

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

**ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ НЕДОСТАТКОВ ЗРИТЕЛЬНОЙ
ПАМЯТИ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 462 группы

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

профиль «Специальная психология»

факультета психолого-педагогического и специального образования

Шестерняк Дианы Руслановны

Научный руководитель:
канд. психол. наук

подпись, дата

М.Д. Коновалова

Зав. кафедрой:
докт. соц. наук,
профессор

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Основная база зрительной памяти закладывается в дошкольном возрасте, в связи с чем, именно на этом этапе необходимо проводить коррекцию данной функции при наличии нарушений в ней. Последнее наблюдается при наличии у дошкольников нарушений речевой деятельности, при которых проблемы с развитием памяти, в том числе зрительной, выступают как сопутствующие дефекты. Несформированность характеристик зрительной памяти при нарушениях речи в дошкольном возрасте приводит не только к отсутствию у детей возможности работать со зрительными образами, но и влечет за собой усугубление проблем с речью, становление которой во многом опирается на память. Это определяет актуальность проведения коррекции недостатков зрительной памяти у дошкольников с нарушениями речи, которая, однако, должна проводиться только при предварительной диагностике данной функции.

Степень разработанности проблемы. Развитие зрительной памяти в дошкольном возрасте рассматривается в работах Г.К. Середы, В.В. Давыдова, О.В. Самойловой, А.Е. Поповой, С.А. Данченко, Т.Л. Зефирова, Р.Ф. Миннулиной и др. Особенности зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи изучаются А.В. Москалец, А.С. Ивановой, Е.П. Андреевой, С.Ю. Жовницкая, Т.Г. Жовницкая, Е.В. Положевец и др. Методы и методики диагностики развития зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи описываются Р.С. Немовым, Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной, Л.В. Черемошкиной, Ж.М. Глозман, А.Ю. Потаниной, А.Е. Соболевой и др. Методы и приемы коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи рассматриваются в работах С.Ю. Жовницкой, Н.П. Корсаковой, А.В. Никишиной, Р.Ф. Миннулиной, К.В. Мартыновой и др.

Однако, среди современных работ недостаточно исследований направленных на детальное изучение этого процесса в контексте работы именно со зрительной памятью указанной группы детей, что определяет актуальность выбранной темы исследования.

Объект исследования – зрительная память дошкольников с нарушениями речи.

Предмет исследования – возможности коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи.

Цель исследования – разработка и апробация программы коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи.

Гипотеза исследования: программа коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников будет эффективна при условии включения в нее упражнений:

- на работу с кратковременной памятью;
- на работу с запоминанием и долговременной памятью;
- на работу со зрительным гнозисом.

Задачи исследования:

1. Изучить особенности развития зрительной памяти в дошкольном возрасте.
2. Описать особенности зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи.
3. Рассмотреть методы и методики диагностики развития зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи.
4. Изучить методы и приемы коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи.
5. Провести диагностику зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи.
6. Разработать и реализовать программу коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи.
7. Проанализировать эффективность коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи.

Методологическую основу исследования составили фундаментальные работы в области психологии памяти (В.Н. Дружинин, Д.В. Ушакова, В.А. Иванникова, Р.С. Немов и др.) и речевой деятельности (Н.И. Жинкин, А.Р.

Лурия, Р.Е. Левина и др.), а также в области работы с дошкольниками с нарушениями речи (Е.Ф. Архипова, А.Р. Лурия, Ж.М. Глозман и др.).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по теме работы; эксперимент, качественно-количественный анализ результатов исследования.

Эмпирическое исследование зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи осуществлялась с применением следующих методик:

- методика «Запомни рисунки» Р.С. Немова;
- методика «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера);
- методика «Узнай фигуры» Р.С. Немова».

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на МДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» (Московская обл., г.о. Коломна, с. Пирочи) в группе компенсирующей направленности для дошкольников с речевыми нарушениями.

Эмпирическая выборка. В исследовании принимали участие воспитанники данного образовательного учреждения в количестве 12 человек, имеющие нарушения речи (ОНР III уровня). Возраст детей составил 5 лет.

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении имеющихся знаний об особенностях развития зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи и углублении представлений об эффективной организации работы по ее диагностике и коррекции.

Практическая значимость исследования заключается в том, что его результаты могут использоваться специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста, в том числе при коррекции недостатков их зрительной памяти.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава работы имеет название: «Теоретические аспекты проблемы развития зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи» и включает в себя 4 параграфа: 1.1 Развитие зрительной памяти в дошкольном возрасте; 1.2 Особенности зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи; 1.3 Методы и методики диагностики развития зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи; 1.4 Методы и приемы коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи.

Обобщая всю информацию, можно сказать, что зрительная память, как психический процесс, благодаря которому происходит получение, сохранение и воспроизведение зрительной информации, бывает мгновенной (иконической), кратковременной, оперативной и долговременной. В онтогенезе зрительная память полностью обретает произвольный характер к пятому году жизни ребенка и именно в этом возрасте начинается ее активное развитие. Данный тип памяти тесно связан с другими высшими психическими функциями и при наличии речевых нарушений наблюдаются проблемы с и реализацией зрительной памяти, что проявляется в сниженной продуктивности запоминания, низком объеме памяти и в трудностях с припоминанием.

Диагностика зрительной памяти у дошкольников с нарушениями речи может проводиться с использованием методик, позволяющие оценить только состояние зрительной памяти, дифференцируемые по сложности, а также методов, предполагающих комплексный подход к оценке и включающие исследование не только памяти, но и других высших психических функций. Коррекция недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи, в свою очередь, должна носить комплексный характер и включать двигательные упражнения, а также игровую деятельность различного типа. Включение в работу указанных методов и приемов может подкрепляться применением средств ИКТ.

Вторая глава работы имеет название: «Эмпирическое изучение коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи» включает в

себя 3 параграфа: 2.1 Диагностика развития зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи; 2.2 Программа коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи; 2.3 Анализ эффективности коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ детский сад общеразвивающего вида №1 «Аленький цветочек» (Московская обл., г.о. Коломна, с. Пирочи) в группе компенсирующей направленности для дошкольников с речевыми нарушениями. В исследовании принимали участие воспитанники данного образовательного учреждения в количестве 12 человек, имеющие нарушения речи (ОНР III уровня). Возраст детей составил 5 лет.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовался следующий ряд диагностических методик, позволяющих получить представление о состоянии отдельных видов зрительной памяти дошкольников:

1. Методика «Запомни рисунки» Р.С. Немова. Цель методики: изучение состояния кратковременной памяти дошкольников.

2. Методика «Сложные фигуры» (шкала памяти Векслера). Цель: изучение состояния кратковременной зрительной памяти дошкольников на более сложном материале.

3. Методика «Узнай фигуры» Р.С. Немова. Цель методики: изучение состояния зрительного узнавания и долговременной зрительной памяти дошкольников.

Проанализировав все полученные результаты в ходе исследования, были сделаны выводы о том, что у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения, в основном преобладает средний уровень развития зрительной памяти. В частности, зрительная память дошкольников с нарушениями речи (ОНР III уровня) характеризуется следующими особенностями:

– средний уровень сформированности кратковременной памяти, недостатки развития которой проявляются ярче при необходимости работать с более сложным по структуре и восприятию визуальным материалом;

– средний уровень сформированности зрительного узнавания и долговременной зрительной памяти.

Полученные результаты легли в основу коррекции имеющихся у дошкольников с нарушениями речи недостатков зрительной памяти.

На основании полученных результатов разработана программа коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи (ОНР III уровня). Указанная программа ставила своей целью создание условий для реализации данного процесса. В соответствии с этим, в задачи программы входило: развитие кратковременной памяти дошкольников за счет формирования способности к работе с более структурно и визуально сложным визуальным материалом; развитие зрительного узнавания и долговременной зрительной памяти за счет коррекции зрительного гнозиса.

Коррекционная программа разрабатывалась с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также с учетом потребностей и возрастных возможностей дошкольников с нарушениями речи.

Программа включала 15 занятий длительностью от 45 минут до 60 минут (в зависимости от состояния детей и их готовности к включению в работу). Занятия проводились два раза в неделю. Каждое занятие имело определенную структуру, которая не менялась на протяжении всей работы. В структуру занятия входили следующие компоненты:

1. Вводная часть занятия: приветствие детей, формирование положительного настроения на работу посредством выполнения дыхательных упражнений и упражнений на развитие глазодвигательного аппарата.

2. Основная часть занятия: выполнение упражнений на развитие кратковременной памяти, зрительного узнавания и долговременной памяти: 5 занятий было направлено на работу с кратковременной памятью, 5 занятий – с этим же видом памяти, но уже на более сложном материале и 5 занятий – на развитие зрительного узнавания и долговременной памяти. При этом каждое

занятие включало упражнения на работу со зрительным гнозисом, что позволяло скорректировать недостатки зрительного восприятия.

3. Заключительная часть занятия: обсуждение занятия («понравилось/не понравилось»), прощание с детьми.

Вне занятий упражнения на развитие зрительной памяти выполнялись детьми дома совместно с родителями после подробного инструктажа со стороны специалиста. Перед проведением работы дошкольники были разделены на две группы по 6 человек. Занятия проводились отдельно с каждой группой, что позволило обеспечить большую ориентированность на детей в процессе работы.

В ходе работы использовались упражнения, предполагающие работу не только со статичными зрительными образами, но и с динамичными, что позволяло усложнять выполняемую детьми работу и создавало условия для расширения возможностей их зрительной памяти. Также использовались упражнения, включающие графическую деятельность, что вкупе с упражнениями на развитие зрительного гнозиса позволяло корректировать имеющиеся у дошкольников с нарушениями речи недостатки в развитии пространственной ориентации. Выполняемые упражнения дублировались, что позволяло полностью прорабатывать ранее изученный материал перед тем, как перейти к новым упражнениям.

Работа опиралась на следующие принципы: природосообразности; системности; единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип коррекции; единства коррекционных средств; вариативности; последовательности.

В результате проведенного контрольного этапа была подтверждена эффективность указанной программы по коррекции зрительной памяти у дошкольников с нарушениями речи. Было определено, что после проделанной работы у детей значительно улучшились показатели кратковременной памяти, зрительного узнавания и долговременной памяти. На контрольном этапе ни один из детей не показал низкого уровня развития кратковременной зрительной памяти (ранее данный уровень имелся у 8% детей), при этом на 16% снизилось

количество детей со средним уровнем (с 92% до 76%) и на 24% выросло количество детей с высоким уровнем (ранее ни один из детей не показывал данного уровня).

Также на контрольном этапе на 16% снизилось количество детей с низким уровнем развития кратковременной зрительной памяти при ее проверке на усложненном материале (с 32% до 16%) и на 16% увеличилось количество детей со средним уровнем по данному показателю (с 68% до 84%). Кроме того, на контрольном этапе на 16% снизилось количество детей с низким уровнем развития зрительного узнавания и долговременной памяти (с 32% до 16%) и на 16% увеличилось количество детей со средним уровнем по данному показателю (с 68% до 84%). Таким образом, наиболее значимо улучшились показатели кратковременной зрительной памяти. Однако, требует дальнейшая работа для развития данного вида памяти с целью формирования у детей способности работать с более сложным зрительным материалом, а также работа, направленная на дальнейшую коррекцию зрительного узнавания и долговременной памяти.

Данные результаты подтвердили гипотезу исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Зрительная память, как психический процесс, благодаря которому происходит получение, сохранение и воспроизведение зрительной информации, в онтогенезе полностью обретает произвольный характер к пятому году жизни и именно в этом возрасте начинается ее активное развитие. Данный тип памяти тесно связан с другими высшими психическими функциями и при наличии речевых нарушений наблюдаются проблемы и с реализацией зрительной памяти.

Диагностика зрительной памяти у дошкольников с нарушениями речи может проводиться с использованием методик, позволяющих оценить только состояние зрительной памяти, а также методов, предполагающих комплексный подход к оценке и включающих исследование не только памяти, но и других высших психических функций. Коррекция недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи, в свою очередь, должна носить

комплексный характер и включать двигательные упражнения, а также игровую деятельность различного типа.

Эмпирическое исследование по теме работы показало, что зрительная память большинства дошкольников с нарушениями речи развита на среднем уровне. Полученные результаты легли в основу коррекции имеющихся у дошкольников с нарушениями речи недостатков зрительной памяти.

Программа коррекции ставила своей целью создание условий для коррекции недостатков зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи (ОНР III уровня). В соответствии с этим, в задачи программы входило: – развитие кратковременной памяти дошкольников за счет формирования способности к работе с более структурно и визуально сложным визуальным материалом; развитие зрительного узнавания и долговременной зрительной памяти за счет коррекции зрительного гнозиса.

Программа включала ряд занятий, имеющих единую структуру: вводная часть (приветствие, выполнение дыхательных упражнений и упражнений на развитие глазодвигательного аппарата); основная часть занятия (выполнение упражнений на развитие кратковременной памяти, зрительного узнавания и долговременной памяти, на работу со зрительным гнозисом); заключительная часть (обсуждение занятия («понравилось/не понравилось»), прощание с детьми). Вне занятий упражнения на развитие зрительной памяти выполнялись детьми дома совместно с родителями после подробного инструктажа со стороны специалиста. Работа опиралась на следующие принципы: приресообразности; системности; единства диагностики и коррекции; деятельностный принцип коррекции; единства коррекционных средств; вариативности; последовательности.

Эффективность программы была подтверждена результатами повторного изучения состояния зрительной памяти дошкольников с нарушениями речи, в ходе чего было определено, что после проделанной работы у детей значительно улучшились показатели кратковременной памяти, зрительного узнавания и долговременной памяти. Данные результаты подтвердили гипотезу исследования.

Перспективы данного исследования заключаются в более детальном изучении состояния зрительной памяти у детей дошкольного возраста с нарушениями речи с последующей коррекцией выявленных недостатков путем применения на каждом из этапов, кроме всего прочего, нейропсихологических методик.