

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагоги и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К ОТКЛОНЯЮЩЕМУСЯ
ПОВЕДЕНИЮ И САМООЦЕНКИ ЛИЧНОСТИ**
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы,
направления подготовки 44.03.02
«Психолого-педагогическое образование»,
профиль «Практическая психология образования»
психолого-педагогического факультета
Чунаковой Василины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры педагогики и психологии,
кандидат социологических наук,

доцент _____ Н. Е. Шустова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии
кандидат психологических наук,

доцент _____ О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На современном этапе развития нашего общества, в ситуациях нестабильности и многих кризисных явлений постоянно возрастает необходимость изучения психологических особенностей подростков с девиантным поведением.

Проблема отклоняющегося поведения является одной из актуальных психолого-педагогических проблем. Социальная значимость обсуждаемой проблемы становится особенно очевидной в период построения демократического государства с рыночной экономикой.

Тяжелое экономическое положение страны, крушение старого мировоззрения и отсутствие формирования нового, отсутствие у старшего поколения должных знаний и навыков для жизни и работы в новых условиях вызвали серьезные трудности и внутренние конфликты.

Научная и психологическая значимость разработки проблемы девиантного поведения заключается в изучении психологических механизмов и функционирования развития девиантных форм поведения, в том числе склонности к курению, употреблению алкоголя и наркотиков. Одним из важных аспектов этой проблемы является вопрос о взаимосвязи самооценки и склонности к девиантному поведению у подростков.

Ряд вопросов личностных особенностей, самосознания и механизмов деятельности юношей и девушек с девиантным поведением рассматриваются в работах Ю. А. Клейберг, А. Е. Личко, Е. В. Змановской, Ц. П. Короленко, Т. А. Донских, А. Н. Орел, Э. В. Леус и др.

Юность – важный и ответственный этап в развитии личности. За это время формируются психологические механизмы, влияющие на процесс развития и самореализации. В этом возрасте начинает раскрываться каждая сторона личности, развиваются личностные способности, расширяется совместная деятельность с другими людьми и заканчивается подготовка к самостоятельной жизни в качестве полноправного члена общества. Все это

создает необходимые условия для самореализации личности. В этом возрасте происходит активный процесс формирования, усложнения личности и изменения иерархии потребностей.

Процесс развития самооценки, который происходит на протяжении всей жизни человека, определяет мотивы его деятельности и внутренний смысл задач, которые он решает в жизни.

Уровень самооценки связан с удовлетворенностью и неудовлетворенностью человека, результатом чего является достижение успеха или неудачи. В своей поведенческой деятельности человек обычно стремится достичь результатов, совместимых с его самооценкой и способствующих ее укреплению и нормализации.

Общепсихологические истоки решения проблемы взаимовлияния самооценки и особенностей поведения в юношеском возрасте имеются в теориях К. Левина, К. Роджерса, А. Маслоу, А. Адлера, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.Д. Шадрикова.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что самооценка является одним из центральных аспектов личности. Это стало причиной пристального внимания психолога к вопросам, связанным с самооценкой и самоуважением. Самооценка во многом определяет социальную конформность индивида и является регулятором поведения и деятельности.

Общепринятой является идея о связи самооценки человека с отклоняющимся поведением. Неадекватная, повышенная самооценка создает широкий спектр конфликтных ситуаций и при определенных условиях способствует проявлению девиантного поведения.

Вместе с тем необходимо констатировать, что вопросы соотношения самооценки и отклоняющегося поведения в юношеском возрасте в современных условиях разработаны в отечественной психологической науке недостаточно.

В связи с этим выбранная нами тема исследования «Взаимосвязь

склонности к отклоняющемуся поведению и самооценки личности» определяет свою актуальность.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически исследовать взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и самооценки личности.

Объект исследования: склонность к отклоняющемуся поведению и самооценка.

Предмет исследования: взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и самооценки личности.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь склонности к отклоняющемуся поведению и самооценки личности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие «самооценка».
2. Рассмотреть сущность понятия склонности к отклоняющемуся поведению.
3. Охарактеризовать возрастные и психолого-педагогические особенности юношеского возраста.
4. Разработать и провести эмпирическое исследование взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и самооценки личности.
5. Разработать рекомендации по гармонизации самооценки и коррекции отклоняющегося поведения.

Методы исследования:

- I. Метод анализа и синтеза литературных источников.
- II. Эксперимент.
- III. Обобщение и интерпретация полученных результатов.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики:

1. «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел).

2. «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификация А.М. Прихожан).

Теоретико-методологическая основа исследования представлена:

- концепция склонности к отклоняющемуся поведению (Дюркгейм, Р. Мертон, А. Н. Орел, Э. В. Леус, Ю. А. Клейберг, Т. А. Донских и др.);
- концепция самооценки личности А. И. Липкиной, Л. И. Божович., Е. И. Савонько и др.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 30 учащихся 10-11 классов (15-16 лет).

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и уточнении теоретического материала в рамках проблемы исследования.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов-психологов образовательных учреждений.

Структура и объем бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных, источников, пяти приложений. Объем бакалаврской работы составляет 52 страницы.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и уточнении теоретического материала в рамках проблемы исследования.

Практическая значимость работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов-психологов образовательных учреждений.

Структура и объем бакалаврской работы. Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных, источников, пяти приложений. Объем бакалаврской работы составляет 52 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования, анализируя теоретический материал исследования, нами рассмотрены такие понятия, как: «отклоняющееся поведение», «самооценка».

Анализируя теоретические источники литературы по изучаемой проблеме, нами проанализированы такие понятия, как «самооценка», «отклоняющееся поведение» и сделаны следующие выводы.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что самооценка является центральной составляющей личности, ее сущностью. Идея о взаимосвязи между самооценкой и девиантным поведением в подростковом возрасте является общепринятой. Неадекватная самооценка создает широкую зону конфликтных ситуаций и способствует проявлению девиантного поведения при определенных обстоятельствах.

Важнейший вклад в разработку понятия самооценки внесли такие ученые, как: У. Джеймс, Р. Бернс, А. Маслоу, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Столин, В. С. Мухина, И. И. Чеснокова, А. И. Липкина и Л. А. Рыбак и др.

Исходя из исследований ученых, самооценка – это оценка человеком самого себя, своих способностей, качеств, умений, места в системе отношений с другими людьми. Самооценка является центральным личностным конструктом наряду с представлением о себе и я-концепцией. Самооценка является важным фактором саморегуляции личности, влияющим на взаимоотношения с окружающими, критичность, самооценку, отношение к успеху и неудаче. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Общество оказывает огромное влияние на формирование самооценки индивида.

В психологической науке самооценка человека характеризуется (соответственно делится на определенные виды) многими параметрами: с диагностической точки зрения – завышенная, заниженная, адекватная; по

уровню - высокая, средняя, низкая; по модальности - категоричная и проблематичная форма; по характеру временной отнесённости - прогностическая, актуальная, ретроспективная; по соотношению с реальной успешностью - адекватная и неадекватная; по особенностям строения – конфликтная и бесконфликтная, частная и общая; по функции – защитная и регуляторная. Уровень самооценки и самооценка личности, в целом, зависит от уровня притязаний человека.

На этапе теоретического осмысления проблемы был систематизирован материал о структуре самооценки; предрасполагающая к возможной неадекватности самооценки и отклоняющемуся поведению.

Вслед за А. Н. Орел, Э. В. Леус, Ю. А. Клейбергом и др. нами рассматривается понятие отклоняющегося поведения, как социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам.

Одним из признаков отклоняющегося поведения является то, что оно наносит вред личности и окружающим ее людям. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие и боль, ухудшение здоровья. В своих крайних проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную угрозу жизни общества и личности индивида.

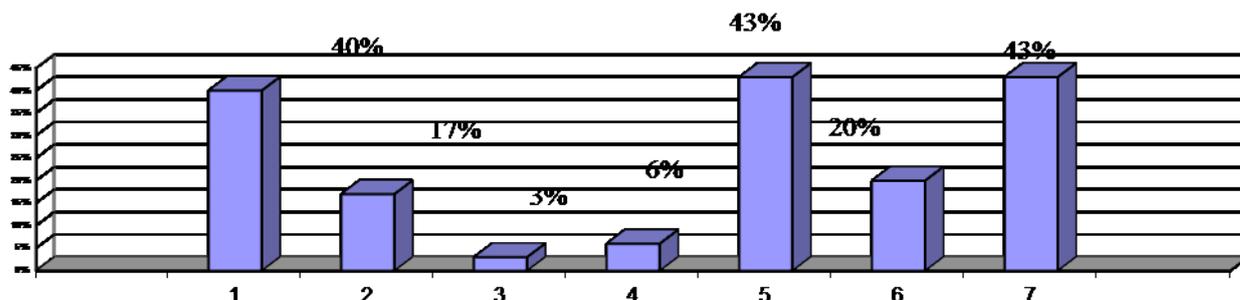
Во второй главе было представлено эмпирическое исследование взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и самооценки личности.

Исследование проходило на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7 г. Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие 30 учащихся 10-11 классов (15-16 лет).

Измеряя склонности к различным формам отклоняющегося поведения путем применения методики «Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел), мы установили, что подростки данной выборки в

той или иной степени склонны к нарушению норм и правил, агрессии и насилию, реализации негативных эмоций в поведении, делинквентному поведению.

Наглядно результаты представлены на рисунке 1.



1 - склонность к нарушению норм и правил, 2 - склонность к аддиктивному поведению, 3 - склонность к саморазрушающему поведению, 4 - склонность к агрессии и насилию, 5 - склонность реализовывать негативные эмоции в поведении, 6 - склонность к делинквентному поведению, 7 – нет склонностей

Рисунок 1 – Показатели по методике «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Н. Орел)

В результате проведения методики «Диагностика самооценки Дембо-Рубинштейн» (модификация А.М. Прихожан), был определен доминирующий средний уровень для шкалы «уровень притязаний» и шкалы «самооценка». У испытуемых преобладает средний уровень показателей притязаний и самооценки.

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

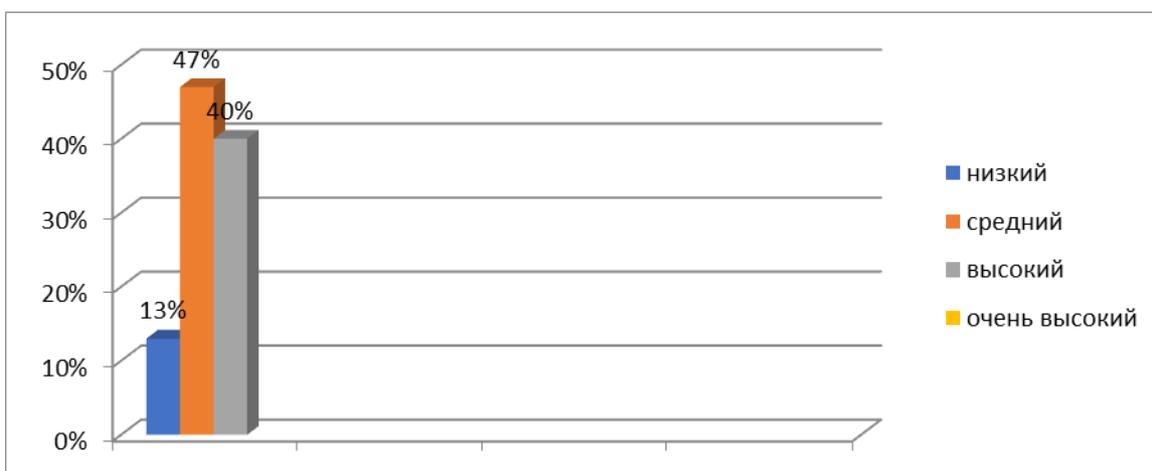


Рисунок 2 – Соотношение уровня притязаний испытуемых

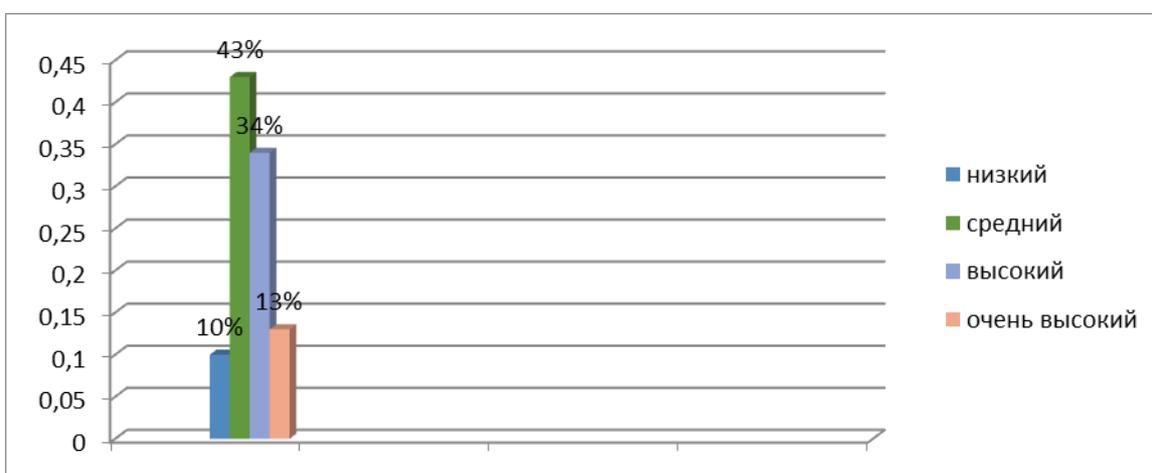


Рисунок 3 – Соотношение уровня самооценки испытуемых

С целью выявления взаимосвязи склонности к отклоняющемуся поведению и самооценки личности был применен метод математической статистики коэффициент ранговой корреляции Спирмена (расчет см. Приложение А):

– выявлена положительная взаимосвязь показателей уровня притязаний и склонности к нарушению норм и правил подростков ($r_s = 0,777$ при $p \leq 0,01$), то есть чем выше уровень притязаний, тем выше склонность к нарушению норм и правил.

– выявлена положительная взаимосвязь показателей самооценки и склонности к нарушению норм и правил подростков ($r_s = 0,684$ при $p \leq 0,01$), то есть чем выше уровень самооценки, тем выше склонность к нарушению норм и правил.

Таким образом, можно сделать вывод, что юноши и девушки с отклоняющимся поведением характеризуются крайней самооценкой (либо завышенной, либо заниженной). В юношеском возрасте формирование адекватной самооценки – одна из важнейших задач, так как обе крайности – и заниженная, и завышенная самооценка – ведут к серьезным внутренним и межличностным конфликтам. Наличие этих конфликтов объясняется тем, что самоуважение, самопринятие и социальная адаптация тесно взаимосвязаны. Нарушение в системе самооценок у юношей и девушек выступает как один из важнейших факторов отклоняющегося поведения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития нашего общества, в условиях нестабильности и ряда кризисных явлений, возрастает потребность в изучении психологических особенностей молодого человека, склонного к девиантному поведению. Научная и психологическая значимость разработки этой проблемы заключается в изучении истоков, психологических механизмов развития и функций девиантного поведения. Одним из важных аспектов этой проблемы является уровень самооценки и склонность к отклоняющемуся поведению в юношеском возрасте.

Границы юношеского возраста в психологической литературе четко не определены и основаны на представлениях исследователей о критериях, лежащих в основе психологического онтогенеза. В зависимости от возрастного диапазона онтогенеза пределы полового созревания составляют от 17 до 21 года для мальчиков и от 16 до 20 лет для девочек.

Процесс развития самооценки, который происходит на протяжении всей жизни человека, создает самое сокровенное и фундаментальное содержание всего интерьера, определяет мотивы его деятельности и внутренний смысл задач, которые он решает в жизни. Степень самоуважения коррелирует с удовлетворенностью и неудовлетворенностью человека, возникающими в результате успеха или неудачи. В своей практике человек

обычно старается достичь таких результатов, которые согласуются с его самооценкой, что способствует ее укреплению и нормализации.

Общепсихологические истоки решения проблемы взаимовлияния самооценки и особенностей поведения в юношеском возрасте имеются в теориях К. Левина, К. Роджерса, А. Маслоу, А. Адлера, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, В.Н. Мясищева, В.Д. Шадрикова. Ряд вопросов личностных особенностей, самосознания и механизмов деятельности юношей с девиантным поведением рассматриваются в работах С.А. Алифанова, Т.П. Гуриной, Е.А. Капцовой, О.В. Клыпы, Н.В. Майсак, О.П. Николаевой, А.Г. Павленко.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что самооценка является центральной составляющей личности, ее сущностью. Общеизвестно, что самооценка связана с девиантным поведением в подростковом возрасте. Неадекватная самооценка создает широкую зону конфликтных ситуаций и способствует проявлению девиантного поведения при определенных обстоятельствах.

Самооценка – это оценка человеком самого себя, своих способностей, качеств, умений и места в системе взаимоотношений с другими людьми. Самоуважение является центральным личностным конструктом наряду с представлением о себе и я-концепцией. Самооценка является важным фактором саморегуляции личности, влияющим на взаимоотношения с окружающими, критичность, самооценку, отношение к успеху и неудаче. Формирование самооценки происходит в процессе деятельности и межличностного взаимодействия. Общество оказывает огромное влияние на формирование самооценки индивида.

В работе нами была представлена общая характеристика юношеского возраста, особенности самооценки этого возрастного периода, выявлены факторы, способствующие формированию отклоняющегося поведения. Также была изучена самооценка юношей и девушек со склонностью к

отклоняющемуся поведению, проведено эмпирическое исследование на выявление взаимосвязи между самооценкой и девиантным поведением юношей и девушек.

Теоретический анализ литературы позволил заключить, что самооценка является одной из самых важных социально-психологических характеристик личности в юношеском возрасте. В этот период человек начинает осознавать свою уникальность и неповторимость, происходит постепенная переориентация его сознания с внешних оценок на внутренние. Постепенное формирование я-концепции способствует дальнейшему формированию самооценки молодежи.

В результате проведения нашего исследования были выявлены у испытуемых склонности к нарушению норм и правил, агрессии и насилию, реализации негативных эмоций в поведении, делинквентному поведению. У испытуемых преобладает средний уровень показателей притязаний и самооценки.

Корреляционный анализ позволяет сделать вывод о наличии положительных взаимосвязей между такими показателями, как уровень притязаний и склонность к нарушению норм и правил подростков и самооценкой и склонностью к нарушению норм и правил подростков, что позволяет нам утверждать подтверждение гипотезы исследования.

Таким образом, цели нашего исследования были достигнуты, задачи выполнены, гипотеза нашла свое подтверждение.