

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО НАСИЛИЯ В
СЕМЬЯХ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ХАРАКТЕРОМ
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ
БАКАЛАВРСКУЮ РАБОТУ

студентки 5 курса 541 группы
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальной сферы»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Масловой Ирины Сергеевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

подпись

М.С. Ткачева

Зав. кафедрой
доктор психол.наук, профессор

подпись

Р.М. Шамионов

Саратов 2024

Введение.

Дети являются самой незащищенной и чувствительной группой ко всем неблагоприятным изменениям. Максимально важно, в какой семье растет ребенок, какие ценности, нормы, методы воспитания применяются родителями. Все взаимодействия с детьми, имеют определенные последствия, в случае чрезмерной опеки, либо наоборот - обесценивания, игнорирования в системе внутрисемейных отношений, дети травмируются, вышедшие из подобных семей, вырастая, довольно часто применяют к своим детям тот же метод воспитания, что влияет на общее развитие, на общую культуру и нравственность страны в целом.

Влияние родителей на развитие личности ребенка весьма велико. Дети, растущие в благоприятной среде, где есть соблюдение психологических границ, атмосфера любви и принятия, имеют меньше проблем, связанных с обучением в школе, адаптации, общением с социумом, и, наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных жизненных трудностей и комплексов. Крайними формами неблагоприятного развития детско-родительских отношений становятся различные вариации тирании. По вине взрослых дети становятся жертвами физического, сексуального, эмоционального или психологического насилия. Нередко речь идет о семьях с хорошим материальным достатком, благоустроенным жильем, однако в семье происходит деструктивное обращение в отношении ребенка, как эмоциональное насилие.

Проблема детско-родительских отношений занимает в психологии одно из ведущих мест. Отношение родителей к ребенку, стиль воспитания, педагогическая компетентность, реальные социально-бытовые условия и целый ряд других составляющих влияют на детско-родительские отношения.

Проблематикой детско-родительских взаимоотношений занимались: А.Я. Варга, И.Н. Галасюк, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.И. Захаров, М.И. Лисина, Л.А. Николаева, Э.Г. Эйдемиллер и многие другие.

В рамках данной работы мы остановимся на изучении одной из форм деструктивного родительского поведения в отношении своих детей подросткового возраста – эмоциональном насилии. Актуальность исследования определяется значимостью влияния факторов эмоционального насилия на развитие личности и психического здоровья детей старшего школьного возраста. Деструктивные паттерны поведения родителей имеют огромную психологическую значимость, так как способствуют созданию в семье неблагоприятного психологического климата, который сохраняется в течение длительного времени. Обстановка приносящая психологический урон ребенку в семьях, создается теми людьми, которые наоборот должны защищать этого ребенка, поддерживать, обеспечивать ему безопасную среду обитания. При психологическом насилии конфликт превращается в односторонний: родитель может кричать, доминировать, оскорблять, подавлять своим авторитарным стилем воспитания, ребенок в свою очередь автоматически приобретает множество психологических проблем и травм.

Вопросы семейного воспитания, физического и эмоционального благополучия детей — это важнейшие ценности, которые влияют на все уровни жизнедеятельности общества и во многом определяют будущее страны. Этим определяется актуальность исследований в данном направлении. Между тем, обозначенная тема включает в себя целый ряд важных аспектов, требующих анализа.

Объект исследования – эмоциональное насилие в семье школьника старшего возраста.

Предмет исследования – взаимосвязь детско-родительских отношений и опыта эмоционального насилия в отношении себя у школьников старшего возраста.

Гипотеза исследования – существует взаимосвязь между опытом эмоционального насилия в отношении себя у детей старшего школьного возраста и особенностями детско-родительских отношений.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании и эмпирическом изучении взаимосвязи опыта эмоционального насилия в отношении себя у старших школьников с особенностями детско-родительских отношений.

В процессе подготовки работы для достижения обозначенной цели необходимо решение следующих *задач*:

1. На основе литературных данных выявить состояние изученности проблемы взаимосвязи эмоционального насилия в семьях и детско-родительских отношений;

2. В ходе эмпирического исследования установить выраженность показателей, характеризующих опыт переживания эмоционального насилия и особенности детско-родительских отношений в выборке испытуемых старшего школьного возраста и их родителей;

3. Путем математико-статистической обработки данных установить взаимосвязи между показателями эмоционального насилия и детско-родительских отношений и провести качественный анализ полученных данных;

4. На основе полученных теоретических и эмпирических данных разработать практические рекомендации по профилактике и преодолению эмоционального насилия в семьях с детьми старшего школьного возраста.

Методы исследования. При подготовке теоретического блока работы были применены общенаучные методы познания: изучение, анализ, классификация, обобщение. При реализации практической части исследования были применены психодиагностические методы исследования: «Шкала жестокого обращения и травматизации в детстве (CATS)» в редакции А.Г. Герсамя [10], «Незаконченные предложения» (Волкова 2008)[22], опросник С.Степанова «Стили родительского поведения» [5], опросник родительских отношений А.Я. Варги и В.В.Столина [5], методика PARI [5].

Обработка результатов диагностики осуществлялась с помощью математических методов анализа таких как: расчет и анализ первичных статистик, корреляционный анализ, статистический анализ с использованием t-критерия Стьюдента и U-критерия Манна-Уитни.

База исследования. Эмпирическая часть была реализована на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 49» Ленинского района города Саратова (МОУ «СОШ № 49»). В качестве респондентов выступили десятиклассники данного учебного заведения в количестве 60 человек в возрасте от 16 до 17 лет, а также их родители.

Новизна дипломного исследования состоит в том, что комплексно изучаются взаимосвязи опыта эмоционального насилия у старших школьников и особенностей детско-родительских отношений.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты могут быть использованы в профилактической и коррекционной практике педагога-психолога, других специалистов.

Структура выпускной квалификационной работы. Дипломная работа общим объемом 73 страниц, включает в себя введение, два раздела, заключение, список использованных источников, приложение.

Во введении сформулирован научный аппарат исследования. В первом разделе анализируются теоретические подходы к проблеме взаимосвязи детско-родительских отношений и опыта эмоционального насилия у старших школьников. Во втором разделе приведены результаты эмпирического исследования. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенной работы.

Список использованных источников содержит 46 источников.

В приложении содержатся протоколы исследования, сводные таблицы полученных данных.

В 1 разделе «Теоретический анализ проблемы эмоционального насилия у старших школьников и взаимосвязи детско-родительских

отношений» изучено три основных аспекта. Анализ *теоретических подходов к изучению эмоционального насилия (параграф 1.1.)* позволил констатировать, что эмоциональное насилие может проявляться в различных формах и неизбежно оказывает негативное влияние на формирование личности ребёнка, его представления о мире и паттерны. Теоретическое исследование *детско-родительских отношений и их особенностей в семьях с детьми старшего школьного возраста (параграф 1.2.)* подвело к выводу, что, классификации особенностей родительского отношения основываются на различных сочетаниях эмоционального, поведенческого и когнитивного компонентов и дополняют друг друга. Данные особенности в каждой конкретной семье к старшему школьному возрасту проявляются в виде различных последствий, отражаясь в самоопределении и ощущении самооценности юношей и девушек. Изучение *эмоционального насилия как психотравмирующего фактора, препятствующего адекватному развитию личности старших школьников (параграф 1.3.)* показало, что эмоциональное насилие оказывает травмирующее действие на психику, сопоставимое с физическим и сексуальным насилием, вызывая эмоциональные, когнитивные, поведенческие и личностные расстройства, нарушает гармоничное развитие личности и способно оказывать негативное воздействие на протяжении длительного времени.

Во *второй главе «Эмпирическое исследование проблемы эмоционального насилия у детей старшего школьного возраста и взаимосвязи детско-родительских отношений»* приводится обоснование методик исследования, анализ и интерпретация его результатов.

В параграфе 2.1 «Организация эмпирического исследования: гипотеза, этапы, основные методы» дано описание выборки и обоснован выбор методик исследования. Во втором параграфе 2.2 «Проверка выдвинутой гипотезы, анализ результатов исследования, их интерпретация» показано, что у большинства старшеклассников, прошедших опрос, низкий или средний уровень представлений о насилии, 21,7% опрошенных юношей и

девушек имеют представления об эмоциональном насилии выше нормы. Также 20% опрошенных старшеклассников сталкивались с чрезмерным проявлением различных форм эмоционального насилия в семье. Полученные сведения об опыте эмоционального насилия и полноте представлений об эмоциональном насилии согласуются между собой с высокой степенью надёжности, что подтверждается результатами корреляционного анализа.

Также в ходе анализа родительского отношения, установок с помощью методик «Опросник родительских отношений» (авторы: А.Я. Варга, В.В. Столин) и «Опросник родительских установок и реакций «PARI» (авторы: Э.С. Шефер, Р.К. Белл в адаптации Т.В. Нещерет) было выявлено, что в выборке родителей от 51,7% до 76,7% семей имеют умеренно выраженные отношения и установки касательно своих детей. До 23,3% родителей имеют чрезмерно выраженные негативные установки и отношения к своим детям, что выражается в чрезмерной инфантилизации, дистанцировании или симбиозе, диктатуре, отвержении, гиперопеке, низком эмоциональном контакте. При этом примерно с равной частотой родители придерживаются авторитетной, авторитарной и либеральной стратегии воспитания, индифферентной же стратегии воспитания придерживаются только 5% родителей.

Для того чтобы изучить наличие взаимосвязей между особенностями родительского отношения, родительскими установками и опытом эмоционального насилия опрашиваемых юношей и девушек, испытуемые были разделены на две выборки в зависимости от наличия или отсутствия чрезмерного опыта столкновения с эмоциональным насилием в семье.

В результате проведенного сравнительного анализа было выявлено, что в отношении старшеклассников, имеющих чрезмерный опыт эмоционального насилия значимо чаще родители испытывают ощущение отвержения, проявляют диктатуру, излишнюю эмоциональную дистанцию либо излишнюю концентрацию, инфантилизирующее отношение, не стремятся к оптимальному эмоциональному контакту. Отношение кооперации/диктатуры

и симбиоза/дистанцирования не показало значимых различий в отношении юношей имеющих и не имеющих чрезмерного опыта эмоционального насилия, что объясняется тем, что крайние значения по данным шкалам несут в равной степени негативные последствия, а оптимальное отношение характеризуется средними значениями. То есть на вероятность получения чрезмерного опыта эмоционального насилия влияет отсутствие эмоциональной чуткости со стороны родителей, нарушение эмоциональных границ как в сторону дистанцирования, так и в сторону слияния, непринятие особенностей ребенка, неадекватное представление о его возможностях, особенностях, умениях, навыках.

Значимые различия в предпочитаемых родителями стилях воспитания имеются только в отношении авторитетного и индифферентного стилей. Применение авторитарного и либерального стиля родительского воспитания в меньшей степени влияет на частоту столкновения старшего школьника с различными проявлениями эмоционального насилия. Можно предположить, что при таких стилях воспитания большее значение имеют родительские установки и личное родительское отношение к ребенку.

На основании данных, полученных в ходе корреляционного анализа, было выявлено, что наличие оптимального эмоционального контакта между старшеклассниками и родителями указывает на низкую вероятность наличия опыта различных форм эмоционального насилия. Выраженное отвержение, инфантилизация, излишняя эмоциональная дистанция, отражающие отсутствие уважения и симпатии к ребёнку, неадекватное представление о его возможностях, способностях и личностных качествах, игнорирование потребностей и социальная инвалидизация значимо связаны с расширенным представлением юношей и девушек о насилии, опытом эмоционального насилия в форме вербальной агрессии, пренебрежения, применения различных ограничений, непосредственного наблюдения неблагополучной домашней обстановки. Выраженное проявление диктатуры, отражающее эмоциональную отдалённость в сочетании с доминированием, указывает на

высокую вероятность чрезмерного опыта эмоционального насилия в форме вербальной агрессии, эмоционального пренебрежения, применения различных субъективно необоснованных ограничений. Дистантное отношение родителей к старшему школьнику, отражающее отсутствие кооперации, безразличие к выбору и предпочтениям школьника, неадекватное представление о ребёнке, в некоторой степени связано с вероятностью расширенного представления юноши или девушки об эмоциональном компоненте насилия, собственно большем опыте эмоционального насилия в форме вербальной агрессии, ощущения пренебрежения и одиночества, субъективно несправедливо применяемых наказаний. Выраженное отношение авторитарной гиперсоциализации, отражающей инфантилизирующее, неадекватное представление о ребёнке, ограничение социального окружения, не находит взаимосвязи с опытом эмоционального насилия, что объясняется отсутствием нарушений эмоционального компонента отношений.

Предпочтение авторитетного стиля воспитания родителями связано с низкой вероятностью опыта эмоционального насилия у старшего школьника. Также предпочтение данного стиля воспитания в семье указывает на большую вероятность, что такие родители будут также относиться к юноше или девушке с принятием, стремлением к кооперации, верой в своего ребёнка и стремлением к оптимальному эмоциональному контакту, что отражает испытываемое родителями чувства симпатии, уважения, близости, адекватное представление о своём старшекласснике, стремление к удовлетворению его потребностей с учётом предоставления адекватной автономии. С другой стороны, предпочтение родителями индифферентного стиля воспитания имеет выраженную прямую связь с расширенным представлением и опытом эмоционального насилия у старшего школьника, в том числе в вербальной форме, в виде пренебрежения, применения несправедливых наказаний. Данный стиль родительского воспитания связан с такими особенностями родительского отношения как инфантилизация

юноши или девушки, излишняя эмоциональная дистанция или излишняя концентрация на нём, низкая вероятность оптимального эмоционального контакта, что указывает на неадекватность представлений о ребенке, эмоциональную дистанцию с ним, стремление к подавлению его воли, чувства антипатии к нему. Авторитарный и либеральный стили родительского воспитания не указывают на вероятность получения опыта эмоционального насилия в семье, что объясняется тем, что родительское отношение, в том числе его эмоциональный компонент, оказывает более значимым, чем представление родителей о предпочтительных стратегиях воспитания.

В параграфе 2.3. даны рекомендации родителям и школьным образовательным учреждениям.

В **заключении** констатируется, что в результате проведенного исследования цель работы была достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

На основе теоретического анализа литературы по проблеме исследования было выявлено, что эмоциональное насилие является одним из видов агрессии, которое несёт в себе серьезные последствия для развития личности. Для некоторых детей эмоциональное насилие может стать источником хронических депрессивных расстройств, суицидальных мыслей и даже психиатрических диагнозов.

Несмотря на то, что эмоциональное насилие не так очевидно, как физическое, но последствия его не менее значимы и приносят такую же травму, как и физическое насилие. Тем не менее, в российском обществе, по-прежнему распространено представление о том, что эмоциональное насилие не является формой жестокого обращения.

В процессе детско-родительских отношений у родителей формируется определённый стиль воспитания, отражающий их осознаваемые цели, ценности, взгляды, приводящий к определённой стратегии воспитания.

Детско-родительские отношения также зависят от неосознаваемых установок, паттернов поведения, эмоциональных реакций родителей. Детско-родительские отношения являются целостной системой, которую можно разложить на отдельные взаимосвязанные компоненты. То есть эмоции, чувства родителя обусловлены определенным пониманием ребенка и выражаются в поведенческих проявлениях, в свою очередь поведенческое взаимодействие с ребенком отражается в эмоциональных переживаниях родителей и размышлениях о нем. Обилие подходов к родительскому отношению не противоречит друг другу, а скорее дополняет, отражая каждой свой уровень реальности

Юношеский период является одним из завершающих этапов на пути от детства к взрослости. Психолого-педагогические особенности обусловлены переходом из одного качественного состояния в другое. Происходит возникновение и формирование психологических образований, активно идет процесс самопознания, самоопределения, самооценности. Появляются более глубокие убеждения, формируется собственная траектория жизни. Психика в обозначенный период чрезвычайно восприимчива к любым изменениям, информации, событиям, влияющим на формирующееся мировоззрение юноши. Будущий взрослый готов к трансформации, поискам опорных точек для дальнейшего роста. В этот период могут проявляться накопленные ранее психологические проблемы и травмы. По этой причине корректное поведение родственников, как и выстроенная учебно-воспитательная работа, тренировочные занятия дают существенные результаты в отношении здоровой личности.

В ходе данной работы для исследования опыта столкновения с эмоциональным насилием в отношении себя старших школьников и полноты представлений о его проявлениях были использованы «Шкала жестокого обращения и травматизации в детстве (CATS)» и методика «Незаконченные предложения» под редакцией Волковой Е.Н. Было выявлено, что 20% исследуемых сталкивались с чрезмерным опытом эмоционального насилия в

семье и имеют большее представление о способах проявления насилия, чем большинство ровесников.

Для исследования стилей родительского воспитания, а также особенностей отношений, установок родителей к детям были применены методики «PARI», «Опросник родительских отношений» и опросник «Стили родительского поведения». Было выявлено, что от 10% до 23% родителей имеют крайне выраженные установки и отношения к своим детям, потенциально способные повлиять на частоту и выраженность применения эмоционального насилия. Авторитетный, авторитарный и либеральный стили воспитания предпочитаются родителями примерно в равных долях, но 3 родителя выбирают индифферентный стиль родительского воспитания.

В ходе корреляционного анализа, было выявлено, что выраженные в значительной степени у родителей отношения отвержения, диктатуры, дистанцирования, а также инфантилизации к ребенку имеют выраженную взаимосвязь с опытом эмоционального насилия у старшеклассников. Такой стиль родительского воспитания как индифферентный так же негативно связан с чрезмерным опытом эмоционального насилия в семье у учащихся 10 классов, что вероятнее всего происходит из-за выраженной взаимосвязи данного стиля воспитания и отношения инфантилизации к ребенку.

На основании произведенных расчетов можно сделать вывод, что эмоциональное отношение родителя к старшеклассникам, а именно вера в его способности, личностные качества, таланты, либо же отсутствие данной веры, имеют очень важную роль в наличии или отсутствии опыта эмоционального насилия в семье. Также на основании этого исследования видно, что отдельные проявления родительского отношения или установок, связанные с повышением рисков столкновения ребенка с эмоциональным насилием в семье, могут нивелироваться более сбалансированными другими проявлениями родительского отношения. Вероятность столкновения с эмоциональным насилием в семье у старшего школьника связано с комплексными характеристиками родительской семьи. Умение слышать

своего ребенка, верить в его способности, принимать его интересы, особенности, цели, умение объяснять и договариваться являются очень значимыми факторами, позволяющими избежать эмоционального насилия у старших школьников, а значит способствовать их всестороннему развитию и формированию гармоничной личности.

По результатам проведенного анализа полученных данных нами были разработаны рекомендации.

Профилактика эмоционального насилия должна быть направлена на работу с детьми, в том числе со старшими школьниками, их родителями, педагогами и на формирование новых социальных норм в обществе в целом. Сами профилактические мероприятия выражаются в просветительской деятельности о формах эмоционального насилия и его негативных последствиях, ненасильственных способах воспитательного воздействия и разрешения конфликтов, мероприятиях, направленных на формирование адекватных и гармоничных способов взаимодействия между родителями, детьми и педагогами, создание благоприятной обстановки в государственных учреждениях образовательной, социальной и медицинской направленности.

Выводы и факты, полученные в ходе исследования, открывают возможности для дальнейшего осмысления и продолжения работы по изучению эмоционального насилия в семьях старших школьников.