

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО
СВЕРСТНИКАМИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль

«Специальная психология», заочной формы обучения

факультета психолого-педагогического и специального образования

Фартушновой Полины Александровны

Научный руководитель
к.пс.наук, доцент кафедры
коррекционной педагогики

подпись, дата

О. В. Хмелькова

Зав. кафедрой
коррекционной педагогики
профессор, доктор
социологических наук

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

Введение. *Актуальность исследования.* Расстройство аутистического спектра (РАС) является достаточно распространенным нарушением развития, наблюдаемым у детей. Сегодня численность детей с РАС увеличилась, что обусловлено не только снижением общего уровня здоровья населения, но и развитием диагностики в области изучения аутизма. Немалую роль здесь сыграло повышение уровня информированности родителей, что позволяет выявить РАС на ранних этапах развития детей и в целом выявить указанное расстройство в случаях, которые ранее определялись как нарушения интеллекта. Классический аутизм характеризуется в первую очередь нарушением социальных навыков. Дети не просто проявляют коммуникативные ошибки при взаимодействии с кем-либо, они в целом сторонятся контакта с другими людьми, предпочитая одиночные виды деятельности, а попытки взрослого или сверстников установить контакт могут привести к проявлению агрессии, истерики и прочих резких негативных реакций со стороны ребенка.

Дефекты в становлении социальных навыков у младших школьников с РАС являются результатом несформированности у них способности к восприятию чужих эмоций, что не создает основания для развития умения распознавать их и действовать в соответствии с ними, а также контролировать свои собственные эмоции. В целом, расстройство аутистического спектра является достаточно сложным нарушением, охватывающим все сферы деятельности ребенка и требующим проведения целенаправленной коррекции. Работа в данном направлении должна проводиться, в том числе, на этапе младшего школьного возраста, поскольку это позволит не только предотвратить негативные последствия поступления ребенка в школу, но и снизит объем отрицательного воздействия указанного нарушения на его общее развитие. Оптимальной формой работы в данном случае является организация взаимодействия со сверстниками, поскольку это

создает условия для практического применения детьми выученных в ходе коррекционной работы навыков.

Структура расстройства аутистического спектра и особенности его проявления в младшем школьном возрасте описываются в работах Е.Д. Божковой, Л.Ю. Гиригашвили, К.С. Лебединской, А.О. Литвиновой, С.А. Морозовой, А.П. Чуприкова и др. Общая характеристика нарушения социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра описывается А.В. Баталиной, А.А. Дмитриевым, К.А. Ефимовой, Н.А. Ковалевской, О.Д. Сальниковой, Ю.В. Чижовой и др. Методы развития социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра в процессе взаимодействия со сверстниками анализируются Т.А. Карпековой, Н.А. Ковалевской, А.А. Нестеровой, Е.А. Орловой, С.А. Эстербрук и др.

Однако, среди современных исследований недостаточно работ, в полной мере раскрывающих специфику развития социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра непосредственно в процессе взаимодействия со сверстниками, что обуславливает актуальность выбранной нами темы исследования.

Объект исследования – социальные навыки детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

Предмет исследования – развитие социальных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра в процессе взаимодействия со сверстниками.

Гипотеза исследования: мероприятия по развитию социальных навыков у детей младшего школьного возраста с РАС в процессе взаимодействия со сверстниками будут эффективны при условии:

– определения содержания мероприятий в соответствии с результатами предварительной диагностики;

– использование системы PECS и метода видеомоделирования на основе метода прикладного анализа поведения АВА;

– развития и оценки социальных навыков в различных условиях с различными коммуникативными партнерами.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические аспекты изучения проблемы развития социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра в процессе взаимодействия со сверстниками.

2. Исследовать исходный уровень развития социальных навыков у детей младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.

3. Разработать и реализовать мероприятия по развитию социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра в процессе взаимодействия со сверстниками.

4. Проанализировать результаты исследования.

Теоретико-методологическое основание исследования составили исследования в области искаженного развития детей с РАС (С. Довбня, К.С. Лебединская, С.А. Морозов, О.С. Никольская и др.), в том числе развития социальных навыков у данной группы детей (А.В. Баталина, М.В. Пинкус, О.Д. Сальникова, М.С. Староверова и др.), а также исследования, посвященные методам развития данных навыков у младших школьников с РАС (Л.Ю. Гилигашвили, А.А. Дмитриев, Е.С. Дячина, А.А. Нестерова и др.).

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ научной литературы и теоретических источников информации по теме исследования.

2. Эмпирические:

– карта наблюдений за проявлениями интравербальных навыков у младших школьников с РАС (составлена на основе карты наблюдений А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой);

– карта проявлений социальной активности (А.М. Щетинина и Н.А. Абрамова);

– программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (М. Сандбергер) (VB-MAPP).

3. Количественный и качественный анализ данных.

Эмпирическая база и выборка исследования: исследование проводилось на базе ГБОУ СО «Школы-интернат АОП № 5 г. Саратова». В исследовании приняли участие 4 обучающихся 2 класса в возрасте от 10 до 13 лет, осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Практическая значимость исследования состоит в том, что его материалы могут быть использованы в практической деятельности специалистов, организующих психолого-педагогическое сопровождение развития детей с расстройствами аутистического спектра.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Краткое содержание. Во введении обоснована актуальность исследования, определяется методологический аппарат: цель исследования, объект и предмет, сформулированы гипотеза, задачи и основные этапы исследования.

В первой главе «Теоретические аспекты изучения проблемы развития социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра в процессе взаимодействия со сверстниками» содержатся 3 параграфа: Расстройства аутистического спектра: структура нарушения и особенности его проявления в младшем школьном возрасте; Общая характеристика нарушения социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра; Методы развития социальных

навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра в процессе взаимодействия со сверстниками.

Резюмируя первую главу, отметим, что расстройство аутистического спектра затрагивает аффективно-эмоциональную сферу. Это проявляется уже на этапе младшего дошкольного возраста, определяется как ранний детский аутизм и требует проведения целенаправленной коррекции, в том числе и на этапе младшего школьного возраста при переходе детей к школьному обучению и возникновении необходимости более частого взаимодействия со сверстниками и с новыми людьми в целом, поскольку одним из основных проявлений РАС являются дефекты развития социальных навыков. Несформированность социальных навыков у младших школьников с РАС выражается в отсутствии способности воспринимать лицевую экспрессию, чувствовать те или иные эмоции, реагировать на них, составлять представление о них и действовать соответствующим образом, а также в неумении устанавливать и поддерживать адекватный контакт с окружающими, неспособности учитывать цели и желания других людей и т.д.

Среди методов коррекции социальных навыков у младших школьников с РАС можно в качестве наиболее эффективных выделить методы, основанные на наглядности. Это система PECS и метод видеомоделирования. Использование указанных методов может проводиться на основе структуры работы, заключенной в методе прикладного анализа поведения АВА. В эту работу также должны быть включены и сверстники детей с РАС, что позволит создать условия для применения полученных в ходе коррекционной работы навыков в практической деятельности.

Таким образом, все вышеперечисленное указывает на необходимость проведения экспериментальной работы по развитию социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра в процессе взаимодействия со сверстниками.

Вторая глава «Экспериментальное исследование развития социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра в процессе взаимодействия со сверстниками» включает в себя 3 параграфа: Организация, методы и методики исследования; Реализация мероприятий по развитию социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра в процессе взаимодействия со сверстниками; Анализ результатов экспериментального исследования.

На констатирующем этапе исследования с детьми были проведены следующие методики: карта наблюдений за проявлениями интравербальных навыков у младших школьников с РАС (составлена на основе карты наблюдений А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой), карта проявлений социальной активности (А.М. Щетинина и Н.А. Абрамова) и программа оценки навыков речи и социального взаимодействия для детей с аутизмом и другими нарушениями развития (М. Сандбергер) (VB-MAPP).

По итогам наблюдения по карте А.М. Щетининой и М.А. Никифоровой было определено, что в исследуемой группе младших школьников с РАС преобладал средний уровень сформированности интравербальных навыков (34,75 баллов), что было обусловлено низким уровнем сформированности коммуникативных умений (23,75 баллов) и коммуникативных навыков (11,5 баллов).

В результате обследования детей по карте проявлений социальной активности (А.М. Щетинина и Н.А. Абрамова) было определено, что рассматриваемая группа младших школьников с РАС показала преимущественно низкий уровень социальной активности (4,75 баллов).

В результате обследования детей по программе оценки навыков речи и социального взаимодействия М. Сандбергера было определено, что рассматриваемая группа испытуемых преимущественно низкий уровень сформированности социальных навыков по всем анализируемым критериям (от 0 до 0,25 баллов).

Таким образом, полученные на констатирующем этапе результаты показали, что у младших школьников с РАС не сформированы социальные навыки.

Результаты исследования подтвердили значимость проведения мероприятий по развитию социальных навыков у младших школьников с расстройством аутистического спектра в процессе взаимодействия со сверстниками.

Цель мероприятий – создание условий по устранению выявленных на констатирующем этапе исследования нарушений в формировании социальных навыков.

Задачами мероприятий являлись:

- развитие навыков социального взаимодействия;
- развитие социальной адекватности;
- укрепление в понимании младших школьников с РАС значения речи для «управления» людьми и исполнения его желаний.

Чтобы выявить эффективность проведенных мероприятий, изучались те же показатели и применялись те же диагностические методики, что и в ходе констатирующего этапа. Сравнивая данные первичного и повторного наблюдения по карте А.М. Щетиной и М.А. Никифоровой, было определено, что после реализации мероприятий уровень сформированности интравербальных навыков младших школьников с РАС изменился: на 1,5 баллов повысился средний показатель по сформированности коммуникативных умений (с 23,75 до 25,25 баллов) и на 1 балл повысился средний показатель сформированности коммуникативных навыков (с 11,5 до 12,5 баллов), в результате чего на 3 балла повысился средний показатель по общей оценке интравербальных навыков.

При повторном применении карты проявлений социальной активности (А.М. Щетина и Н.А. Абрамова) было определено, что после реализации

мероприятий средний показатель социальной активности младших школьников с РАС повысился на 2 балла.

Результаты повторной оценки социальных навыков младших школьников с РАС по программе оценки навыков речи и социального взаимодействия М. Сандбергера показали, что после реализации мероприятий уровень сформированности социальных навыков у младших школьников с РАС повысился: на 0,25 баллов повысился показатель по спонтанности сотрудничества со сверстниками для достижения определенного результата без подсказок и поощрений со стороны взрослых, на 0,25 баллов – показатель по спонтанности обращения к сверстникам с просьбой путем использования вопросительного предложения без подсказок и поощрений со стороны взрослых, на 0,25 баллов – показатель по включенности в игры со сверстниками без подсказок со стороны взрослых и на 0,25 баллов – показатель по совместному со сверстниками участию в социальных играх с воображением.

Подводя итоги, можем сказать, что реализованные мероприятия положительно сказались на социальных навыках младших школьников с РАС.

Заключение. Итак, благодаря выполненному теоретико-экспериментальному исследованию можно сформулировать следующие выводы:

– несформированность социальных навыков у младших школьников с РАС выражается в отсутствии способности воспринимать лицевую экспрессию, чувствовать те или иные эмоции, реагировать на них, составлять представление о них и действовать соответствующим образом, а также в неумении устанавливать и поддерживать адекватный контакт с окружающими, неспособности учитывать цели и желания других людей и т.д.

– к эффективным методам коррекции социальных навыков у младших школьников с РАС относят методы, основанные на наглядности (система PECS и метод видеомоделирования). Использование этих методов проводится

на основе метода прикладного анализа поведения АВА. В эту работу также включаются сверстники детей с РАС;

– на основании полученных в ходе констатирующего этапа результатов были разработаны мероприятия по развитию социальных навыков у младших школьников с РАС в процессе их взаимодействия со сверстниками. Данные мероприятия ставили своей целью создание условий по устранению выявленных нарушений в формировании социальных навыков. Цель определила задачи работы, среди которых: развитие навыков социального взаимодействия; развитие социальной адекватности; укрепление в понимании младших школьников с РАС значения речи для «управления» людьми и исполнения его желаний;

– мероприятия реализовывались в три этапа, в рамках которых осуществлялась подготовка к работе, реализация ее основного содержания, а также проверка эффективности проделанной работы с последующим внесением корректировок в программу. В ходе второго этапа проводилась работа по следующим направлениям: подготовка; развитие социальных навыков; коррекция эмоционально-волевой сферы; организация взаимодействия со сверстниками. В качестве технологии прикладного анализа поведения в рамках данной программы применялся метод прикладного анализа поведения или АВА-терапия, а также использовались мультимедийные презентации и карточки PECS.

– результаты контрольного этапа показали, что уровень развития указанных навыков у рассматриваемой группы детей после проведенных мероприятий повысился. Это позволило подтвердить эффективность проведенных мероприятий и гипотезу исследования.