

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССА СЕПАРАЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОТ РОДИТЕЛЕЙ С ФЕНОМЕНОМ
СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАЛИНИНОЙ ДАРЬИ ОЛЕГОВНЫ

Научный руководитель
канд. псих. наук, доцент

О. Н. Локаткова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р. М. Шамионов

ВВЕДЕНИЕ

Современные подростки находятся на стадии поиска своей самостоятельности и идентичности, что часто ведет к отдалению от родителей и увеличению социальной активности. В результате предлагаемых изменений подростки осознают свою свободу и желание быть самостоятельными. Спустя некоторое время они начинают делать свободный выбор, самостоятельно принимать решения и заниматься собственным развитием. В данном промежутке времени большое количество старшеклассников начинают участвовать в социальных мероприятиях, спортивных соревнованиях, кружках и содружествах, волонтерской деятельности и других видах деятельности.

Этот процесс не только способствует социальной активности подростков, но и помогает им развивать важные социальные навыки, такие как умение общаться с разными людьми, работать в коллективе, решать конфликты и т.д. Возникновение социальной активности во многом зависит от успешного завершения процесса сепарации и формирования своей собственной идентичности. Понимание взаимосвязи между процессом сепарации старшеклассников от родителей и социальной активностью является важным для родителей и педагогов, поскольку это поможет им лучше понять и поддержать подростков в их развитии и адаптации к обществу.

Одной из основных проблем исследования взаимосвязи процесса сепарации старшеклассников от родителей с феноменом социальной активности является сложность определения причинно-следственных связей между этими явлениями.

Во-первых, сепарация и социальная активность — это сложные психологические процессы, которые зависят от множества факторов, включая индивидуальные особенности личности подростка, отношения в семье, социокультурные условия и другие. Поэтому трудно однозначно определить, как именно процесс сепарации влияет на социальную активность подростков и наоборот.

Во-вторых, на последовательное формирование социальной активности подростков оказывает совокупность факторов, к которым относятся, в большей степени, социальная среда, в которой находится обучающийся – школа, семья, общение с друзьями и прочее. Особенности влияния данных факторов оказывают на развитие социальной активности школьников, однако исследование взаимосвязи данных процессов представляет собой определенную сложность, так как каждый отдельно взятый подросток растет в разных социальных сферах.

Именно поэтому проведение эмпирических исследований, которые проводятся относительно данной темы, имеет некоторые затруднения относительно реализации. Основной причиной является отсутствие доступности и объективности данных.

Второстепенной причиной многие исследователи выделяют недостаточную разработанность методической основы темы социализации подростков, а также то, что отсутствует изученность взаимосвязи между процессом и одним из значимых в жизни обучающихся действием – сепарации от родителей.

Большое количество современных исследователей и практикующих учителей подчеркивают влияние процесса сепарации от родителей на дальнейшее развитие социальной активности обучающихся. Описанные выше факты подчеркивает актуальность данной темы.

Цель исследования: изучение взаимосвязи процесса сепарации старшеклассников от родителей с феноменом социальной активности.

Задачи исследования:

1. Изучить психологические аспекты процесса сепарации старшеклассников от родителей;
2. Определить влияние социальной активности на развитие личности подростка;
3. Выделить факторы, влияющие на процесс сепарации и социальной активности;

4. Провести эмпирическое исследование взаимосвязи социальной активности и психологической сепарации старшеклассников от родителей

5. Сформулировать практические рекомендации для родителей и педагогов относительно заявленной темы.

Объект исследования: процесс сепарации старшеклассников от родителей.

Предмет исследования: взаимосвязь процесса сепарации старшеклассников от родителей с феноменом социальной активности.

Гипотеза исследования: процесс сепарации старшеклассников от родителей оказывает непосредственное влияние на формирование и последующее развития у них социальной активности.

Методологические основы исследования составили теория социализации и социальной активности Э. Эриксона, теория социализации Л.С. Выготского.

Методы исследования:

Теоретические методы исследования: изучение и анализ учебно-методической, социологической, психолого-педагогической и философской литературы, исторический и логический последовательный анализ исследуемой проблемы, изучение и обобщение существующего на данный момент опыта в рамках заявленной темы.

Организационные методы исследования: охватывают планирование и организацию исследования, установление целей и задач исследования, разработку методики исследования, выбор методов сбора и анализа данных, определение критериев отбора участников и т.д.

Эмпирические методы исследования: включают в себя сбор и анализ эмпирических данных, таких как анкеты, интервью, наблюдения, эксперименты и т.д. с целью проверки гипотез исследования на основе реальных наблюдений и данных.

Были использованы:

1) Опросник для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации Дзукаевой В.П., Садовниковой Т.Ю. (2014).

2) Модифицированный вариант методики «Незавершенные предложения»;

3) Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;

4) Методика педагогического наблюдения Я. Корчака.

Статистические методы исследования: включают в себя применение статистических методов для обработки и анализа данных, определения степени связи между переменными, проведения корреляционного анализа, проверки статистической значимости результатов и формулирования выводов на основе статистических данных. Были использованы методы множественной регрессии, Т-критерия Вилкоксона.

Научная новизна данного исследования заключается в том, что оно направлено на изучение взаимосвязи между процессом сепарации старшеклассников от родителей и феноменом социальной активности подростков. Данное исследование будет включать в себя анализ не только психологических и социологических аспектов данного процесса, но и выявление конкретных практических рекомендаций для сопровождения подростков на этом пути.

Преыдушие исследования сфокусированы либо на самом процессе сепарации, либо на социальной активности подростков, но не всегда уделяли должного внимания взаимосвязи этих двух явлений. Поэтому данное исследование будет уникальным тем, что сфокусируется на их взаимодействии и исследует, как процесс сепарации от родителей может повлиять на социальную активность подростков, и наоборот.

Теоретический и практический подход данного исследования позволит не только лучше понять данную проблематику, но и предложить конкретные рекомендации и стратегии для поддержки и сопровождения подростков в этот важный жизненный период. Такой комплексный подход позволит представить

новые научные данные и взгляды на изучаемую тематику, делая данное исследование научно новаторским и актуальным.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных знаний о процессе сепарации старшеклассников от родителей и его влиянии на социальную активность подростков. Результаты исследования могут добавить новые сведения в области развития личности в период подросткового возраста и подтвердить или дополнить существующие теории развития личности.

Практическая значимость исследования связана с предоставлением реальных инструментов и методов для поддержки подростков в процессе сепарации и стимулирования их социальной активности. Разработка эффективных стратегий сопровождения и поддержки подростков на данном этапе развития может быть важным вкладом в работу педагогов, психологов, специалистов по работе с молодежью и родителей.

Эмпирическая база: Исследование проводилось дистанционно. В нем приняли участие обучающиеся старших классов школы № 2021 Московской области в количестве 52 человек.

В работе две главы, 92 страницы, 10 рисунков, 14 таблиц (4 в приложении).

Первая глава

Первая глава посвящена психологическим аспектам процесса сепарации старшеклассников от родителей. В ней рассматриваются такие аспекты, как идентичность, самостоятельность, эмоциональное отделение и социальные отношения. Описывается, как эти аспекты влияют на процесс сепарации и развитие личности подростков.

В главе рассматривается, как процесс сепарации влияет на психологическое состояние подростков. Идентичность рассматривается как комплексное понятие, которое отражает представление человека о себе и своей уникально-

сти. Самостоятельность рассматривается как важный аспект процесса сепарации, который позволяет подросткам принимать решения и контролировать свою жизнь. Эмоциональное отделение рассматривается как процесс, который включает отделение личности от родителей и развитие психологической и эмоциональной автономии. Социальные отношения рассматриваются как важный аспект процесса сепарации, который позволяет подросткам устанавливать новые связи и расширять свой круг общения.

В первом разделе рассматриваются психологические аспекты процесса сепарации детей старшего школьного возраста от родителей. Рассматриваются такие аспекты как: идентичность, самостоятельность, эмоциональное отделение и социальные отношения.

Второй раздел посвящен влиянию социальной активности на развитие личности подростка. Здесь рассматриваются такие аспекты как: поиск себя, социальная активность, социализация и социальная психологическая адаптация.

Третий раздел посвящен факторам, влияющим на процесс взаимосвязи сепарации и социальной активности. Здесь рассматриваются такие факторы как: полная семья, финансовое положение, образование родителей, воспитание в семье, конфликты, отношение учителя, подготовка к школе, положение ребенка в классе, общение со взрослыми и осознание своего места среди сверстников.

В результате проведения теоретического анализа проблемы взаимосвязи психологической сепарации старшеклассников от родителей с феноменом социальной активности, были сделаны определенного рода выводы относительно изучаемой темы.

Одним из наиболее значимых факторов является уровень самостоятельности и готовности индивида к отделению от семьи и самостоятельной жизни. Эта готовность может отражаться в уровне развития личности, адаптивных стратегиях и способности к самодостаточности.

Семейные факторы также играют важную роль: характер и стиль взаимоотношений в семье, уровень поддержки и понимания со стороны близких членов семьи, а также степень автономии и независимости, предоставляемых родителями, могут существенно влиять на процесс сепарации и социальной активности старшеклассников.

Окружающая среда и социокультурные аспекты также оказывают влияние на процесс сепарации и социальной активности. Образовательные возможности, доступ к социальным сетям, культурным мероприятиям, участию в общественной жизни и другие факторы могут стимулировать или затруднять социальную активность старшеклассников.

В результате анализа было выявлено, что успешная психологическая сепарация старшеклассников от родителей и развитие их социальной активности зависят от сложного взаимодействия множества факторов, включая психологические, семейные, социальные и культурные аспекты. Создание благоприятной среды, поддержка со стороны семьи и общества, развитие навыков самостоятельности и социальной компетенции могут способствовать успешному процессу сепарации и активной социальной жизни старшеклассников

Вторая глава

Вторая глава посвящена влиянию социальной активности на развитие личности подростка. В ней рассматривается, как участие в различных видах социальной активности влияет на формирование личностной идентичности, развитие самостоятельности, эмоциональную стабильность и установление новых социальных отношений. Также в главе обсуждаются факторы, влияющие на социальную активность подростков.

В главе рассматривается, как социальная активность влияет на развитие личности подростков. Участие в различных видах социальной активности позволяет подросткам проявлять свою активность, устанавливать новые связи, развивать навыки и умения. Это также способствует формированию личност-

ной идентичности, развитию самостоятельности и эмоциональной стабильности. В главе также обсуждаются факторы, которые могут влиять на социальную активность подростков, такие как социальная среда, отношения в семье и общение с друзьями.

Исследование проведено с целью изучения особенностей социальной активности и психологической сепарации старшеклассников от родителей. Исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В ходе исследования использовались различные методики, включая опросники, методику "Незавершенные предложения" и методику педагогического наблюдения. Результаты исследования показали, что старшеклассники проявляют высокий уровень конфликтологической сепарации от родителей, а также выявили связь между социальной активностью и процессом сепарации. На основе полученных данных были разработаны рекомендации для родителей и педагогов.

В рамках данного экспериментального исследования были изучены особенности социальной активности и психологической сепарации старшеклассников от родителей и доказана взаимосвязь между ними.

Последующее исследование проводилось дистанционно. В нем приняли участие обучающиеся старших классов в количестве 50 человек.

В качестве психологического инструментария исследования были использованы следующие методики:

1) Опросник для изучения психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте – Psychological Separation Inventory (PSI, Hoffman, 1984), в адаптации Дзукаевой В.П., Садовниковой Т.Ю. (2014).

2) Модифицированный вариант методики «Незавершенные предложения»;

3) Методика М. Рокича «Ценностные ориентации»;

4) Методика педагогического наблюдения Я. Корчака.

На основе констатирующего этапа был сделан вывод о существовании взаимосвязи социальной активности и психологической сепарации старшеклассников, а также был отмечен низкий уровень социальной активности школьников.

В рамках эмпирического исследования было решено создать серию онлайн-уроков, которые люди могли бы использовать в удобное для них время для того, чтобы справиться со своими переживаниями и проблемами, а также повысить уровень собственной социальной активности.

На контрольном этапе, после повторного проведения использованных ранее методик, был сделан вывод о положительной динамике относительно улучшения эмоционального состояния респондентов и повышения уровня их социальной активности путем улучшения взаимодействия в семье.

Заключение

В рамках темы данной выпускной квалификационной работы был проведен анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме взаимосвязи процесса сепарации старшеклассников от родителей с феноменом социальной активности. На основе данного анализа был сделан вывод, что на данный момент большое количество подростков испытывают сложности во время сепарации от родителей.

На данный момент процесс сепарации старшеклассников от родителей с феноменом социальной активности является весьма распространенным явлением и имеет определенные формы проявления, которые могут быть низкой успеваемостью детей старшего школьного возраста, нарушением дисциплины и порядка в рамках общеобразовательного учреждения.

Важно отметить, что сложности с процессом сепарации старшеклассников от родителей с феноменом социальной активности может наблюдаться весьма в острой форме проявления у тех детей, у которых есть определенные сложности в семье. Сложность является то, что многие родители не понимают

всю ценность для ребенка тех действий и норм поведения, которым они следуют. Всестороннее развитие подростка и последующее участие в процессе образования в школе зависит от многих факторов, которые отражают способность родителей управлять своими эмоциями и чувствами, поэтому многие из них не могут справиться с определенными сферами воспитания. Довольно распространённой является ситуация, что родители не смогли уделить должное внимание воспитанию и обучению ребёнка и в результате обучающийся сталкивается с большим количеством сложностей, когда он впервые начинает взаимодействовать со сверстниками, потому что понимает, что он на них не похож.

В рамках эмпирического исследования было решено создать серию онлайн-уроков, которые люди могли бы использовать в удобное для них время для того, чтобы справиться со своими переживаниями и проблемами.

Данного рода программа была названа «Моя сепарация» должна была заключать в себе несколько занятий в виде онлайн-консультаций и уроков, направленных на улучшения эмоционального состояния респондентов. Однако наравне с этим было решено разработать и определенного рода макеты заданий для клиентов в зависимости от их проблем и делились на три этапа – «Письма», «Исцеление» и «Мое счастливое настоящее».

Этап «Письма» направлен на выполнение определенного рода упражнения с написанием того или иного письма в зависимости от той проблемы, с которой столкнулся отдельно взятый респондент.

Этап «Исцеление» был организован в виде одного недельного онлайн-тренинга, основной темой которой были фиксированные мысли, а также особенности их контроля и последующего использования.

Этап «Мое счастливое настоящее» включал в себя проведение психологических онлайн-консультаций для того, чтобы зафиксировать особенности психологического состояния клиента на завершающем этапе работы.

После повторного проведения использованных на констатирующем этапе методик, была выявлена положительная динамика у респондентов.

Таким образом, цели и задачи, которые были поставлены в начале выпускной квалификационной работы были достигнуты.