

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1 КУРСА И
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В ГРУППЕ**

**АВТОРЕФЕРАТ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ**

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

АКИРОВОЙ ТАТЬЯНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

А. В. Созонник

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р. М. Шамионов

Саратов 2024

Введение. В настоящее время одной из важнейших проблем в психологии является проблема адаптации личности к новым условиям своего существования. Особенно данная проблема актуальна для студентов-первокурсников, которые вступают в новую систему взаимоотношений. Для вчерашних школьников переход в ВУЗ или колледж является переломным моментом, ведь не каждый взрослеющий подросток может безболезненно адаптироваться в совершенно незнакомой для него обстановке. Большую роль в социальной адаптации играет коллектив- чем быстрее сформируется группа, тем легче молодым людям будет привыкнуть к своему положению. Однако очень важно, чтобы в данном коллективе царила гармония и установился благоприятный психологический климат, способствующий успешной адаптации, что в свою очередь является залогом дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего профессионала.

Благоприятный климат способствует формированию доверительных и поддерживающих взаимоотношений между студентами, что облегчает процесс адаптации и помогает новым студентам быстрее освоиться в учебном заведении. Напротив, неблагоприятный климат может стать препятствием на пути к успешной адаптации, вызывая повышенную тревожность, чувство отчуждения и снижение мотивации к учебе. В этих условиях студенты могут столкнуться с различными психоэмоциональными проблемами, что в конечном итоге может привести к снижению успеваемости, ухудшению общего здоровья и даже к отчислению.

Исследование взаимосвязи между социальной адаптацией студентов первого курса и социально-психологическим климатом в группе приобретает особую значимость. Понимание этих взаимосвязей поможет разработать эффективные стратегии и мероприятия, направленные на улучшение климата в учебных группах и создание условий, способствующих благоприятной адаптации первокурсников.

Цель - исследование в теоретическом и практическом аспектах взаимосвязи социально-психологического климата и адаптации студентов-первокурсников.

Объект исследования: социальная адаптация студентов первого курса.

Предмет исследования: социально – психологический климат.

Общая гипотеза: предположительно существует взаимосвязь между социально-психологическим климатом и социальной адаптацией студентов - первокурсников. Основная гипотеза конкретизируется в ряде частных гипотез:

1) Благоприятный социально-психологический климат в группе способствует более успешной адаптации обучающихся первого курса, и наоборот, неблагоприятный и напряженный социально-психологический климат в группе может существенно затруднить адаптацию;

2) Удовлетворенность учебной деятельностью способствует формированию благоприятного социально-психологического климата среди студентов.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1) Исследовать психологическую характеристику студентов-первокурсников и особенности их социальной адаптации;

2) Проанализировать, понятие и сущность социально-психологического климата студенческой группы;

3) Провести эмпирическое исследование взаимосвязи социальной адаптации студентов и социально психологического климата в группе;

4)Разработать практические рекомендации для улучшения социально-психологического климата в группе

Методы: на разных этапах исследовательской работы был использован комплекс различных методологических подходов и методов: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, психодиагностический метод, методы количественной, качественной и статистической обработки эмпирических данных при помощи коэффициент корреляции Спирмена.

Методики исследования:

- 1) Методика определения социально-психологического климата группы (разработана Л.Н. Лутошкиным);
- 2) Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- 3) Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности (УУД) Л. В. Мищенко.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, а также приложений.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические аспекты социальной адаптации студентов и социально-психологического климата в группе» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам.

1. Психолого-педагогическая характеристика студентов. Психолого-педагогическая характеристика представляет собой анализ особенностей личности, способностей, навыков и потребностей человека на разных этапах его жизни (детство, молодость, зрелость). Психолого-педагогическая характеристика студентов включает в себя помимо личностных особенностей и потребностей, такие компоненты как интеллект, мыслительные процессы, мотивацию, эмоциональную сферу, социальные навыки, поведение и т.д. Учитывая, что основная деятельность студентов связана с учебным процессом, важно исследовать и анализировать данные компоненты для обеспечения эффективного обучения и развития каждого студента.

Психолого-педагогические особенности студентов позволяют более глубоко понять их индивидуальность, определить потребности и уровень развития для обеспечения наилучших условий обучения и развития. Студенческий возраст характеризуется достижением максимальных результатов развития психических процессов, которые базируются на психологической, биологической и социальной сферах. Отличительными чертами студенчества являются поиск смысла жизни, социальный престиж и

стремление к инновациям. Увеличение сознательных мотивов поведения является характерной чертой нравственного развития на данном этапе жизни, а основными новообразованиями являются развитие самообразования и стремление к осознанному укладыванию жизни.

2. Понятие и особенности социальной адаптации студентов первого курса.

Социальная адаптация студентов вуза – это важная составляющая не только образовательного процесса, но и их социализации. Путем взаимодействия личности с социальной средой вуза происходит выстраивание системы социальных отношений, освоение социальных ролей и осознание нового социального статуса – накопление социального опыта личности.

Психолого-педагогические исследования адаптации студентов в вузе показывают, что процесс социальной адаптации сопровождается значительными трудностями в силу того, что у студентов недостаточно сформированы механизмы регуляции собственного поведения; наблюдается несоответствие личностных ценностей и ценностей социальной среды вуза; не соотносятся потребности студентов и возможности их удовлетворения в условиях социальной среды вуза.

В настоящее время существует достаточно большое количество определений к понятию «социальная адаптация», предлагаемых различными авторами (отечественными и зарубежными).

Так, например, Д. Н. Дубровин считает, что социальная адаптация – это успешное приспособление личности к условиям социальной среды, проявляющееся в адекватном восприятии окружающей действительности, адекватной системы взаимоотношений с окружающими, проявлении активности.

А.А. Налчаджян считает, что адаптация — это процесс, в результате которого личность и группа приходят к состоянию, когда отношения между ними происходят без конфликтов и позволяют выполнить важные задачи и удовлетворить социальные потребности.

Французский социолог Э. Дюркгейм рассматривал адаптацию с точки зрения влияния социальных норм на поведение человека. В связи с этим, адаптация по мнению ученого представляет собой процесс реализации индивидом общих социальных норм, носящих принудительно-добровольный характер.

В общем виде социальная адаптация представляет собой процесс, в ходе которого студенты усваивают нормы и правила поведения в учебной и внешкольной среде, развивают необходимые социальные навыки и углубляют свои личностные качества для успешной интеграции в академическую среду и общество в целом. Этот процесс включает в себя адаптацию к новой социальной роли, принятие и адаптацию к корпоративной культуре образовательного учреждения, установление социальных контактов и развитие эффективных коммуникативных стратегий.

3. Социально-психологический климат студенческой группы.

В отечественной науке известны несколько подходов к пониманию природы социально-психологического климата. Так, например, представители первого подхода (Е.С. Кузьмин, Л.П. Буюева, Н.Н. Обозов, А.К. Уледов) считали, что социально-психологический климат — это состояние коллективного сознания. Здесь климат выступает в роли отражения сознания людей, их взаимоотношения, условия работы или учебы.

Сторонники второго подхода (А.А. Русалинова, А.Н. Лутошкин) считают, что социально-психологический климат — это эмоционально-психологический настрой т.е. настроение группы людей.

Третий подход, авторами которого являются В.М. Шепель, В. А. Покровский, Б.Д. Парыгин, изучали социально-психологический климат через взаимоотношения людей, находящихся в непосредственном контакте друг с другом. Они считали, что климат формируется на основе самочувствия каждого члена группы.

На сегодняшний день особое внимание уделяется исследованию социально-психологического климата студенческой группы. Известно, что

благоприятная атмосфера, способствует стремлению студента к хорошим отметкам, мотивации и успеху, и наоборот неблагоприятная обстановка может приводить к конфликтным ситуациям, низкой успеваемости и другим проблемам.

Авторы, Когай И. А., Шукшина Л. В. определяли социально-психологический климат как состояние коллектива, обусловленное особенностями жизнедеятельности группы. Это состояние включает в себя объединение отдельных компонентов таких как психологическое, социальное умственное направления, взаимоотношения, эмоции и суждения.

Ланских М.В. считал, что социально-психологический климат определяет качество межличностных отношений, которые оказывают влияние на совместную деятельность. При нормальной атмосфере такие отношения позволяют всем участникам чувствовать себя частью коллектива, обеспечивают его интерес к совместной продуктивной работе, побуждают к справедливой оценке достижений и неудач (собственных и коллективных).

Такие авторы, как Синюкова Е.М. и Зенина В.П рассматривали социально-психологический климат с точки зрения коммуникативных способностей студента. Исследователи считают, что социально-психологический климат формируется в ходе общения, на фоне которого осуществляются групповые потребности в соответствии с нормами и ожиданиями группы. Выбор поведенческих стратегий в конкретной группе зависит от её социально-психологического климата. Это может быть сотрудничество или, напротив, соперничество, круговая порука или компромисс, уклонение или конфронтация.

Социально-психологический климат в студенческой группе (как и, например, в трудовом коллективе) может быть благоприятным и неблагоприятным. Для благоприятного климата характерно межличностные доверительные отношения, предрасположенность к принятию советов и замечаний от педагогов, одногруппников. Неблагоприятный климат

характеризуют пессимизм, высокая напряженность, частые конфликты между членами, боязнь произвести плохое впечатление и т.д.

В общем смысле социально-психологический климат студенческой группы — это уникальное взаимодействие эмоциональных, психологических и социальных аспектов, которое складывается между студентами в процессе обучения и совместной деятельности. Этот климат определяется степенью кооперации, конкуренции, взаимопомощи и коммуникации внутри группы, влияет на академическую мотивацию, удовлетворенность образовательным процессом и личностное развитие каждого из членов группы.

Во - второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи социальной адаптации студентов и социально психологического климата в группе приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Цель исследования: исследование в теоретическом и практическом аспектах взаимосвязи социально-психологического климата и адаптации студентов-первокурсников.

Общая гипотеза: предположительно существует взаимосвязь между социально-психологическим климатом и социальной адаптацией студентов - первокурсников. Основная гипотеза конкретизируется в ряде частных гипотез:

1) Благоприятный социально-психологический климат в группе способствует более успешной адаптации обучающихся первого курса, и наоборот, неблагоприятный и напряженный социально-психологический климат в группе может существенно затруднить адаптацию;

2) Удовлетворенность учебной деятельностью способствует формированию благоприятного социально-психологического климата среди студентов.

Основываясь на результаты теоретического анализа проблемы адаптации студентов и влияющего на этот процесс социально-психологического климата, были определены задачи эмпирического исследования и подобран диагностический инструментарий.

1) Методика определения социально-психологического климата группы (разработана Л.Н. Лутошкиным) - при помощи данной методики можно узнать уровень благоприятности или неблагоприятности студенческого коллектива. Социально-психологический климат-показатель уровня развития коллектива

2) Методика диагностики социальной адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда - показатели методики представляют собой целый комплекс психологических проявлений (отношение к другим людям, степень принятия себя, эмоциональную связь и т.д.), сопровождающих процесс социально-психологической адаптации.

3) Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности (УУД) Л. В. Мищенко. При помощи данной методики можно выявить эмоционально-оценочное отношение студентов к учебной деятельности.

Результаты, полученные по методике Л.Н. Лутошкина показали, что в целом в исследуемой группе ценят дружелюбие и положительные взаимоотношения, студенты обладают энергией и заинтересованностью в различных мероприятиях, в группе преобладает оптимистичное настроение и чувство справедливости в разрешении вопросов и конфликтов. Однако есть факторы, указывающие на потенциальные проблемы во взаимодействии внутри группы: наличие сложностей с адаптацией новых членов в группе, что может создавать напряженность и отторжение среди студентов, недостаток взаимоподдержки и слабая сплоченность группы в трудные периоды, возможные проблемы с мотивацией и лидерством внутри группы.

Исходя из данных, полученных по методике К. Роджерса и Р. Даймонда был сделан вывод: группу можно охарактеризовать как способную эффективно взаимодействовать в социальных ситуациях, проявляя открытость и толерантность к другим, а также имеют лидерские наклонности, склонны к активному влиянию на окружающих и управлению групповыми процессами. Обладают умеренной способностью к адаптации в новых обстоятельствах, достаточной степенью самооценки и уровнем эмоционального благополучия.

Однако есть проблемы с восприятием контроля над собственной жизнью и событиями, происходящими вокруг.

По результатам Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности (УУД) Л. В. Мищенко группа студентов набрала средние баллы по таким шкалам как: «Общая удовлетворенность учебной деятельностью», «Учебный процесс», «Быт, здоровье, досуг», низкий уровень показали такие шкалы как: «Воспитательный процесс», «Избранная профессия», «Отношения с одноклассниками», «Отношения с преподавателями».

Предположим, что такие показатели, связаны в первую очередь со страхом у студентов новой жизни, не адаптированности к изменившимся условиям. Проведенный анализ также указывает на необходимость улучшения воспитательного процесса, профессиональной ориентации, а также укрепления социального взаимодействия как с одноклассниками, так и с педагогами.

Заключение. По итогу корреляционного анализа было получено:

- связь между шкалой «Адаптивность» и «Низкий уровень благоприятности» выражается коэффициентом $r = - 0,503$, коэффициент указывает на значительно высокую отрицательную взаимосвязь между низким уровнем благоприятности (климата) и адаптивностью студентов. Это может означать, что с уменьшением благоприятности социально-психологической среды адаптивность студентов также снижается;

- была также обнаружена взаимосвязь между «Низкий уровень благоприятности» и шкалой «Самопринятие», коэффициент корреляции – $r = - 0,401$, указывает на обратную связь между этими двумя переменными. Это означает, что чем ниже уровень благоприятности, тем вероятнее наблюдается низкое самопринятие, и наоборот. То есть, если одна из переменных увеличивается, другая склоняется к уменьшению, и наоборот. Другими словами, более сложные или неблагоприятные условия могут оказывать негативное воздействие на самовосприятие студента, влияя на его самооценку и чувство личной значимости;

- коэффициент $\rho = -0,551$ в паре между «Низкий уровень благоприятности» и шкалой «Принятие других» означает наличие значительной обратной связи: чем ниже уровень благоприятности, тем менее вероятно принятие других, и наоборот. То есть, при увеличении одной переменной другая склоняется к уменьшению, и наоборот;

- коэффициент корреляции $\rho = -0,425$ между «Взаимные обвинения в трудные времена для группы» и «Принятие других» указывает на умеренную отрицательную корреляцию. Это означает, что чем чаще в группе происходят взаимные обвинения в сложные периоды, тем меньше вероятность, что группа будет открыта к принятию новых членов или к принятию различий среди существующих членов;

- корреляция была высчитана между переменными «Активность и энергичность коллектива» и «Адаптивность», $\rho=0,403$, что означает, что между этими параметрами существует положительная связь умеренной степени. То есть чем выше активность и энергичность в коллективе, тем выше его адаптивность;

- значение коэффициента корреляции $\rho= 0,538$ между «Самопринятие» и «Доброжелательные отношения, взаимные симпатии» говорит о выраженной взаимосвязи. Может означать, что принятие себя таким, какой ты есть, способствует доброжелательному отношению к другим.

- высокая степень связи с «Стремление к доминированию» отображается по переменной, «Враждебное отношение к новичкам, что говорит о весьма неблагоприятной картине развития событий, $\rho= 0,524$ указывает на положительную связь между этими двумя переменными. Это означает, что более выраженное враждебное отношение к новичкам сопровождается более сильным стремлением к доминированию, и наоборот. То есть, если одна из переменных увеличивается, другая тоже склоняется к увеличению, и наоборот.

Таким образом, проведенный корреляционный анализ позволяет указать на выраженную закономерность, т.е. чем благоприятней социально-

психологический климат, тем выше уровень адаптации и наоборот, чем напряженнее обстановка в группе, тем ниже уровень адаптации.

Также в рамках исследования был проведен анализ на предмет взаимодействия шкал, измеряющих социально-психологический климат и шкал удовлетворенности учебной деятельности:

- обнаружена взаимосвязь между шкалами «Низкий уровень благоприятности» и «Учебный процесс» $\rho = 0,309$, что может означать, что низкий уровень социально-психологического климата первокурсников может быть связан с некоторыми аспектами учебного процесса, возможно, снижая их учебную мотивацию, влияя на иные аспекты учебной деятельности;

- коэффициент корреляции $\rho = 0,501$ между шкалой «Взаимные обвинения в сложные для группы время» и шкалой «Отношения с одноклассниками» указывает на наличие положительной значимой связи между этими двумя переменными. Это означает, что более взаимные обвинения в сложные времена для группы (например, во время сессии) может быть связано с негативными отношениями с одноклассниками, и наоборот;

- корреляционная значимая связь также была обнаружена между «Отсутствие общего дела» и «Воспитательный процесс», $\rho = 0,498$, предположительно, чем более эффективно и активно ведется педагогический процесс, тем выше вероятность того, что студенты будут интересоваться и участвовать в общественной и культурной жизни учебного заведения.

Таким образом, была частично подтверждена гипотеза, что удовлетворение учебной деятельностью оказывает влияние на формирование социально – психологического климата студенческой группы.

По окончании исследования разработаны практические рекомендации для улучшения социальной адаптации студентов первокурсников социально-психологического климата в группе

