

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
С ПОМОЩЬЮ ИГРОТЕРАПИИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Прохоровой Ксении Анатольевны

Научный руководитель:
канд. психол. наук

подпись, дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:
докт. соц. наук,
профессор

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы обусловлена тем, что проблема развития зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития является первостепенной и социально значимой, что обусловлено тем, что у большинства детей не сформированы умения запоминать информацию в виде зрительных образов, а также ее воспроизводить, что в дальнейшем негативно отразится на уровне усвоения учебного материала в начальной школе. Более того, память дошкольников с задержкой психического развития неустойчива, что снижает уровень запоминания образов и искажает их дальнейшее усвоение. В связи с этим возникает большой интерес к реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках дошкольной образовательной организации. Однако на сегодняшний день педагогами не уделяется должного внимания развитию зрительной памяти детей с задержкой психического развития ввиду отсутствия в практике педагогов дошкольного образования эффективных приёмов и способов коррекции. Решить данную проблему можно при помощи осуществления целенаправленной психологической работы по коррекции зрительной памяти школьников средствами игротерапии.

Степень разработанности проблемы. Памяти детей с задержкой психического развития посвящены научные труды и концепции таких авторов и педагогов, как П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л. В. Занков, Ф.И. Зинченко, Г. М. Дульнев, Х. С. Замский, А.Н. Леонтьев, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и другие.

Объект исследования – развитие зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития.

Предмет исследования – возможности игротерапии для коррекции нарушений зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития.

Цель исследования – проверить эффективность коррекции нарушений развития зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития с помощью игротерапии.

Задачи исследования:

- рассмотреть понятие «зрительная память», определить ее значимость в развитии дошкольников с задержкой психического развития
- изучить особенности формирования зрительной памяти детей дошкольного возраста задержкой психического развития;
- определить возможности коррекции зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития посредством игротерапии;
- исследовать уровень сформированности зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития;
- осуществить коррекционную работу по развитию зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития в проектной деятельности.
- оценить эффективность проведенной экспериментальной работы.

Методологическую основу исследования составили фундаментальные работы в области психологии памяти (В.Н. Дружинин, Д.В. Ушакова, В.А. Иванникова, Р.С. Немов и др.) П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Л. В. Занков, Ф.И. Зинченко, Г. М. Дульнев, Х. С. Замский, А.Н. Леонтьев, И.М. Сеченов, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия и другие.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, обобщение, психологические методики (методика изучения произвольной памяти «10 картинок» ;методика «Запомни рисунки»; методика исследования уровня развития у детей зрительной памяти Л.Н. Блиновой; методика «Какого цвета кружки»), систематизация, качественный и количественный анализ результатов.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 36 города Кузнецка.

Эмпирическая выборка. В исследовании приняли участие 14 детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Теоретическая значимость исследования заключается в рассмотрении метода игротерапии для реализации коррекции зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития.

Практическая значимость исследования заключается в том, что спроектированная и апробированная на практике программа коррекции зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития, а также психолого-педагогические рекомендации, которые были даны педагогам и родителям могут быть применены образовательной организацией.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы имеет название: «Теоретические аспекты коррекции нарушения развития зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития» и включает в себя 4 параграфа: 1.1 Зрительная память как психический процесс. 1.2 Особенности развития зрительной памяти в дошкольном возрасте. 1.3 Специфика развития зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития. 1.4 Методы коррекции нарушений зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития.

Феномен памяти представляет собой уникальное свойство человека, компонент его сознания, при помощи которого происходит усвоение, запоминание и сохранение информации, собственных впечатлений, образов людей для дальнейшего их использования и воспроизведения в жизни.

Зрительную память следует рассматривать как один из видов мнемической деятельности, в соответствии с которой у человека формируется

способность к запоминанию зрительной информации. Для того чтобы дети постепенно овладели техникой зрительной памяти, необходимо использовать различные методы, основанные на зрительном восприятии изображений, схем, наглядных иллюстраций для того, чтобы школьник смог усвоить данную информацию для ее дальнейшего применения в процессе обучения.

Коррекция зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития заключается в применении специальных методов и приемов, способствующих развитию зрительного восприятия и запоминания. Эффективным методом коррекции зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития является игротерапия, которая представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком.

Вторая глава работы имеет название: «Эмпирическое изучение коррекции нарушений зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития» включает в себя 3 параграфа: 2.1 Организация эмпирического изучения и выявление уровня развития зрительной памяти старших дошкольников с задержкой психического развития. 2.2 Коррекция нарушений зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития с использованием игротерапии (формирующий этап исследования). 2.3 Результаты апробации программы (контрольный этап исследования).

Эмпирическое исследование проводилось на базе МБДОУ ЦРР- ДС №36 г. Кузнецка. В исследовании принимали участие 14 детей старшей группы с диагнозом задержка психического развития.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовался следующий ряд диагностических методик, позволяющих получить представление о состоянии отдельных видов зрительной памяти дошкольников:

1. Методика изучения произвольной памяти «10 картинок». Цель: Оценка состояния зрительной произвольной памяти (исследование сенсорного регистра).

2. Методика «Запомни рисунки». Цель: исследование кратковременной зрительной памяти

3. Методика исследования уровня развития у детей зрительной памяти Л.Н. Блиновой. Цель: исследование зрительной долговременной памяти.

4. Методика «Какого цвета кружки». Цель: изучить особенности восприятия цвета детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Таким образом, результаты исследования дошкольников с задержкой психического развития по методике изучения произвольной памяти «10 картинок» на констатирующем этапе исследования показали, что у детей в большей степени преобладает низкий уровень произвольной зрительной памяти, что выражено высокой степенью отвлеченности внимания и низкой восприимчивостью предлагаемых изображений для запоминания.

По данным установлено, что у 58% испытуемых (8 чел.) выявлен низкий уровень сформированности кратковременной памяти, поскольку обследуемые дети смогли запомнить не более двух изображений на каждом из представленных рисунках, затратив на это не более 85 секунд. Данный результат подтверждает тот факт, что у детей данной категории снижена способность к запоминанию изображений и образов.

У 35% испытуемых (5 чел.) выявлен средний уровень сформированности кратковременной памяти, поскольку обследуемые дети смогли запомнить не менее трех изображений на двух представленных рисунках, затратив на не более 65 секунд. Данный результат указывает на недостаточный объем запоминаемых школьниками объектов, упущении из ряда изображений нескольких важных объектов, а также наличии иных ошибок в процессе воспроизведения запоминаемых слов.

У 7% испытуемых (1 чел.) выявлен высокий уровень сформированности кратковременной памяти, поскольку обследуемый ребенок смог запомнить не менее пяти изображений на двух представленных рисунках, затратив на это не более 45 секунд. Данный результат свидетельствует о сформированности

запоминаемых объектов, верном изложении и правильном воспроизведении слов.

Таким образом, проведенное нами исследование, направленное на изучение особенностей развития зрительной памяти детей дошкольного возраста, показало, что у дошкольников наблюдается преобладание низкого уровня развития всех компонентов зрительной памяти: произвольная память, кратковременная память, долговременная память, а также восприятие цвета. Это позволяет нам сделать вывод о том, что дошкольников с задержкой психического развития имеются следующие особенности в развитии зрительной памяти: низкий объем всех видов (произвольная, произвольная, долговременная) памяти, наблюдается снижение прочности запоминания зрительного материала, наблюдается снижение точности воспроизведения зрительного материала (изменяют цвета, элементы рисунка и т.п.).

По результатам констатирующего этапа исследования, на формирующем этапе была разработана программа, целью которой ставилось создание оптимальных условий для преодоления нарушений формирования зрительной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игротерапии.

Задачи программы:

1. Повышение уровня зрительной и слуховой видов памяти;
2. Увеличение объема памяти и скорости запоминания;
3. Формирование цветовосприятия, умения рационально организовывать и контролировать свою работу.

Направления реализации программы:

1. Воспитание наблюдательности для успешного запоминания материала, которое осуществлялось посредством привлечения внимания детей к иллюстрациям, игрушкам, к раздаточному материалу.
2. Обучение рациональным приемам запоминания.
3. Расширение объема запоминаемого материала – знакомство с новыми цветами, геометрическими фигурами и телами.

4. Развитие скорости запоминаемого материала.

Занятия в рамках разработанной программы проводятся в течение 2-х месяцев. Общее число занятий 18, продолжительность каждого – 25-30 минут.

Форма работы – групповая, численность детей 14 чел.

Методы реализации занятий:

- упражнения на развитие памяти и внимания;
- дидактические игры;
- беседы;
- словесные и подвижные игры;
- наблюдение.

Таким образом, результаты повторного исследования дошкольников с задержкой психического развития по методике изучения произвольной памяти «10 картинок» на контрольном этапе исследования показали положительные результаты, так как у большинства преобладает средний уровень произвольной зрительной памяти, поскольку дети обладают восприимчивостью предлагаемых изображений для их дальнейшего запоминания.

По данным установлено, что у 58% испытуемых (8 чел.) выявлен средний уровень сформированности кратковременной памяти, поскольку обследуемые дети смогли запомнить не менее трех изображений на двух представленных рисунках, затратив на не более 65 секунд. Данный результат указывает на недостаточный объем запоминаемых школьниками объектов, упущении из ряда изображений нескольких важных объектов, а также наличии иных ошибок в процессе воспроизведения запоминаемых слов.

У 28% испытуемых (4 чел.) выявлен высокий уровень сформированности кратковременной памяти, поскольку дети данной категории смогли запомнить не менее пяти изображений на двух представленных рисунках, затратив на это не более 45 секунд. Данный результат свидетельствует о сформированности запоминаемых объектов, верном изложении и правильном воспроизведении слов.

У 15% испытуемых (2 чел.) выявлен низкий уровень сформированности

кратковременной памяти, поскольку обследуемые дети смогли запомнить не более двух изображений на каждом из представленных рисунках, затратив на это не более 85 секунд. Данный результат подтверждает тот факт, что у детей данной категории снижена способность к запоминанию изображений и образов.

Таким образом, проведенное нами исследование, направленное на изучение особенностей развития зрительной памяти детей дошкольного возраста, показало, что на контрольном этапе результаты детей стали значительно выше.

После апробации разработанной нами программы у детей были выявлены значительные положительные изменения, выраженные достаточно полным объемом запоминаемых объектов, их верным изложением, а также правильным произношением слов. Более того, дети научились выделять и запоминать признаки объектов, а также воспроизводить не только простые, но и более сложные для запоминания изображения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Зрительную память следует рассматривать как один из видов мнемической деятельности, в соответствии с которой у человека формируется способности к запоминанию зрительной информации. Более того, указанный вид памяти представляет собой процесс запечатления, сохранения и усвоения информации, объектов окружающего мира, образов с целью их дальнейшего практического применения в процессе жизнедеятельности.

Коррекция зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития заключается в применении специальных методов и приемов, способствующих развитию зрительного восприятия и запоминания. Эффективным методом коррекции зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития является игротерапия, которая представляет собой взаимодействие взрослого с ребенком. Основными целями коррекционного воздействия в игротерапии для развития зрительной памяти являются: установление аналитической связи, катарсис, инсайт, исследование. Кроме того, для игротерапии может быть использован наглядный материал, терапевтические карточки или головоломки.

По результатам констатирующего этапа исследования было установлено, что дошкольники с задержкой психического развития имеют определенные трудности зрительного восприятия, поскольку в памяти детей практически не сохраняется образ предмета, так как перед детьми не стоит цели запомнить. Следовательно, возникла потребность в разработке и апробации программы, направленной на коррекцию нарушений зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития с использованием игротерапии.

Цель программы – создание оптимальных условий для преодоления нарушений формирования зрительной памяти детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством игротерапии.

Занятия в рамках разработанной программы проводятся в течение 2-х месяцев. Общее число занятий 18, продолжительность каждого – 25-30 минут.

Форма работы – групповая, численность детей 14 чел.

После апробации разработанной нами программы у детей были выявлены значительные положительные изменения, выраженные достаточно полным объемом запомиаемых объектов, их верным изложением, а также правильным произношением слов. Более того, дети научились выделять и запоминать признаки объектов, а также воспроизводить не только простые, но и более сложные для запоминания изображения. Также дети приобрели умения заучивать наизусть и безошибочно воспроизводить слова, разные по смыслу, а также запоминать образы за короткий промежуток времени. Указанные обстоятельства свидетельствуют о об эффективности коррекционной работы по развитию зрительной памяти дошкольников с задержкой психического развития средствами игротерапии.