

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра педагогики и психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
АДАПТАЦИИ И АГРЕССИВНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ В ПОВЕДЕНИИ В  
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**  
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 341 группы  
направления подготовки 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование»,  
профиля «Практическая психология образования»,  
психолого-педагогического факультета  
Шевцовой Натальи Алексеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры педагогики и психологии,  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.Е. Шустова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой педагогики и психологии,  
кандидат психологических наук, доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2024**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность.** Проблема социально-психологической адаптации, особенно в последние годы, объединяет усилия педагогов и становится важной. Она характеризуется как явление, препятствующее всестороннему личностному развитию молодого поколения в юношеском возрасте и затрудняющее восприятие учебной программы. По всему миру наблюдается резкое увеличение числа детей, имеющих признаки дезадаптации, выражающиеся в неадекватных поведениях в школе, непродуктивных отношениях с взрослым и сверстниками, низких способностей к произвольному регулированию своей деятельности, высоких агрессивных и негативных эмоциональных отношениях личности к жизни.

Адекватность деятельности в юношеском возрасте в различных обстоятельствах достигается при полной адаптированности к условиям среды и межличностным отношениям. Именно данный возраст характеризуется развитием самосознания, активным формированием жизненных планов, идентичности, а также появлением новых социальных ролей.

Социально-психологическая адаптация, определяется как процесс присвоения определенного социально-психологического статуса молодыми людьми, приобретение ими новых ролевых функций, а также достижение гармонии между их внешними и внутренними условиями жизни и деятельности.

Налчаджян А.А. определяет социально-психологическую адаптацию как взаимодействие личности с социальной средой, принятие и усвоение личностью норм, ценностей, традиций коллектива.

Снижение возможности к полноценному началу самостоятельной жизнедеятельности в современном мире связано со снижением системы воспитания молодежи в юношеском возрасте ведет к дезадаптации, которая ведет к формированию малообразованных, не умеющих трудиться, создавать семью и быть хорошими родителями людей. Агрессивность (аутоагрессия и гетероагрессия) и враждебность являются показателями дезадаптации.

Дмитриев Н.Ю. характеризует агрессивность как устойчивую природу личности, проявляемую в готовности агрессивного поведения и склонности к восприятию и интерпретации поведения других людей как агрессивное.

Румянцев Т.Г. считает агрессию поведением, направленным на то, чтобы причинить вред или ущерб другим живым существам, которые имеют возможность избегать подобного обращения.

Враждебность, по словам А. Басса, является длительным, устойчивым негативным отношением или системой оценок личности, используемой для окружающих людей, предметов и явлений.

Тенденция агрессии представляет собой склонность человека оценивать множество ситуаций и действий людей в качестве угрожающих ему, а также стремление реагировать ими собственными агрессивными действиями.

Изучению агрессивности у подрастающего поколения в психологической науке отводится особое место. Однако, несмотря на многочисленные теоретические и практические работы, проблема исследования агрессивного поведения — одна из наиболее интересных и сложных проблем психологической и педагогической науки. Исследования показывают, что большая часть современных представителей юношеского возраста неспособна в полной мере приспособиваться и развиваться в условиях изменяющейся действительности, поэтому изучение социально-психологической адаптации в данном возрасте является достаточно актуальным.

Этими причинами вызван наш интерес к исследуемой проблеме.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в юношеском возрасте.

**Объект исследования:** социально-психологическая адаптация и агрессивные тенденции и в юношеском возрасте как психологические феномены.

**Предмет исследования:** взаимосвязь социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в юношеском возрасте.

**Гипотеза исследования:** предполагается, что между социально-психологической адаптацией, агрессивностью и враждебностью существует взаимосвязь.

**Задачи исследования:**

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
- 2) выявить уровень социально-психологической адаптации учащихся юношеского возраста;
- 3) выявить выраженность агрессивности у учащихся юношеского возраста и определить формы агрессивных и враждебных реакций;
- 4) сопоставить результаты исследования;
- 5) разработать рекомендательную программу психокоррекции агрессивности у учащихся юношеского возраста.

**Методологической основой исследования** являются теоретическая концепция агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки, положение Э. Фромма о разделении агрессии на «доброкачественную» и «злокачественную»; концепции социально-психологической адаптации А. А. Налчаджяна, В. М. Сафроновой.

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ, синтез, обобщение литературы;
- эмпирические: тестирование;
- математические: количественная и качественная обработка результатов исследования.

**Методики исследования:**

- опросник агрессивности А. Басса и А. Дарки;
- опросник диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

**База исследования:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа с. Алексеевка Аркадакского района Саратовской области. В исследовании приняло участие 20 респондентов, в возрасте 15-17 лет.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что в ходе исследования были изучены взаимосвязь агрессивности и социально-психологической адаптации у учащихся юношеского возраста. Полученные результаты могут быть использованы в работе педагога-психолога образовательной организации для разработки рекомендаций педагогам и родителям по выстраиванию оптимальных взаимоотношений с детьми, а также для составления программ коррекции агрессивности и повышения уровня показателей социально-психологической адаптации.

**Структура бакалаврской работы.** Бакалаврская работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе нашего исследования представлен теоретический анализ взаимосвязи социально–психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении в юношеском возрасте.

В ходе теоретического анализа были сделаны следующие выводы:

Социально-психологическая адаптация определяется как взаимодействие индивида с окружающей средой, принятие и овладение индивидом нормами, ценностями, традициями коллектива. Она является процессом приобретения индивидом определенного социального статуса и освоения определенных функций в социуме.

Особенности тенденции к агрессивности в раннем юношеском возрасте выражаются в разных формах, типах и способах агрессивного поведения личности, которая формируется под влиянием гендерной социализации, особенностей семейного воспитания, установок, традиций и обычаев, средств массовой информации.

Агрессия рассматривается как поведение, направленное на то, чтобы причинить вред или ущерб другим живым существам, имеющим возможность избежать подобного обращения.

Агрессивность — это устойчивая характеристика личности, которая выражена готовностью к агрессивному поведению, склонностью к восприятию и интерпретации поведения других людей как агрессивного.

Враждебность определена как длительное, устойчивое негативное отношение личности, либо система ее оценок, которая применяется к другим людям, окружающим предметам и явлениям.

Тенденция к агрессии представляет собой склонность человека оценивать множество ситуаций и действий людей в качестве угрожающих ему, а также стремление реагировать на них собственными агрессивными действиями.

Главная характеристика ранней юности заключается в том, что в этом возрасте завершается развитие личности и окончательный ее переход в зрелость, окончательно сформирован устойчивый характер личности, поэтому юношеский возраст — один из самых важных в человеческой жизни.

В юношеском возрасте из-за сложности взросления и противоречия их внутреннего и внешнего развития может возникнуть ситуация, нарушающая нормальный процесс становления личности, создавая субъективные предпосылки к возникновению и проявлению агрессии. Это сказывается на процессе адаптации личности к окружающей среде

Во второй главе нашего исследования были получены экспериментальные данные, касающиеся взаимосвязи социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении в юношеском возрасте.

В ходе проведения констатирующего эксперимента с целью определения агрессивного состояния с помощью опросника «Басса-Дарки» были определены уровни агрессивности и враждебности, а также уровни

выраженности агрессивных и враждебных реакций у респондентов юношеского возраста.

Результаты количественной и качественной обработки данных, позволяют говорить о том, что у большинства респондентов 10 человек (50%) преобладает средний уровень агрессивности, у них склонность к проявлению агрессии носит умеренный характер и зависит от ситуации. Высокий уровень агрессивности выявлен у 6 испытуемых (30%), которые в критической, сложной ситуации будут действовать и вести себя агрессивно. Низкий уровень агрессивности имеют 4 обучающихся юношеского возраста (20%), их характеризуют как миролюбивых и не склонных к проявлению агрессии в поведении.

Враждебность со средним уровнем имеют 8 респондентов (40%), их характеризует умеренная выраженность негативных чувств к окружающим людям и негативных оценок происходящих событий. Низкий уровень выраженности враждебности показали 7 испытуемых (35%), которые полны понимания по отношению к другим и приветливы с окружающими. 5 учащихся (25%) показали высокий уровень враждебности, для этой категории характерно проявление негативных чувств, недоверия по отношению к окружающим и критичности в социальных контактах.

Исходя из вышесказанного, можно говорить о том, что у большинства испытуемых выявлен средний уровень показателей агрессивности и враждебности. У большинства респондентов юношеского возраста выявлен высокий уровень по вербальной агрессии.

Полученные в результате первоначальной обработки данных по опроснику социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда показали следующие уровни выраженности показателей по шкалам и интегральным показателям опросника.

Результаты показывают что у большинства респондентов (55%) выявлен средний уровень социально-психологической адаптации, характеризующийся умеренной адаптированностью, приспособленностью к

социальному окружению, умеренной выраженностью принятия окружающих и самих себя, эмоциональным комфортом.

Для 30% учащихся характерен высокий уровень социально-психологической адаптации, что свидетельствует о высокой степени приспособленности к социальной среде, удовлетворенности своим положением в обществе и отношениями с окружающими людьми, о высоком эмоциональном комфорте, принятии себя, отсутствии внутриличностных проблем.

У 15% испытуемых выявлена низкая социально-психологическая адаптация, они обладают низкой степенью восприимчивости к другим людям, низким эмоциональным комфортом, внутренним напряжением, неприятием себя, возможными внутриличностными конфликтами.

Анализ полученных при первичной обработке данных свидетельствует о том, что у большинства испытуемых средняя степень выраженности социально-психологических адаптации. Анализируя распределение испытуемых на низком и высоком уровнях исследуемого показателя, выяснилось, что большая часть учащихся юношеского возраста имеет низкие показатели адаптивности, эмоциональной комфортности и высокие показатели эмоционального дискомфорта, неприятия себя, неприятие других людей. Небольшое количество респондентов характеризуется низкой выраженной эскапизмом и доминированием, высокой лживостью, внутренним контролем и ведомостью.

Для того, чтобы выяснить существующие взаимосвязи между агрессией и социально-психологической адаптацией в юношеском возрасте, была проведена корреляция данных, где использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

При анализе данных, полученных в результате расчета корреляций индекс враждебности имеет обратные умеренные взаимосвязи с социально-психологической адаптацией ( $r_s = -0,45$ ,  $p < 0,05$ ), интернальностью ( $r_s = -0,56$ ,  $p < 0,01$ ) и эмоциональным комфортом ( $r_s = -0,57$ ,  $p < 0,01$ ): чем выше



враждебность в юношеском возрасте, тем ниже его уровень интернальности, эмоционального комфорта и социально-психологической адаптации в целом и, наоборот, чем ниже уровень враждебности в ранней юности, тем ниже уровень выраженности вышеперечисленных показателей.

Исходя из расчета корреляций индекс агрессивности можно говорить о наличии обратной умеренной взаимосвязи с интернальностью ( $r_s = -0,57$ ,  $p < 0,01$ ), обратных слабых взаимосвязей агрессивности с эмоциональным комфортом ( $r_s = -0,57$ ,  $p < 0,01$ ) и социально-психологической адаптации в целом ( $r_s = -0,54$ ,  $p < 0,01$ ): чем выше уровень агрессивности в юношеском возрасте, тем ниже уровень его социально-психологической адаптации и наоборот.

На основе проведенного исследования и определения взаимосвязи социально-психологической адаптации и агрессивных тенденций в поведении в юношеском возрасте разработана рекомендательная программа психокоррекции агрессивности у учащихся юношеского возраста.

Цель программы - снизить уровень агрессивного поведения обучающихся юношеского возраста.

Задачи программы:

- 1) Повышать уровень саморегуляции;
- 2) Нивелировать неадаптивные стереотипы поведения и формировать навыки адекватной социальной адаптации;
- 3) Формировать адекватную самооценку;
- 4) Развивать эмпатию;
- 5) Формировать конструктивные поведенческие реакции.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведенное теоретическое и эмпирическое исследование по проблеме Анализ литературы показал, что существует множество трактовок и определений агрессии, так же выделяют различные формы и виды агрессии. Общепринято разделять агрессию как форму поведения, так и агрессивность. Люди, которые выражают готовые агрессивные действия против других

людей, могут воспринять и воспринимать других как враждебное поведение. Первоначальные причины проявлений агрессии в ранней юности — игнорировать возрастные особенностей юношеском возрасте взрослыми, негативные отношения с окружающим.

Социально-психологическая адаптация — процесс приобретения личностью определенного социального статуса, освоения социальных функций. В различных подходах определяется сущность социально-психологической адаптации, ученые выделяют различные виды и функции. Она рассматривается как результат или процесс, показатели которой характеризуются адаптацией личности или ее дезадаптацией.

В эмпирическом исследовании было установлено, что между агрессивностью юношеского возраста и уровнями социально-психологической адаптации существует связь. Таким образом, позитивные, конструктивные проявления агрессии способствуют социально-психологической адаптации личности в юношеском возрасте, но при этом проявление деструктивной агрессивности усиливает ее дезадаптацию. Если человеком агрессия используется только для адаптационных целей, то это псевдоадаптация, которая характеризуется кратковременным эффектом при решении адаптационных проблем и впоследствии закрепит агрессивную стратегию поведения, которая, безусловно, воспринимается в обществе дезадаптивной.

В ходе нашего исследования было выявлено, что большинство респондентов имеют средний уровень выраженности показателей агрессивности и социально-психологической адаптации. Наиболее выраженные формы агрессивного поведения в юношеском возрасте — подозрения, вербальные агрессии, раздражения, склонности к неуступчивости. У них меньше выражены такие показатели как обида, враждебность, негативизм, склонность к вспыльчивости и конфликтности.

В результате эмпирического исследования было выявлено, что существует взаимосвязь между агрессивными тенденциями и социально-

психологической адаптацией у учащихся юношеского возраста: чем выше уровень агрессивности и враждебности, тем ниже уровень социально-психологической адаптации, и, следовательно, чем ниже уровень агрессивности и враждебности, тем выше уровень социально-психологической адаптации.

По результатам разработана рекомендательная программа психокоррекции агрессивности в ранней юности.

Таким образом, цель достигнута исследования, задачи решены, гипотеза нашла подтверждение.