

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра реабилитационных технологий на базе ГАУ СО «ЦАРИ»

**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ  
У ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
СРЕДСТВАМИ ИГРОТЕРАПИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ  
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 462 группы  
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
профиль подготовки «Специальная психология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Ивановой Елены Валерьевны**

Научный руководитель  
канд. псих. наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.С. Гринина

Зав. кафедрой  
канд. мед. наук \_\_\_\_\_ Е.С. Пяткина

Саратов 2024

**Введение.** Гармоничное развитие ребенка происходит в социуме, в тесном контакте со сверстниками и взрослыми. В процессе формирования индивидуальности ребенка немаловажную роль играет активное общение. Опосредуя воздействие социальной среды, оно обуславливает значимость коммуникации в развитии личности.

Многие отечественные и зарубежные психологи рассматривали в своих работах проблему развития коммуникативных навыков у детей. Значительный вклад в ее изучение сделали Е.Е. Дмитриева, М.И. Лисина, Р.К. Терещук, А.Г.Самохвалов, В. А. Калягин, Н.В. Рыжова, А.П. Воронова и др.

Формирование коммуникативных навыков - очень важный и сложный процесс, который требует специальных знаний и умений, приобретаемых в процессе общения с другими людьми. Уровень коммуникативных навыков играет важную роль в успешной адаптации ребенка в обществе, поэтому их развитие с самого детства имеет практическую значимость. Особенно важно развивать коммуникативные навыки в дошкольном возрасте, когда ребенок активно взаимодействует с другими людьми в различных социальных группах.

Дети с нарушениями речи демонстрируют специфику в формировании навыков коммуникации. Речевые нарушения затрагивают все аспекты общения и проявляются в снижении активности и потребности в контакте с другими детьми, а также в нежелании и трудностях в осуществлении вербальной коммуникации. Такие дети обладают специфическими психологическими особенностями, такими как робость, нерешительность, стеснительность, а также демонстрируют проблемы неречевого характера, включая некоммуникабельность, негативизм и раздражительность.

Особенности коммуникативного развития детей, имеющих речевые нарушения, были изучены рядом специалистов, таких как Р.Е. Левина, О.С. Павлова, М.И. Лисина и др. Несмотря на интерес как теоретиков, так и практиков к данной проблеме, она не теряет в настоящее время своей

актуальности и требует исследований с учетом современных условий развития дошкольников с нарушениями речи.

Таким образом, одним из приоритетных направлений деятельности специального психолога является развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, поскольку без успешного общения ребенок не сможет получить должного развития в социокультурном, творческом, интеллектуальном развитии. Реализация такой работы может быть эффективной при целенаправленном использовании ресурсов игротерапии.

Объектом исследования в данной работе выступают коммуникативные навыки детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предметом исследования в данной работе выступает динамика коммуникативных навыков детей с нарушениями речи в процессе целенаправленной психологической работы с применением игротерапии.

Цель исследования: разработка и апробация программы развития коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами игротерапии.

Предполагается, что для дошкольников с нарушениями речи характерны следующие особенности коммуникации и коммуникативных навыков: снижение инициативы при вступлении в контакт со сверстниками; при выполнении совместных заданий не наблюдается сотрудничества между детьми; бедность эмоционального компонента, трудности применения вербальных средств коммуникации. Развитие коммуникативных навыков у дошкольников с общим нарушением речи будет эффективным при использовании в коррекционно-развивающей работе игротерапии.

Цель, объект, предмет и гипотеза исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Осуществить диагностику коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи.

3. Разработать и апробировать программу развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи средствами игротерапии.

4. Проанализировать эффективность программы развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи средствами игротерапии.

**Методологическую основу** исследования составили теоретические положения в области развития коммуникации детей дошкольного возраста (Е.Е. Дмитриева, М.И. Лисина, Р.К. Терещук, А.Г. Самохвалов и др.), закономерностей психического развития детей с нарушениями речи (В.А. Калягин, Н.В. Рыжова, А.П. Воронова и др.); теорию и практику игротерапии разрабатывали М. Кляйн, А. Фрейд, Г. Гуг – Гельмут, Л.А. Абрамян, А.Я. Варга, И.С. Выготская и др.

В рамках данного исследования были использованы такие методы исследования, как анализ, синтез и обобщение теоретических источников по проблеме исследования; анализ документации, наблюдение, эксперимент; методы качественного и количественного анализа данных.

Эмпирической базой данного исследования выступало Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 131» г. Саратова.

В исследовании принимали участие следующие группы испытуемых: первая группа состояла из десяти воспитанников старшей группы "Ручеек", возраст которых составлял 5-6 лет. Эти дети имели диагноз ОНР III уровня - 10 детей. Вторая группа включала в себя десять воспитанников старшей группы "Ветерок", возраст которых также составлял 5-6 лет-10 детей. В отличие от первой группы, эти дети имели нормативное развитие речи.

Практическая значимость: полученные в ходе исследования данные и разработанная программа развития коммуникативных навыков могут быть

использованы в практике психологического сопровождения развития детей с нарушениями речи.

Выпускная квалификационная работа включает введение, две главы, первая глава содержит четыре параграфа, вторая глава три параграфа, заключение, список использованных источников и приложение.

**Основное содержание работы.** Во введении определяется ключевая цель исследования, его основные задачи, формулируются объект и предмет исследования, определяется общая актуальность и проблематика исследования.

В первой главе «Теоретические основы проблемы развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи» рассматривается состояние исследуемой проблемы в психолого-педагогической науке, определяется понятие коммуникации, рассматривается развитие коммуникативных навыков в онтогенезе, отражены особенности психического развития детей с нарушениями речи, а также специфика применения игротерапии в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.

Вопросы психологии общения и коммуникации отражены трудах А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, А.Б. Добровича, А.Г. Рузской и др. Коммуникация предполагает взаимодействие между субъектами коммуникации, направленное на обмен информацией. Коммуникативный процесс носит двусторонний характер и предполагает последовательность этапа формирования, передачи, приёма, декодирования и использования информации при её обмене коммуникантами. Коммуникативные навыки играют важную роль в жизни человека, поскольку они определяют его способность взаимодействовать с другими людьми. Эти навыки позволяют эффективно интерпретировать получаемую информацию и правильно передавать ее.

По типу используемой системы знаковой связи коммуникация делится на две большие категории: невербальная и вербальная.

Формированию коммуникативных навыков с самого детства способствует пример общения со сверстниками и взрослыми. Наблюдая за тем, как взрослые общаются друг с другом, дети получают представление о том, как вести себя в различных ситуациях, как задавать вопросы и как дать подробный ответ. Часто дети учатся коммуницировать, играя с другими детьми. В игре они учатся как сотрудничеству, уважению, развивают способности к выражению своих мыслей и чувств.

Анализ психолого-педагогической характеристики детей с различными формами нарушения речи показал, что во многих случаях такие дети имеют определенные психологические особенности, которые в той или иной степени проявляются в сенсорной, интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферах. Это отражается в их поведении, которое, в свою очередь, характеризуется снижением инициативы в общении, ограниченной способностью устанавливать контакты, медленным включением в ситуацию общения, неумением поддерживать беседу и активно слушать собеседника и т.д.

Во второй главе представлены результаты эмпирического изучения коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи, характеризуется процедура и методы диагностики коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи, проводится анализ и интерпретация результатов диагностики коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи, а также представлена программа развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи средствами игротерапии, анализируется ее эффективность.

Для определения уровня сформированности коммуникативных навыков был использован метод наблюдения. Наблюдение за детьми проходило в разных видах деятельности: в игровой, в образовательной, трудовой, на прогулке.

Выявлено, что для большинства детей с нормально протекающим развитием, характерен высокий уровень коммуникативных навыков. Он

выявлен у 6 испытуемых из 10 (60%), в то время как у детей с нарушением речи он выявлен только у одного ребенка. Средний уровень выявлен у 40 % детей с нормальным речевым развитием, в то время как в группе детей с ОНР средний уровень составил 50 %.

У младших школьников с нормально протекающим развитием низкого уровня коммуникативных навыков выявлено не было, а в группе с нарушением речи 40% детей имеют низкий уровень сформированности коммуникативных навыков.

С помощью U-критерия Манна-Уитни выявлены статистически значимые различия в уровне развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи и нормативным речевым развитием ( $U_{\text{эмп}}=18.5, p \leq 0.01$ ).

На следующем этапе диагностики коммуникативных навыков у дошкольников мы использовали следующие диагностические задания из методики О.В. Дыбиной «Помощники».

Получены следующие результаты: у 40% (4 ребенка) дошкольников с ОНР был выявлен *низкий* уровень развития коммуникативных навыков, в группе с нормальным речевым развитием не выявлен; у 50% (5 детей) дошкольников с ОНР был выявлен *средний* уровень развития коммуникативных навыков, в группе с нормальным речевым развитием 50% (5 детей); у 10% (1 ребенка) дошкольников с ОНР был выявлен *высокий* уровень развития коммуникативных навыков, в группе с нормальным речевым развитием 50 % (5 детей).

Следующее диагностическое задание - «Не поделили игрушку» - показало следующие результаты: у 40% (4 ребенка) дошкольников с ОНР был выявлен *низкий* уровень развития коммуникативных навыков, в группе с нормальным речевым развитием не выявлен; у 50% (5 детей) дошкольников с ОНР был выявлен *средний* уровень развития коммуникативных навыков, в группе с нормальным речевым развитием 40 % (4 ребенка); у 10% (1 ребенка) дошкольников с ОНР был выявлен *высокий* уровень развития

коммуникативных навыков, в группе с нормальным речевым развитием 60 % (6 детей).

Таким образом, дети с нарушениями речи (40%) имеют низкий уровень коммуникативных навыков, не умеют избегать ссор и не могут спокойно реагировать в конфликтных ситуациях. Эти дети чаще всего становятся источником конфликтов, не учитывая интересы других. Средний уровень развития коммуникативных навыков выявлен у 5 детей (50%). Когда возникают конфликтные ситуации, эти дети не проявляют инициативы в их разрешении. Они не провоцируют конфликты, а наоборот, идут на уступки, не защищая своих интересов. 20% детей с нарушениями речи показали высокий уровень развития коммуникативных навыков. Они умеют решать конфликты спокойно и не провоцируют их. Когда конфликтные ситуации возникают, эти дети стараются найти справедливое решение или обращаются за помощью к взрослым.

В ходе проведения методики «Рукавички» выявлено, что уровень развития коммуникативных навыков дошкольников с нормальным развитием развития находится на высоком или среднем уровне. У дошкольников с нарушениями речи результаты диагностики оказались следующими: средний уровень – 60 % (6 из 10 дошкольников); высокий уровень – 40% (4 из 10 детей). Низкий уровень не был выявлен ни в одной из групп.

Таким образом, на основании проведенной диагностики и анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы:

1. У дошкольников с нарушениями речи имеются проблемы в коммуникации. Дети испытывают затруднения в выражении своих мыслей, испытывают трудности в поддержании коммуникации со взрослыми и другими детьми, редко проявляют инициативу в коммуникации.

2. У детей с нарушением речи есть особенности коммуникации, которые проявляются в снижении инициативы для установления контакта с ровесниками; при выполнении совместных задач нет сотрудничества между

детьми; также можно наблюдать недостаток эмоциональной составляющей коммуникации у детей этой категории.

3. Для развития коммуникативных навыков дошкольников с нарушением речи необходима реализация целенаправленной коррекционно-развивающей работы.

С учетом результатов констатирующего эксперимента была разработана коррекционно-развивающая программа.

Целью данной программы является развитие коммуникативных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи:

- стимулировать развитие коммуникативных умений через взаимодействие с ровесниками и взрослыми;
- помогать детям осознавать свои чувства и эмоции, а также распознавать эмоциональное состояние других людей;
- развивать социальные навыки у детей, включая умение разрешать конфликты, договариваться, соблюдать очередность и устанавливать новые контакты.
- содействовать развитию у детей умения контролировать свое поведение и быть эмоционально стойкими во время общения.
- формировать у детей умение активно слушать и понимать друг друга.
- развивать навыки невербального общения через игру и учить детей разрешать проблемные ситуации.
- стимулировать речевую активность.

Программа развития коммуникативных навыков с применением игротерапии для детей с ОНР основана на программе «Радость общения», разработанной педагогом-психологом Т. А. Брякуновой, включает 12 занятий длительностью 20-25 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

В процессе работы использовались такие игры и упражнения, как сюжетно - ролевые игры: «Наш любимый детский сад», «У куклы Маши день рождения!», «Дочки -матери», «Моя семья» и т.д.; дидактические игры:

«Скажи ласково», «Скажи наоборот»; игры «Волшебный клубочек», «Пантомима», «Подбери рифму» и т.д.

После реализации программы был проведен контрольный этап эксперимента. Анализ результатов проводилась в группе детей с нарушениями речи, результаты сравнивались с аналогичными результатами констатирующего эксперимента.

Результаты применения метода наблюдения показали улучшение развития коммуникативных навыков у 5 детей с нарушением развития речи. Ни один ребенок не показал низкого уровня коммуникативной компетенции.

С помощью U—критерия Манна-Уитни выявлены статистически значимые различия -  $p \leq 0.01$ .

По результатам проведения методики «Помощники» можно сказать, что процент детей, имеющих высокий уровень развития коммуникативных навыков увеличился до 20% , средний уровень до 60 % (на контрольном этапе эксперимента было 40 %) и до 20% снизился низкий уровень (на контрольном этапе эксперимента было 40% ).

Применение методики «Не поделили игрушку» показали, что после проведенной коррекционно–развивающей работы для дошкольников с нарушениями речи характерен низкий уровень развития коммуникативных навыков (20%) и средний уровень (50%). Высокий показатель выявлен только у 1 ребенка (10%). Тем не менее, анализируя полученные данные, можно увидеть, что дошкольники с нарушениями речи дали положительные результаты после проведения коррекционно-развивающих занятий игротерапии. У дошкольников улучшились коммуникативные навыки в процессе взаимодействия со сверстниками и взрослыми; дети стали осознавать собственные чувства, эмоции, и понимать эмоции других, улучшились навыки невербального общения во время игры, дети научились более конструктивно решать проблемные ситуации. У детей интонация, мимика, движения стали более выразительными, более совершенными стали

игровые действия, дети научились действовать согласно принятой на себя роли, речевая активность также увеличилась.

В результате повторного проведения методики «Рукавички» можно говорить о том, что после проведения коррекционно – развивающих занятий игротерапии двое детей из группы с ОНР смогли улучшить свои результаты, 60% испытуемых показали высокий уровень развития коммуникативных способностей, 40 % средний уровень и низкий уровень выявлен не был.

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведенного исследования, свидетельствуют о целесообразности проведения коррекционно-развивающей работы посредством игротерапии с дошкольниками с нарушением речи с целью совершенствования коммуникативных навыков дошкольников.

**Заключение.** Данная работа посвящена изучению коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи и возможностей их развития средствами игротерапии.

Коммуникативный процесс включает такие этапы, как передача, прием, декодирование и использование информации. Он осуществляется двусторонне и предполагает активное взаимодействие коммуникантов.

Один из фундаментальных аспектов развития ребенка заключается в развитии коммуникативных навыков. Коммуникативные навыки представляют собой структурную составляющую коммуникативной деятельности, которая включает в себя выполнение операций и действий общения, достигнутое путем автоматизации, с использованием различных средств общения, с учетом особенностей собеседника, цели и контекст общения.

Недостаточное развитие речевых возможностей у детей с ОНР снижает уровень их коммуникации и способствует появлению психологических особенностей, таких как замкнутость, робость и нерешительность. Это также приводит к появлению специфических черт поведения, как в общении, так и в речи, таких как ограниченность контактов, медленное включение в

ситуацию общения, неумение поддерживать разговор и внимательно слушать звучащую речь. Это может негативно сказаться на развитии у них коммуникативных навыков.

На констатирующем этапе экспериментального исследования осуществлялось изучение коммуникативных навыков у детей с нарушением речи с применением комплекса психодиагностических методов и методик. Результаты констатирующего эксперимента свидетельствуют о том, что уровень развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушением речи ниже, чем у детей с нормальным развитием в данном возрасте. При этом, для них характерны такие особенности, как бедный словарный запас, затруднение в выражении своих мыслей и составлении предложений, стеснительность, малообщительность, конфликтность.

Полученные в ходе диагностики данные свидетельствуют о необходимости разработки и реализации мер, направленных на коррекцию недостатков развития коммуникативных навыков у дошкольников рассматриваемой категории. Учет диагностических данных позволил сформулировать цель и задачи, а также наметить пути и содержание работы, направленной на коррекцию развития коммуникативных навыков у дошкольников с ОНР средствами игротерапии.

В результате апробации программы развития коммуникативных навыков у дошкольников с нарушениями речи средствами игротерапии были выявлены положительные тенденции. У большей части таких дошкольников улучшились показатели коммуникативных навыков.

Полученные результаты позволяют говорить о подтверждении выдвинутой гипотезы. Полученные результаты могут быть использованы в практике коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи.