самим какую-либо деятельность. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка для родителей кажется не важными и далекими от реальности. Поэтому проявление ребенком самостоятельности отвергается родителями и родители сами решают за ребенка, что он будет делать и как.

Таким образом, в исследуемой группе половина родителей (мам) принимают своего ребенка таким, каким он есть, но также есть дети, которые лишены проявлению самостоятельности, свободы выбора и своего мнения. Такие дети не проявляют ответственное поведение, и не выражают в действиях волевою саморегуляцию.

Корреляционный анализ по критерию Спирмена выявил наличие положительных и отрицательных взаимосвязей между показателями:

– чем выше уровень принятия ребенка своими родителями, тем ниже уровень тревожности ребенка ($r_s = -0,526$, при $p \leq 0,01$) и общей тревожности ($r_s = -0,389$, при $p \leq 0,05$).

Родители, которые учитывают интересы ребенка, эмоционально поддерживают его во всех его начинаниях, помогают своему ребенку справиться со стрессом и поэтому ребенок не транслирует в своем поведении высокого напряжения и беспокойства.

– чем выше уровень проявления стиля «Симбиоз», тем выше уровень тревожности ($r_s = 0,462$, при $p \leq 0,05$) и общей тревожности ($r_s = 0,396$, при $p \leq 0,05$).

Т.е. межличностная дистанция между родителями и ребенком повышает его тревожность. Родители, которые хотят оградить ребенка от трудностей и неприятностей, способствуют тому, что у ребенка повышается тревожность.

Эта тревожность выражена в таких взаимосвязях, как переживание социального стресса ($r_s = 0,438$, при $p \leq 0,05$), страх самовыражения ($r_s = 0,454$, при $p \leq 0,05$), проблемы и страхи в отношении с учителями ($r_s = 0,621$, при $p \leq 0,01$). Т.е. дети, которые лишены самостоятельности испытывают тревожность в своем проявлении. Они тяжело отстаивать свою точку зрения, высказывать ее, предлагать свои идеи и т.д. Ведь родители за них все решают и поэтому они не научились рассказывать о своих идеях, принимать решения и без спроса что-то делать самостоятельно.

– чем выше проявляется шкала «Маленький неудачник», тем выше уровень тревожности ($r_s = 0,382$, при $p \leq 0,05$) и общей тревожности ($r_s = 0,422$, при $p \leq 0,05$).

Родители, которые приписывают своему ребенку личную и социальную несостоятельность влияют на то, что у ребенка повышается уровень тревожности.

Это может выражаться в переживании социального стресса ($r_s = 0,390$, при $p \leq 0,05$), страхе самовыражения ($r_s = 0,652$, при $p \leq 0,01$), страхе ситуации

проверки знаний ($r_s=0,388$, при $p \leq 0,05$), низкой физиологической сопротивляемости стрессу ($r_s=0,394$, при $p \leq 0,05$), в проблемах и страха в отношении с учителями ($r_s=0,412$, при $p \leq 0,05$).

Т.е. не веря в возможности своего ребенка, родители формируют не уверенность в своих силах у ребенка, такие дети сомневаются в себе, своих знаниях, своих возможностях. Таким детям трудно быть организатором среди других людей, так как не уверены в своих силах, они не замечают своих успехов и достижений, сконцентрированы на своих неудачах и поэтому возвышают своих сверстников, считают их лучше себя.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что существует взаимосвязь стилей семейного воспитания и тревожности в младшем школьном возрасте.

На основании полученных эмпирических данных, нами была разработана психологическая *программа рекомендательного тренинга*, ориентированного на снижение общей тревожности у младших школьников и *психолого-педагогические рекомендации для родителей*, с целью оптимизации детско-родительских взаимодействий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема связи стилей семейного воспитания и тревожности в младшем школьном возрасте является актуальной проблемой в настоящее время. Родительская семья представляет собой базу для закладывания основ модели жизненной реализации взрослеющей личности. Именно из отношений с родителями ребенок выносит основные ценностные установки, схемы реагирования на бытийные обстоятельства, осознает конструкты добра и зла, нормативного и патологического.

Кроме того, в период младшего школьного возраста ребенок активно включается в систему организованного образовательного процесса, который дает мощный стимул для его развития и саморазвития. От того, насколько конструктивными будут линии семейного воспитания, зависит дальнейшее

восприятие взрослеющей личностью собственного Я, индивидуальных ресурсов, потенциала других людей.

Ребенок, который, воспитывается в семье, где родители транслируют неконструктивные стили семейного воспитания склонен к хроническому проживанию негативных эмоциональных состояний. В частности, общей тревожности.

Наше исследование позволило доказать связь стилей семейного воспитания и тревожности у младших школьников.

На основе полученных результатов, нами были сформулированы психолого-педагогические рекомендации для родителей, связанные с оптимизацией детско-родительских взаимодействий. Основным акцентом в данных рекомендациях выступили положения, связанные с регулированием в конструктивном поле возможных трудностей самопредъявления себя ребенком. Эти рекомендации позволят не только оптимизировать общий фон детско-родительских взаимодействий, но и существенным образом повлиять на восприятие себя, своей позиции значимости в родительской семье.

Также была разработана программа психологического тренинга, ориентированная на снижение тревожности у детей младшего школьного возраста. Целевым посылом программы выступает использование технологий психолого-педагогического взаимодействия для проработки у детей возможных когнитивных искажений в восприятии собственного Я, индивидуальных ресурсов, понимания эмоций окружающих людей и выбора эффективных стратегий социально-психологического взаимодействия.