

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**Исследование страхов у младших школьников с нарушениями
интеллектуального развития**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы

направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Абальмасовой Юлии Александровны

Научный руководитель

доцент, канд. психол. наук, доцент

_____ Л.В. Шипова

Зав. кафедрой

канд. мед. наук

_____ Е.С. Пяткина

Саратов 2024

Введение. В современном мире наблюдается тенденция к увеличению числа младших школьников с большим количеством страхов. Причина данной тенденции заключается не только в возрастных и индивидуальных особенностях младших школьников, но и в развитии обучающихся в динамично развивающихся условиях образовательной и социальной среды.

Младший школьный возраст характеризуется кардинальной сменой образа жизни - переходом к новой социальной роли ученика и новой ведущей деятельности - учебной. В физиологическом плане младший школьный возраст - это время активного роста, когда физическое развитие опережает нервно-психическое развитие ребенка, что может обуславливать временное ослабление нервной системы. У детей проявляются повышенная утомляемость, беспокойство, отмечается эмоциональная неустойчивость. В сочетании с неправильным воспитанием, неблагоприятными отношениями с окружающими людьми эти особенности могут вызывать эмоциональные нарушения, обуславливать возникновение страхов. Проблема детских страхов освещена в трудах зарубежных (З. Фрейд, К. Хорни, Дж. Уотсон, К. Изард, К.Г. Юнг, С.Томкинс и др.) и отечественных (Б.Д. Карвасарский, А.И. Захаров, В.С.Мухина, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов, В.И. Гарбузов, М.П. Чередникова и др.) ученых.

Проблема страхов имеет особую значимость при изучении психологии младших школьников с нарушениями интеллектуального развития. Это связано со своеобразием психического развития ребенка с умственной отсталостью: нарушением развития когнитивных функций, эмоциональной лабильностью, недифференцированностью эмоций, низким уровнем самоконтроля и др. (И.М.Бгажнокова, Т.А. Власова, К.С. Лебединская, М.С. Певзнер, В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Л.М. Шипицына и др.).

Указанные особенности наряду с общими с нормально развивающимися сверстниками закономерностями развития могут актуализировать риск увеличения количества и напряженности страхов у младших школьников с

нарушениями интеллектуального развития. Актуальность данной проблемы обусловлена недостатком исследований, которые раскрывали бы специфику проявления страхов у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития, а также необходимостью создания эффективных методов и приемов их коррекции.

Объект исследования: эмоциональное развитие младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.

Предмет исследования: страхи младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Цель исследования – изучить особенности страхов младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Гипотеза исследования. Для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью характерно своеобразие появления и развития страхов: повышенная тревожность; напряженность переживания страхов; превышение количества возрастной нормы страхов у некоторых детей. Разработка и реализации коррекционно-развивающей программы будет способствовать уменьшению количества и напряженности страхов детей рассматриваемой категории.

Задачи исследования.

1. Рассмотреть феномен страха в психологии.
2. Изучить особенности страхов у младших школьников.
3. Исследовать своеобразие страхов у детей с нарушениями интеллектуального развития.
4. Изучить методы диагностики страхов в детском возрасте.
5. Выявить особенности страхов у младших школьников с легкой умственной отсталостью.
6. Разработать программу коррекции страхов у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

Методы исследования: Для изучения страхов у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития использованы различные методы: теоретический анализ литературы, наблюдение, беседа, эксперимент анализ документов.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. Введение содержит обсуждение актуальности проблемы исследования, объект, предмет, цель, задачи исследования, методы исследования, экспериментальную базу и экспериментальную выборку.

В первой главе «Теоретические аспекты исследования страхов у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития» рассматриваются феномен страха в психологии, особенности страхов в младшем школьном возрасте, своеобразие страхов у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития, методы диагностики страхов в детском возрасте, проблемы коррекции страхов у школьников.

Во второй главе «Эмпирическое исследование страхов у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития» представлены содержание и организация экспериментального исследования страхов у младших школьников с легкой умственной отсталостью, раскрывается программа коррекции страхов младших школьников с легкой умственной отсталостью, анализируются результаты эмпирического исследования.

В заключении подводятся итоги исследования, делаются выводы

Основное содержание работы. Исследованием страхов в психологии занимались З. Фрейд, Г. Крайг, Э. Эриксон, К. Изард, И.П. Павлов, Е.П. Ильин, А.И. Захаров и т.д. Существуют различные подходы к изучению страха в психологии, включая когнитивные, эмоциональные, поведенческие и нейробиологические. Изучение страхов имеет практическую значимость для разработки методов и стратегий совладания с ними, а также для помощи людям, страдающим от различных фобий или тревожных расстройств.

Понимание феномена страха может способствовать развитию эмоциональной сферы, улучшению психологического благополучия и разработке эффективных методов психотерапии.

В работах А.И. Захарова установлено, что страхи у младших школьников являются нормальным и естественным проявлением их эмоционального развития. Однако, если страхи существенно влияют на их поведение, функционирование или качество жизни, требуется поддержка взрослых, чтобы помочь им справиться с этими страхами.

Ведущий страх в младшем школьном возрасте – это страх «быть не тем», о ком хорошо говорят, кого уважают, ценят и понимают. Другими словами, это страх не соответствовать социальным требованиям ближайшего окружения, будь то школа, сверстники, семья.

Преобладающими страхами в младшем школьном возрасте являются страх отделения от матери, страх животных, страх темноты и страх смерти. Эти страхи являются доказательством общих закономерностей психического развития, когда формирование психических структур влияет на проявление одних и тех же страхов под воздействием социальных факторов. Однако, степень выраженности каждого конкретного страха зависит от индивидуальных особенностей психического развития и конкретных социальных условий, в которых формируется личность ребенка.

В трудах Л. Койна, К.Маккарти, М. Алькотта, Р. Хастингс отмечается, что страхи детей с нарушениями интеллектуального развития имеют свои особенности. У детей с нарушениями интеллектуального развития имеются трудности в обработке информации и оценке рисков. Это приводит к повышенной тревоге и страху перед новыми ситуациями или неизвестными объектами. Адаптация окружающей среды, предсказуемость, поддержка и понимание помогают уменьшить страхи и повысить комфорт и благополучие детей с нарушениями интеллектуального развития.

У умственно отсталых детей младшего школьного возраста достоверно меньшим является число страхов по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Недостаток интеллектуальной регуляции чувств обуславливает возникновение у умственно отсталых детей модально-специфических особенностей проявления чувства страха, которые выражаются в его сочетании с тревожностью и агрессией. Данный факт подтверждает мнение специалистов об отсутствии у этих детей множества оттенков переживаний из-за первичного нарушения интеллекта.

Цель эмпирического исследования - изучить особенности страхов у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

В задачи эмпирического исследования входило подбор диагностического инструментария, соответствующего цели и задачам исследования, а также возможностям обследуемой группы обучающихся; проведение психодиагностического исследования; обработка полученных данных; выявление особенностей страхов у младших школьников с легкой умственной отсталостью.

База исследования - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам № 1 г. Саратова».

Экспериментальная выборка - младшие школьники 7-9 лет в количестве 10 человек (2 девочки, 8 мальчиков) с легкой умственной отсталостью.

В процессе эмпирического исследования особенностей страхов у младших школьников с легкой умственной отсталостью использовались следующие методики: «Опросник на выявление страхов», «Размещение себя на шкале», «Кактус».

Результаты констатирующего эксперимента показали, что для младших школьников с легкой умственной отсталостью наиболее характерны медицинские страхи, страхи, связанные с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар, стихия, война), страх сказочных

персонажей. У половины обследованных детей страхи не наблюдаются, но у троих обучающихся страхи достаточно выражены. Так же по шкале гнева и печали отмечаются высокие показатели, что, скорее всего, проявляется на фоне страхов. Изучение личностных и эмоциональных особенностей младших школьников с легкой умственной отсталостью свидетельствует об агрессивности, импульсивности и тревожности, проявляющихся на фоне страхов.

Таким образом, экспериментальное изучение страхов у младших школьников с легкой умственной отсталостью позволило заключить, что у них отмечается повышенный уровень тревожности; повышенная интенсивность страхов, количество негативных эмоций превышает норму.

На основе учета выделенных в ходе констатирующего эксперимента особенностей страхов у младших школьников с легкой умственной отсталостью была разработана коррекционно-развивающая программа.

Цель программы - коррекция страхов у детей младшего школьного возраста легкой умственной отсталостью, формирование умений преодолевать негативные переживания.

В задачи программы входило осуществление контроля над объектом страха; нейтрализация страхов и эмоционально-отрицательных переживаний; развитие чувства понимания и сопереживания; развитие произвольности поведения; развитие рефлексии эмоций, их проявления у себя и окружающих; обеспечение состояния эмоционального комфорта, внутреннего благополучия, чувства защищенности.

Коррекционная работа осуществлялась на основе следующих принципов: системности; единства диагностики и коррекции; приоритетности коррекции каузального типа; учёта возрастных, индивидуальных и типологических особенностей ребенка; применения комплекса методов психологического воздействия; опоры на разные уровни организации психической деятельности и

психических процессов; усложнения; учёта объёма и степени разнообразия материала.

Психокоррекционная работа представляла собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование у младших школьников необходимых умений в сферах обучения, межличностного общения со сверстниками, педагогами; на установление контакта с младшими школьниками, создание положительного настроения к предстоящим занятиям; на предоставление возможности младшим школьникам для актуализации страха и содействовать укреплению чувства взрослости. Программа включала арт-терапевтические игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие способности преодоления трудностей, сублимацию детских страхов, создание позитивных эмоциональных установок, снятие психологических барьеров, повышенного и высокого уровня школьной тревожности.

В процессе психокоррекционной работы применялись арт-терапевтические методы, прежде всего, рисуночной терапии. Это во многом связано с его наглядностью, яркостью, доступностью выполняемых заданий для детей младшего школьного возраста.

Занятия проводились в течение 5 недель. Всего было проведено 10 занятий. Длительность одной встречи с группой составляла 30-50 минут в зависимости от арт-терапевтической цели, логики работы. Кроме того проводились индивидуальные занятия – всего было проведено от 2 до 4 встреч с каждым обучающимся.

Были проведены следующие психокоррекционные занятия: «Давайте знакомиться!», «Боюськи-доверюськи», «Неправильные правильности», «Быть взрослым не страшно», «Обрывки памяти», «Доверяй – не проверяй!», «Праздник непослушания», «Добрые Якалки», «Я в контакте с собой», «Я справился, мы справились».

Занятия были подобраны так, чтобы на протяжении всего курса сохранялся интерес у младших школьников с легкой умственной отсталостью. Все занятия имели гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

Проведенная работа в рамках экспериментального исследования, вызывала интерес у обучающихся: и тематическое рисование, и вопросы, позволяющие корректировать одновременно несколько видов страхов, а также формировать у обучающихся уверенность в преодолении страхов.

Результаты контрольного эксперимента показали, что после проведенной коррекционно-развивающей программы наблюдается снижение всех видов страхов, таких, как медицинские страхи, страхи, связанные с причинением физического ущерба (неожиданные звуки, транспорт, огонь, пожар); страхи смерти; страхи животных и сказочных персонажей; страхи кошмарных снов и темноты; социально опосредованные страхи (людей, детей, наказания, одиночества); пространственные страхи (высоты, воды).

Показатели уровня страха, а так же печали и гнева стали гораздо ниже, это свидетельствует о том, что эти негативные показатели, возникли у детей на фоне страхов.

По личностным и эмоциональным особенностям так же наблюдается положительная картина. У младших школьников с легкой умственной отсталостью снизились показатели агрессивности, импульсивности, эгоцентризма, тревоги, стремления к одиночеству, наряду с этим положительные эмоции, такие, как демонстративность, открытость, оптимизм, стали выше.

Таким образом, в процессе контрольного эксперимента была установлена положительная динамика снижения страхов у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, следовательно, можно утверждать, что разработанная и реализованная в ходе формирующего эксперимента программа, направленная на коррекцию страхов у детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью, показала свою эффективность.

Заключение. Исследование страхов младших школьников с нарушениями интеллектуального развития в динамично изменяющихся условиях образовательной и социальной среды приобретает особую актуальность, что обусловлено особенностями развития личности и познавательных функций данной категории обучающихся. Детей с легкой умственной отсталостью характеризует эмоциональная неустойчивость, нарушение самоконтроля во всех видах деятельности, частая смена настроения, конфликтность, агрессивность, склонность к дезадаптивным формам поведения.

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования показал, что страх возникает у субъекта в условиях угрозы его социальному или биологическому существованию.

Изучение особенностей эмоциональной сферы и страхов в младшем школьном возрасте показало преобладание медицинских страхов, страхов, связанных с физическим ущербом, животными, сказочными персонажами, темнотой и ночными кошмарами, социально опосредованных пространственных страхов. Многие авторы считают основными причинами появления страхов у младших школьников особенности семейного воспитания, стили взаимоотношений в семье, игнорирование и пренебрежение ребенком, а также индивидуальные особенности психического развития и специфические социальные условия, в которых формируются личность ребенка.

В ходе экспериментального исследования в результате применения комплекса психодиагностических методик были выявлены специфические особенности страхов младших школьников с легкой умственной отсталостью. Для младших школьников с легкой умственной отсталостью наиболее характерными были медицинские страхи, страх перед пожаром, страх сказочных персонажей, страх темноты. Результаты констатирующего этапа эксперимента свидетельствуют о необходимости целенаправленной работы по

коррекции страхов у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития.

В ходе формирующего эксперимента была апробирована программа коррекции страхов младших школьников с легкой умственной отсталостью, разработанная с учетом результатов констатирующего эксперимента. Основными задачами коррекционной работы являлись осуществление контроля над объектом страха; нейтрализация страхов и эмоционально-отрицательных переживаний; развитие чувства понимания и сопереживания; развитие произвольности поведения; развитие рефлексии эмоций, их проявления у себя и окружающих; обеспечение состояния эмоционального комфорта, внутреннего благополучия, чувства защищенности;

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о снижении количества страхов, интенсивности их переживания детьми с легкой умственной отсталостью, что свидетельствует о результативности проведенной коррекционной работы.