

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКА
СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ В РАБОТЕ СО СТАРШИМИ
ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III
УРОВНЯ (НА ПРИМЕРЕ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ)**

студентки 4 курса 43 К группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Бригадиренко Галины Николаевны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат психологических наук
доцент _____ Т.Н.Акулова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. Речь – важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими культурами. Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном образовании как общая основа воспитания и обучения детей.

Грамматический строй речи при нормальном речевом развитии ребенок осваивает постепенно, самостоятельно, путем подражания речи взрослых в процессе общения с ними и в разнообразной речевой практике.

Своевременное формирование грамматической стороны речи ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей.

Словоизменение — часть грамматики (морфологии), обеспечивающая изменение слов. Словоизменение представляет собой изменение по определенной грамматической категории или категориям, которые называются словоизменительными для данного класса слов. Имя существительное - часть речи, обозначающая предмет и выражающая это значение в словоизменительных морфологических категориях числа и падежа, а также в несловоизменительных категориях рода и одушевленности – неодушевленности.

Достаточно распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи. В работах Н.С. Жуковой, Р.И. Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.Ф. Собонович, Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чевелевой, Г.В. Чиркиной, Д.Ж. Шепелева и др., посвященных изучению общего недоразвития речи (далее – ОНР), содержатся данные о

неполноценности протекания грамматических операций, а в частности процесса словоизменения, у этих детей.

Для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерны следующие особенности словоизменения: неправильно употребляются формы множественного числа существительных, смешиваются падежные окончания существительных мужского и женского рода, согласования существительных с разными частями речи являются для ребенка с ОНР самыми трудными - неправильно согласуются существительные с прилагательным, числительные с существительными, неправильное употребление падежных окончаний существительных, особенно в родительном и дательном падеже множественного числа.

Все вышесказанное определяет актуальность темы нашего исследования «Логопедическая работа по формированию навыка словоизменения в работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня (на примере существительных)».

Цель исследования: теоретически и экспериментально изучить состояние функции словоизменения имён существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи, разработать комплекс игр на формирование навыков словоизменения имён существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: формирование навыка словоизменения существительных в работе со старшими дошкольниками с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что коррекционно-логопедическая работа по формированию навыка словоизменения существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня будет успешной при соблюдении следующих условий:

- 1) поэтапная логопедическая работа по формированию навыка словоизменения существительных;
- 2) отработка словоизменительных моделей существительных на разнообразном лексическом материале;
- 3) использование игр, как средства формирования навыка и способа стимулирования интереса к словоизменительной деятельности.

Для решения были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать и изучить научно-теоретическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Охарактеризовать развитие словоизменительных умений у детей дошкольного возраста в онтогенезе и особенности словоизменительных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Проанализировать и охарактеризовать закономерности и причины нарушения словоизменительных умений у детей с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Изучить уровень сформированности словоизменительных умений имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
5. Разработать комплекс игр, направленных на формирование навыков словоизменения имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня;
6. Проанализировать полученные результаты и выявить эффективность коррекционно-логопедической работы по формированию навыков словоизменения имен существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Теоретико-методологические основы нашего исследования составляют научно - обоснованные педагогические работы, раскрывающие особенности развития детей с ОНР (Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева), исследования, направленные на изучение нарушения операций словоизменения при ОНР (Л.Ф. Спинова, Е.Ф. Собонович, С.Н. Шаховская и др.); методы и

приемы работы по преодолению различных нарушений грамматического строя речи, в том числе и нарушений словоизменения существительных (Н.С.Жукова, С.Ф.Иваненко, Р.И.Лалаева, Р.Е.Левина, Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова, Е.Ф.Соботович, С.Н.Шаховская и др.).

Методы исследования: теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования); экспериментальные (проведение констатирующего, формирующего и контрольного эксперимента); метод качественно - количественного анализа полученных данных.

Практическая значимость. Результаты исследования могут быть востребованы логопедами дошкольных образовательных организаций.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрены особенности навыка словоизменения у детей с общим недоразвитием речи III уровня, определены приемы формирования навыка словоизменения у детей с общим недоразвитием речи III уровня

Этапы развития словоизменительных умений детей с речевой нормой рассматривались в работах А. Н. Гвоздева, М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной, Н. И. Лепской, А. Г. Арушановой, М. Ф. Фомичевой и других. Раньше всего ребенок усваивает число существительных. Сложно и длительно усваивается категория рода и отношения, связанные с предметами и пространством (падежи).

Понятие «общее недоразвитие речи» впервые было сформулировано в результате ряда исследований, проведением которых занимались Р.Е.Левина и коллектив научных сотрудников НИИ дефектологии. По их мнению, общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранных интеллектом является такой формой речевой патологии, при которой нарушены все компоненты речевой системы: и звуковой, и смысловой сторон речи.

3 уровень речевого развития характеризуется нарушениями звукопроизношения (чаще 1-3 групп звуков: свистящие, шипящие, сонорные);

слоговая структура слов нарушена только в малоизвестных словах; фонематические процессы недостаточно развиты; ошибки понимания пространственных наречий, сложных инструкций, инверсионных конструкций предложений; особые затруднения вызывает понимание грамматических форм; у детей отмечается недостаточность грамматического строя речи (способы словообразования не усвоены, механизмы словоизменения сформированы недостаточно, встречаются ошибки в падежных окончаниях существительных). Для этого уровня ОНР характерны трудности в построении сложносочиненного предложения, в выражении временных, пространственных связей слов в предложениях. У них отмечаются ошибки в понимании и употреблении некоторых слов, в их изменении и словообразовании; остаются выраженными нарушения фонематических процессов и звукопроизношения.

Несформированность словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи проявляется в неправильном употреблении предложно-падежных конструкций: родительного падежа в обозначении места, винительного падежа для обозначения преодолеваемого пространства, дательного падежа для обозначения лица, к которому направлено движение, и места движения, предложного падежа для обозначения места. Дети часто пропускают предлоги или не употребляют их вообще.

Р.И. Лалаева и Н.В. Серебрякова выделяют три этапа работы по формированию словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи. На первом этапе следует работать над формированием наиболее продуктивных и простых по семантике форм. Существительные: 1) дифференциация именительного падежа единственного и множественного числа; 2) отработка беспредложных конструкций единственного числа.

На втором этапе авторы рассматривают работу над следующими формами словоизменения. Существительные: 1) понимание и употребление предложно-падежных конструкций единственного числа; 2) закрепление беспредложных форм множественного числа; 3) согласование прилагательного и существительного во множественном числе.

Третий этап заключается в закреплении более сложных по внешнему оформлению и семантике, но менее продуктивных форм словоизменения.

Во второй главе нашего исследования представлена методика экспериментального исследования и анализ результатов констатирующего эксперимента

Цель экспериментального исследования – охарактеризовать нарушения словоизменения существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня.

Для проведения констатирующего эксперимента нами была использована комбинация методик Р.И. Лалаевой и О.Б. Иншаковой.

Критериями оценивания явились следующие: умение правильно употреблять словоформы; типы ошибок и их вариативность; самостоятельность выполнения задания; принятие сторонней помощи при выполнении задания; невыполнение задания.

Виды помощи: стимулирующая помощь (организовала ребенка, обостряла внимание, включала его в работу); направляющая помощь (вели детей от неправильного ответа к правильному ответу с помощью наводящих вопросов); обучающая помощь (детям разъяснялось, почему должен быть данный ответ правильным).

В соответствии с критериями и показателями мы выделили уровни развития навыков словоизменения существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Результаты констатирующего эксперимента позволили сделать вывод, что навыки словоизменения имен существительных у 7 детей (70%) сформированы на низком уровне, так как дети допускали ошибки и самостоятельно справиться с заданием не могли. Особенно большие трудности вызвали задания по изучению умения употреблять существительные в родительном падеже множественного числа и задание по изучению умения употреблять существительные с числительными. 3 детей (30%) показали средний уровень навыков словоизменения. Дети допускали

ошибки в использовании падежных конструкций: неверно употребляли формы падежей, в особенности формы родительного падежа множественного числа существительных; не умели употреблять существительные с числительными. При выполнении заданий детям требовалась помощь взрослого в виде наводящих вопросов при выполнении заданий.

Исходя из результатов в ходе данного исследования, мы можем сделать вывод, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи наиболее затруднено формирование словоизменения имен существительных. Наибольшее количество ошибок дети сделали в задании на дифференциацию единственного и множественного числа имен существительных (зафиксировано использование продуктивного окончания (-ы)). В задании на умение употреблять существительные в творительном падеже единственного числа (стремление к унификации основы, игнорирование беглого гласного), в задании на умение употреблять существительное в родительном падеже множественного числа дети использовали продуктивное окончание (-ов); не смогли правильно согласовывать существительное с числительным.

В третьей главе нашего исследования разработана и апробирована логопедическая работа по формированию навыков словоизменения существительных, проанализированы результаты контрольного эксперимента.

Цель формирующего эксперимента – формирование словоизменительных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Направления в работе по формированию словоизменительных умений:

1. Развитие умения правильно употреблять и понимать единственное и множественное число существительных.
2. Развитие умения правильно употреблять существительные в творительном падеже единственного числа.
3. Развитие умения правильно употреблять существительные в дательном падеже единственного числа.

4. Развитие умения правильно употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.

5. Развитие умения правильно употреблять существительные с числительными.

6. Развитие умения правильно употреблять и понимать предложно-падежные конструкции единственного числа.

Отработка каждой грамматической формы осуществляется по следующему плану:

- а) выделение общего грамматического значения ряда словоформ;
- б) соотнесение выделенного значения с окончанием, обозначающее данное грамматическое значение;
- в) звуковой анализ окончания;
- г) закрепление связи грамматического значения и окончаний в специально подобранных заданиях, упражнениях и играх;
- д) образование аналогичных словоформ в спонтанной речи

В процессе логопедической работы ребенок учится обобщать грамматические признаки существительных с конкретным значением и дифференцировать их со схожими.

По окончании проведения коррекционной работы был осуществлен контрольный эксперимент, целью которого было сравнение полученных результатов с первоначальными данными.

Результаты контрольного эксперимента позволили сделать вывод, что навыки словоизменения имен существительных у 7 детей (70%) сформированы на среднем уровне, у 3 детей(30%) на высоком уровне.

При повторном обследовании анализ результатов показал повышение уровня верного использования словоизменительных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

В ходе проведения коррекционно-логопедической работы заметили динамику в лучшую сторону. Все задания дети выполняли с интересом, старались и применяли все знания, полученные на занятиях.

Итак, у детей старшего дошкольного возраста отмечаются более высокие показатели, что стало результатом проведённой экспериментальной работы и позволяет указать на успешность логопедической работы, направленной на формирование у старших дошкольников с ОНР навыков словоизменения существительных.

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое и экспериментальное изучение состояния функции словоизменения имён существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи, разработка комплекса игр на формирование навыков словоизменения имён существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Одним из самых распространенных речевых дефектов является общее недоразвитие речи. Этой проблеме большое внимание уделили И.Т. Власенко, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и другие именитые авторы.

У детей с общим недоразвитием речи навыки словоизменения формируются, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии, но существуют свои особенности, например: значительно медленный темп усвоения; разногласия развития морфологической и синтаксической систем языка; искажение общей картины речевого развития. В онтогенезе формирование словоизменения тесно связано с общим речевым развитием ребенка. Словоизменение при общем недоразвитии речи происходит с большими сложностями, обусловленными тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил. Поэтому таким детям очень трудно дается задача усвоить закономерности в словоизменении слов.

Среди форм словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи наибольшие затруднения вызывают предложно-падежные конструкции существительных, падежные окончания существительных множественного числа, согласование существительного с числительным.

С целью изучения особенностей навыков словоизменения существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи нами было организовано экспериментальное исследование.

Цель экспериментального исследования – охарактеризовать нарушения словоизменения существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием III уровня.

Для проведения констатирующего эксперимента нами была использована комбинация методик Р.И. Лалаевой и О.Б. Иншаковой:

Задание 1. Цель: изучение умения употреблять и понимать значение единственного и множественного числа существительных.

Задание 2. Цель: изучение умения употреблять существительные в творительном падеже единственного числа.

Задание 3. Цель: изучение умения употреблять существительные в дательном падеже единственного числа.

Задание 4. Цель: изучение умения употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.

Задание 5. Цель: изучение умения употреблять существительные с числительными.

Задание 6. Цель: изучение умения употребления и понимания предложно-падежных конструкций единственного числа.

Логопедическая работа с детьми с ОНР должна осуществляться системно и поэтапно. Основными элементами системы логопедической работы являются: тщательно подобранный вариант логопедического обследования для определения структуры и уровня речевого нарушения; программное и предметно-развивающее обеспечение; отслеживание динамики речевого развития. Можно выделить следующие условия коррекции: эмоциональный контакт-взрослого с каждым ребенком; игровая форма предъявления задания; подбор речевых игр и упражнений, направленных на активизацию речевой деятельности; взаимосвязь в работе логопеда и родителей.

Исходя из результатов в ходе данного исследования, мы можем сделать вывод, что у старших дошкольников с общим недоразвитием речи наиболее затруднено формирование словоизменения имен существительных.

Результаты констатирующего эксперимента показали необходимость проведения коррекционно-логопедической работы по формированию словоизменения существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Направления в работе по формированию словоизменительных умений: развитие умения правильно употреблять и понимать единственное и множественное число существительных; развитие умения правильно употреблять существительные в творительном падеже единственного числа; развитие умения правильно употреблять существительные в дательном падеже единственного числа; развитие умения правильно употреблять существительные в родительном падеже множественного числа; развитие умения правильно употреблять существительные с числительными; развитие умения правильно употреблять и понимать предложно-падежные конструкции единственного числа.

По окончании проведения коррекционной работы был осуществлен контрольный эксперимент, целью которого было сравнение полученных результатов с первоначальными данными. При повторном обследовании анализ результатов показал повышение уровня верного использования словоизменительных умений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Таким образом, анализ полученных данных позволяет констатировать, что цель исследования достигнута, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.