

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

АВТОРЕФЕРАТ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования
БАРАНОВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
доктор.психол.наук, профессор

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов
2024

Введение

Современное состояние общества характеризуется тем, что в нем встречаются две диаметрально противоположные точки зрения на воспитание детей младшего школьного возраста: одни указывают на необходимость «готовить детей к школе», другие утверждают, что «детям необходимо вернуть детство» [48].

Вопросы школьной адаптации не перестают интересовать исследователей, так как во многом влияют на качество и эффективность образовательного процесса.

После того, как дети оканчивают дошкольную образовательную организацию и поступают в школьное образовательное учреждение, они попадают в новую для себя среду, в которой их встречает новая система выстраивания взаимоотношений. Дети попадают в условия новой нагрузки, причем как физической, так и умственной, на них накладывается непривычный для них уровень ответственности.

Оказываясь в новой для себя обстановке, младшие школьники обретают компетентность к общению и обучению, у них развивается идентичность, они принимают новые социальные роли, приобретают новый социальный статус, сталкиваются с новыми видами деятельности, которые являются для них неизвестными. Все это приводит к тому, что внешние условия очень сильно влияют на качество обучения, в частности то, насколько эффективно складывается учебная деятельность ребенка, определяется тем, насколько результативно он адаптируется к непривычному социальному статусу, насколько быстро он свыкается с режимом, привыкает к условиям школьного обучения, удастся ли ему выстроить благоприятные взаимоотношения и с другими учениками, и с педагогическим коллективом школы.

Поступив в школу, ребенок становится школьником далеко не сразу. Это становление происходит на всем протяжении обучения в начальной школе, а сочетание черт дошкольного детства с особенностями школьника, сложное и противоречивое, будет характеризовать весь этот период. Все дети в начале обучения сталкиваются с теми или иными сложностями, но трудности

одних преходящи, проблемы же других настолько серьезны, что делают детей трудновоспитуемыми и труднообучаемыми. При отсутствии специальной помощи психологическое неблагополучие таких детей из начальной школы переходит в подростковый возраст, нередко создавая основу для делинквентного поведения. По данным отечественных и зарубежных исследователей, около 20% детей нуждаются в специальной психотерапевтической, а нередко и в медицинской помощи. Современные социально-экономические и демографические проблемы усложняют задачи семейного воспитания. Активно развивающаяся в последнее время школьная психологическая служба остро нуждается в различного рода исследованиях «трудных» детей для разработки адекватных методов психолого-педагогической коррекции.

На сегодняшний день в стране происходит множество преобразований, в которых поиск путей, способных сделать адаптацию ребенка к школе наиболее эффективным и обеспечить им более высокий уровень качества образования является очень актуальной и значимой, что и обусловило выбранную нами проблему исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы.

Из всего вышесказанного вытекает противоречие между важностью психологических трудностей для повышения эффективности процесса школьной адаптации в 1 классе и недостаточной разработанностью данного вопроса в литературе. Также следует упомянуть то, что современные дети очень часто приходят в школу с недостаточно сформированной психологической готовностью, что приводит к затруднению школьной адаптации, что, в свою очередь, требует более тщательного процесса школьной адаптации для преодоления вышеуказанных затруднений.

Объект исследования – школьная адаптация младших школьников.

Предмет исследования – психологические трудности младших школьников в процессе школьной адаптации.

Цель исследования – выявить психологические трудности младших школьников в процессе школьной адаптации и разработать рекомендации по их преодолению.

Задачи исследования:

- проанализировать понятие «школьная адаптация» и ее характеристика;
- рассмотреть особенности процесса школьной адаптации в 1 классе;
- раскрыть психолого-педагогические особенности младших школьников, испытывающих психологические трудности в период школьной адаптации;
- провести исследование психологических трудностей младших школьников в процессе школьной адаптации;
- разработать рекомендации по преодолению психологических трудностей младших школьников в процессе школьной адаптации.

Гипотеза исследования: процесс школьной адаптации младших школьников будет проходить успешно, если будет проводиться систематическая развивающая работа, направленная на преодоление психологических трудностей.

Методы исследования: теоретические методы (анализ литературы по проблеме исследования, синтез, систематизация, обобщение); диагностические (анкетирование, тестирование, наблюдение, обобщение опыта). методы обработки полученных данных: анализ, описание, интерпретация.

Методики исследования:

Экспертная оценка учителя (методика Э. М. Александровской).

Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова).

Методика диагностики уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой).

Выборка исследования – 26 обучающихся 1 класса «Б» возраст детей от 7 до 8 лет и 26 обучающихся 1 класса «В» возраст детей от 7 до 8 лет.

База исследования – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №28» г. Балаково.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, вывода к каждой главе, заключения, списка литературы (50 наименований) и 0 приложений. Основной текст выпускной квалификационной работы изложен на 65 страницах и оформлен при помощи 6 рисунков и 8 таблиц.

Краткое содержание

Первая глава «Теоретические особенности процесса школьной адаптации в 1 классе» позволила провести теоретическое исследование по трем основным аспектам:

1. *Понятие «школьная адаптация» и ее характеристика.* Адаптация в узком смысле - приспособление, а в психологии адаптация рассматривается как социально-психологическая. Адаптация в психологии — это психологическое приспособление человека к изменениям окружающей среды. психологическая адаптация является близким понятием с термином социализации, при этом оба феномена тесно связаны друг с другом и способны влиять друг на друга. В вопросах адаптации к школе социализация имеет важное значение, потому что определяет особенности личностного развития ребенка, которое определяется получаемым им в школе социальным опытом. При этом школьная адаптация представляет собой ведущий механизм, определяющий успешность учебной деятельности ребенка. Однако следует отметить, что нарушения школьной адаптации способны нарушать процесс социализации личности, нарушать учебную деятельность и в целом негативно влиять на личностное развитие ребенка.

2. *Особенности процесса школьной адаптации в 1 классе.* С момента поступления первоклассника в школу у него появляется новый значимый взрослый – учитель. Его оценка первоклассника будет влиять на характер отношений класса к данному ученику. Восприятие ребенком своих достижений влияет на его самооценку. Положительное отношение учителя к ученику укрепит его социально-психологическую позицию в классе. Несомненно, успехи каждого учащегося должны быть замечены учителем, а неудачи, недочеты и недостатки не должны стать достоянием всего коллектива. В этом будет состоять одна из задач учителя как профессионала – организовать грамотную систему отношений между школой и каждым учеником. Первоклассники остро реагируют даже на самую незначительную несправедливость со стороны учителя, находясь в эмоциональной зависимости от него.

Таким образом, нами было выяснено, что процесс адаптации первоклассников характеризуется совокупностью развития у него определенных качеств, обеспечивающих благоприятное протекание процесса привыкания к новому виду деятельности: интеллектуальное развитие, социальное развитие, личностное развитие. Следовательно, для того, чтобы ребенок смог полноценно адаптироваться в школе – необходимо своевременно проводить подготовку по всем этим параметрам, используя различные методики и программы.

3. Психолого-педагогические особенности младших школьников, испытывающих психологические трудности в период школьной адаптации.

В психологии существует большое разнообразие классификаций и типологий факторов, оказывающих влияние на появление трудностей первоклассников в адаптации. Также, многие ученые деятели работали над типологиями детей, испытывающих трудности в адаптации. Наиболее всеобъемлющая классификация факторов представлена, по моему мнению, Е.В. Зволейко. В ней автор описывает десять основных факторов, позволяющих отнести того или иного ребёнка к группе школьников, испытывающих трудности в адаптации. Также Н.И. Мурачковский предложил типологию неуспевающих детей, которая включает в себя три типа, которому характерно положительно или отрицательное отношение к учебному процессу, низкий или высокий уровень мыслительной деятельности. Психологические особенности школьников, испытывающих трудности в адаптации, состоят в слабой самоорганизации в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению. Также детям, испытывающим трудности в адаптации, свойственен низкий уровень интереса к познавательной деятельности, невысокий уровень мотивации к обучению и осложнённый процесс коммуникации с другими людьми в виду формирования у него комплекса неполноценности. Таким образом, анализируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что личностное, социальное и интеллектуальное развитие ребенка при поступлении в школу являются определяющими в дальнейшем обучении ребенка, потому что влияет на особенности

протекания у ребенка процесса школьной адаптации. Именно на эти психологические условия следует обратить внимание в процессе подготовки ребенка к школе. Своевременная диагностика этих параметров и своевременная профилактическая работа, направленная на формирование мотивов, позволит более эффективно адаптировать первоклассника к школе, что, в последствие, облегчит школьную жизнь ребенка.

Во второй главе «Экспериментальное исследование психологических трудностей младших школьников в процессе школьной адаптации» приводится методическое обоснование исследования, его результаты и психолого-педагогические рекомендации.

Методическое обоснование исследования. Исследование проходило на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №28" г. Балаково. Выборку исследования составили дети 1 «Б» класса в количестве 26 человек (экспериментальная группа) и 1 «В» класса также в количестве 26 человек (контрольная группа).

В ходе опытно-экспериментальной работы использованы следующие диагностические методики:

1. Экспертная оценка адаптации детей к школе (экспертная оценка учителя) (методика Э. М. Александровской).
2. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (автор Н.Г. Лусканова).
3. Методика диагностики уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой).

Данные методики позволили

1. Выявить особенности взаимосвязи факторов социально-психологической адаптации первокласников и мотивации обучения;
 - 1.1. Выявить корреляционные взаимосвязи между факторами адаптации и мотивации обучения первокласников;
3. Провести первичную и вторичную математическую обработку данных (корреляционный анализ Пирсона);
4. Сделать качественный анализ и содержательную интерпретацию результатов.

Результаты эмпирического исследования.

- По результатам проведенного исследования мы видим, что высокий уровень познавательной активности отмечается у 3 детей контрольной и 4 детей экспериментальной групп. У таких детей отмечается стремление, инте-

ресизучить и узнать что-либо максимально глубоко, понять явление и взаимосвязь, найти какой-то новый способ для достижения поставленных целей. Так же такие дети характеризуются высокими волевыми качествами, упорством, настойчивостью, стойким познавательным интересам.

- Средний уровень познавательной активности отмечается у 12 детей контрольной и 14 детей экспериментальной групп. Это дети с интересующей активностью. Такие дети стремятся понять смысл изучаемого предмета, понять связь между явлениями и процессами, пытаются понять оптимальный способ применения знаний в новых условиях. Такие дети отличаются большим уровнем волевых усилий, доводят начатое дело до конца, всегда ищут пути решения поставленных задач.

- Низкий уровень познавательной активности отмечается у 5 детей контрольной и 4 детей экспериментальной групп. Это дети с воспроизводящей активностью. Такие дети отличаются стремлением понять, запомнить, воспроизвести знания и овладеть наиболее оптимальным способом применения его по заданному образцу. У таких детей довольно неустойчивые волевые усилия, отсутствует интерес к углублению имеющихся знаний.

- Нулевой уровень познавательной активности отмечается у 6 детей контрольной и 4 детей экспериментальной групп. Такие дети отличаются пассивностью, довольно слабо реагируют на требования педагога, у них нет желания работать самостоятельно, детям больше нравится режим давления со стороны педагога.

- По результатам исследования видно, что среди детей двух групп отмечается преобладание среднего уровня познавательной активности.

На контрольном этапе эксперимента высокий уровень познавательной активности отмечен у 8 детей экспериментальной группы и 4 детей контрольной группы. Средний уровень познавательной активности – у 17 детей экспериментальной группы и 13 детей контрольной группы. Низкий уровень познавательной активности составил у 1 ребенка экспериментальной группы и 4 детей контрольной группы. Нулевой уровень в экспериментальной группе не

выявлен, в контрольной выявлен у 5 детей.

По результатам исследования видно, что после включения в экспериментальную группу комплекса занятий, направленных на развитие познавательной активности и школьной мотивации первоклассников, уровень адаптации увеличился более значительными темпами, чем в контрольной группе.

Для эффективности применения комплекса занятий, направленных на развитие познавательной активности и школьной мотивации в период адаптации, необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

1. Занятия должны проходить с положительным настроем. Дети должны четко определять цель, к которой необходимо стремиться, у них должен создаваться положительный настрой на обучение, они должны понимать каковы мотивы достижения цели, у них должна выработаться положительная реакция на неудачу, и они должны быть настойчивыми к достижению требуемого результата. Положительный настрой достигается путем создания на занятиях неформальной обстановки. Это может быть смена обстановки в классе, или создание учебного процесса через игру – все, что вызывает у детей положительные эмоции. Также, необходимо снизить процент негативной реакции на неудачу у обучающихся. Если педагог будет грамотно себя вести и откажется от критики ребенка, а поможет ему найти верное решение, направит его, то у ребенка не останется негатива и он будет понимать, что из любой ситуации необходимо искать выход, что ему помогут всегда и поддержат в его решении. Все это приведет к позитивному отношению к процессу обучения. В тоже время, процесс мотивирования детей во внеурочной деятельности должен отличаться от процесса преподавания основных предметов.

2. Педагогам необходимо использовать разнообразие дидактических средств и материалов для формирования у детей младшего школьного возраста осознанного отношения к учебной деятельности. При этом, вести согласованную работу, включая в нее родителей, которые в домашних условиях также будут развивать потребность ребенка к познанию окружающего мира, к получению новых знаний.

3. Для повышения уровня адаптации детей младшего школьного возраста к учебной деятельности педагогу нужно придерживаться основных направлений работы с детьми: развитие уверенности в себе и своих силах; развитие внутренней позиции школьника; развитие эмоционально-волевой регуляции поведения; развитие у детей социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления оптимальных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми в данный период; организация работы, способствующей сплочению детей в классе в период адаптации к школе.

4. Занятия должны быть построены в соответствии с возрастными особенностями детей и представлены в доступной и интересной для первоклассников форме.

Заключение

В первой главе были рассмотрены теоретические особенности процесса школьной адаптации в 1 классе.

В процессе проведенного анализа литературы по проблеме исследования мы определили, что школьная адаптация является близким понятием с термином социализации, при этом оба феномена тесно связаны друг с другом и способны влиять друг на друга. В вопросах адаптации к школе социализация имеет важное значение, потому что определяет особенности личностного развития ребенка, которое определяется получаемым им в школе социальным опытом. При этом школьная адаптация представляет собой ведущий механизм, определяющий успешность учебной деятельности ребенка. Однако следует отметить, что нарушения школьной адаптации способны нарушать процесс социализации личности, нарушать учебную деятельность и в целом негативно влиять на личностное развитие ребенка;

В общем смысле процесс адаптации первоклассников характеризуется совокупностью развития у него определенных качеств, обеспечивающих благоприятное протекание процесса привыкания к новому виду деятельности: интеллектуальное развитие, социальное развитие, личностное развитие. Следовательно, для того, чтобы ребенок смог полноценно адаптироваться в школе – необходимо своевременно проводить подготовку по всем этим параметрам, используя различные методики и программы;

Психологические особенности школьников, испытывающих трудности в адаптации, состоят в слабой самоорганизации в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению. Также детям, испытывающим трудности в адаптации, свойственен низкий уровень интереса к познавательной деятельности, невысокий уровень мотивации к обучению и осложнённый процесс коммуникации с другими людьми в виду формирования у него комплекса неполноценности.

Во второй главе разработан и апробирован комплекс занятий, направленный на развитие познавательной активности и школьной мотивации первоклассников в период адаптации во время внеурочной деятельности по математике.

Эксперимент проводился на базе Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №28" г. Балаково.. В эксперименте приняли участие дети 1 «Б» класса в количестве 26 человек (экспериментальная группа) и 1 «В» класса также в количестве 26 человек (контрольная группа).

На констатирующем этапе эксперимента была проведена работа по выявлению исходных уровней познавательной активности, школьной мотивации и адаптации к школьной системе, результаты которого показали необходимость их повышения.

На формирующем этапе эксперимента была проведена целенаправленная внеурочная деятельность по математике с использованием разработанного комплекса занятий, направленных на развитие познавательной активности и школьной мотивации.

На контрольном этапе эксперимента, после включения во внеурочную деятельность по математике комплекса занятий, направленных на развитие познавательной активности и школьной мотивации первоклассников, было проведено повторное исследование уровней познавательной активности, школьной мотивации и адаптации к школьной системе у первоклассников.

По результатам исследования сделан вывод, что после включения в экспериментальную группу во внеурочной деятельности по математике комплекса занятий, направленных на развитие познавательной активности и школьной мотивации первоклассников, уровень адаптации увеличился более значительными темпами, чем в контрольной группе.

Для эффективности применения занятий также разработаны рекомендации по его применению:

Занятия должны проходить с положительным настроением.

Педагогам необходимо использовать разнообразие дидактических средств и материалов для формирования у детей младшего школьного возраста осознанного отношения к учебной деятельности.

Для повышения уровня адаптации детей младшего школьного возраста к учебной деятельности педагогу нужно придерживаться основных направлений работы с детьми: развитие уверенности в себе и своих силах; развитие внутренней позиции школьника; развитие эмоционально-волевой регуляции поведения; развитие у детей социальных и коммуникативных навыков, необходимых для установления оптимальных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми в данный период; организация работы, способствующей сплочению детей в классе в период адаптации к школе.

Занятия должны быть построены в соответствии с возрастными особенностями детей и представлены в доступной и интересной для первоклассников форме.

Гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута, задачи выполнены.