

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД ФОРМИРОВАНИЕМ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 343 группы
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Нестеровой Виктории Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук
доцент _____ М. А. Мазалова

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е. А. Казанкова

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. Для дошкольных образовательных учреждений приоритетной задачей является всестороннее гармоничное развитие ребёнка. Такой подход определяет важность овладения ребёнком системой родного языка, поскольку развитие речи является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и рассматривается в современной дошкольной дидактике как общая основа воспитания и обучения детей. В свою очередь центральная задача речевого воспитания детей заключается в развитии их связной речи, ведь именно благодаря ей становится возможной реализация основной функции языка – коммуникативной. Таким образом, мы можем говорить о связной речи как о высшей форме речемыслительной деятельности, которая определяет не только уровень интеллектуального развития ребёнка, но и способствует формированию его характера, эмоционально-волевой сферы и личности в целом.

Развитие связной речи происходит постепенно вместе с развитием мышления и связано с усложнением детской деятельности и форм общения с окружающими людьми. Необходимо отметить, что связная речь вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком: развитие восприятия и воспроизведения звуков родного языка; освоение значений слов и их уместное употребление; овладение грамматическим строем, усвоение языковых законов и норм, и заключается в практическом умении пользоваться усвоенными речевыми навыками. Развитие связной речи у детей при отсутствии патологий в речевом и психическом развитии – изначально сложный процесс, который многократно усложняется, если имеет место общее недоразвитие речи.

Данная проблема находит отражение в работах ведущих специалистов в области коррекционной педагогики, среди которых можно выделить Е.И. Тихееву, В.П. Глухова, Е.М. Мастюкову, Т.В. Туманову, Н.С. Жукова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичеву, А.М. Леушина, А.В. Чулковой. В своих работах

исследователи подчёркивают особое значение формирования связной речи в системе коррекционно-логопедической работы с детьми с ОНР, из-за определённых особенностей, присущих структуре рассматриваемого дефекта развитая связная речь становится главной конечной целью всего коррекционно-образовательного процесса.

На современном этапе проблема формирования связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня приобретает особую актуальность и определяется сразу несколькими причинами. Во-первых, количество дошкольников с общим недоразвитием речи с каждым годом неуклонно растёт. Такая тенденция требует от специалистов сферы образования изучения и дополнения методологической базы связанной с диагностикой и коррекцией недостатков в речевом развитии детей с указанной речевой патологией.

Во-вторых, овладение навыками развёрнутой, содержательной речи имеет основополагающее значение не только для всестороннего развития личности ребёнка, его социальных контактов, но и является важнейшим условием успешного освоения детьми образовательной программы начального общего образования. В связи с этим возникает острая необходимость поиска и разработки новых приёмов, методов и эффективных научно-обоснованных путей формирования и развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Цель исследования – разработать, теоретически обосновать и апробировать на практике комплекс дидактических игр, направленный на коррекцию связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: недостатки развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Предмет исследования: комплекс дидактических игр, направленный на развитие связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что успешное развитие и коррекция связной диалогической речи у старших дошкольников с ОНР III уровня станет возможной, если:

1. Провести обследование уровня сформированности связного диалогического и монологического речевого высказывания у детей старшего дошкольного возраста с логопедическим заключением ОНР III уровня, проанализировать выявленные недостатки развития;

2. Опираясь на теоретичную основу, полученную в ходе анализа научных работ ведущих специалистов в области коррекционной педагогики и индивидуальные особенности детей изучаемой категории, выявленные в процессе проведения комплексного обследования связной речи разработать картотеку дидактических игр, направленную на коррекцию нарушай в развитии связной речи;

3. Внедрить разработанную картотеку дидактических игр в коррекционно образовательный процесс.

Для достижения цели и проверки гипотезы в процессе исследования решались следующие задачи:

1. Проанализировать теоретические основы проблемы развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня;

2. Организовать констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня развития связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня;

3. Разработать и апробировать картотеку дидактических игр, направленную на развитие связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня;

4. Проанализировать динамику развития связной диалогической и монологической речи у детей экспериментальной группы.

Для решения поставленных задач использовался комплекс следующих методов:

- теоретические (анализ психолого-педагогической и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности);
- эмпирические: эксперимент (констатирующий и контрольный этапы);
- методы количественной и качественной обработки данных.

Теоретико-методологическая база исследования: положения об особенностях речевого развития старших дошкольников с общим недоразвитием речи Р.Е. Левиной, А.А. Леонтьева, Т.Б. Филичевой, К.Д., Тихеевой, А.Н. Гвоздева, В.П. Глухова; исследования специфических условий становления связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи А.Г. Арушанова, В.П. Глухова, Р.Е. Левиной, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичевой, О.И. Соловьёвой, А.П. Усовой; психолого-педагогические исследования особенностей и механизмов развития связной речи детей дошкольного возраста А.Н. Гвоздева, В.В. Виноградова, А.А. Леонтьева, К.Д., Тихеевой, Л.С. Выготского, К.Д. Ушинского, О.И. Соловьёвой, А.В. Текучева, А.К. Жолковского.

Экспериментальная база исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области». В исследовании приняли участие старшие дошкольники имеющие заключение общее недоразвитие речи III уровня в составе 4 человек.

Практическое значение: разработанная в ходе исследования картотека дидактических игр может быть использована учителями-логопедами, воспитателями в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения; основной части, которая включает в себя 3 главы; выводам по главам; заключения; списка используемых источников; приложения.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы формирования связной речи у старших

дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» в первом параграфе «Понятие связной речи, её значение для развития ребёнка» было рассмотрено понятие «связная речь» с позиции психологии, лингвистики и педагогики. Мы убедились в том, что связная речь не только занимает важное место в общении ребёнка с окружающими его людьми, делая возможным реализацию основной речевой функции – коммуникативной, но и отражает логику мышления ребёнка, умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Она также служит показателем сформированности различных компонентов языковой системы, отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребенка, это делает задачу её развития центральной в речевом воспитании детей.

Во втором параграфе «Особенности развития и становления связной речи у детей с нормальным речевым развитием» была подробно рассмотрена периодизация речевого развития А.А. Леонтьева. Проанализировав онтогенез речевого развития детей без патологий речи, мы пришли к выводу о том, что под влиянием совершенствующейся мыслительной деятельности в этом возрасте происходят качественные изменения в содержании и форме детской речи. К 5-7 годам ребёнок в норме должен обладать богатым словарным запасом, уметь полно и последовательно излагать свои мысли, свободно пересказывать сказки и рассказы с сохранением временной и логической последовательности, описывать произошедшие с ним события, составлять описательные рассказы по картинке или предмету. Однако, даже не имея патологий в речевом развитии, ребёнок не может самостоятельно овладеть перечисленными умениями и навыками, поэтому большую роль в овладении навыками связной речи принадлежит целенаправленному обучению и воспитанию.

В третьем параграфе «Характеристика общего недоразвития речи III уровня как системного речевого нарушения. Особенности развития связной речи в структуре речевого дефекта» был проведён теоретический анализ особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с

общим недоразвитием речи III уровня, мы можем говорить о присущей бедности, стереотипности и специфичности связным речевым высказываниям детей данной группы. Остаточные нарушения в овладении звукопроизношением, фонематическим восприятием, ограниченный словарный запас и нарушения грамматического строя речи существенно осложняют речевое общение ребёнка с другими людьми, негативно отражаются на развитии его связной речи.

Во второй главе «Организация констатирующего эксперимента и анализ его результатов» в первом параграфе была рассмотрена организация констатирующего эксперимента. Основная цель которого заключалась в проведении комплексного обследования связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня, которое позволило бы раскрыть механизмы нарушения указанных речевых умений и способы преодоления этих нарушений. Для достижения поставленной цели нами были составлены диагностические карты, на основе которых была проведена дальнейшая работа. Для обследования связной диалогической формы речи была выбрана и модифицирована методика А.В. Чулковой, позволяющая провести оценку уровня развития речевого этикета, вербального общения и уровня владения навыками составления диалога. Для обследования монологической формы речи была взята методика В.П. Глухова, охватывающая диагностику различных форм речевых высказываний.

Во втором параграфе «Анализ результатов констатирующего эксперимента» были обобщены результаты исследований и на их основе были сформулированы выводы, обосновывающие направления и содержание коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у старших дошкольников с ОНР III уровня.

В третьей главе «Экспериментальная работа по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» первый параграф был посвящён анализу общепринятой в дошкольной дидактике классификация методов развития связной речи, группирующей приёмы

работы в зависимости от используемых средств. Рассмотрев словестные, наглядные и практические методы работы нами было принято решение остановиться на подробном изучении игровых приёмов, как основных способах логопедической коррекции связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня. Учитывая состояние общей современной методики развития связной речи, в своей работе мы рассмотрели не только традиционные игровые технологии, применяемые в работе учителя-логопеда, но и инновационные, способствующие повышению мотивации у детей к логопедическим занятиям и расширению сюжетного наполнения традиционной игровой деятельности.

Во втором параграфе «Картотека дидактических игр, направленная на развитие связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня» с целью облегчить построение продуктивного коррекционно-образовательного процесса и упорядочить рабочие материалы по теме, была разработана картотека дидактических игр. Картотека включила в себя 2 блока: игры, направленные на развитие связной диалогической и монологической речи старших дошкольников, каждый блок включил в себя серию из 5 игр. Для апробации данной картотеки была разработана серия из 3 подгрупповых занятий, включающих рассматриваемые в картотеке дидактические игры.

В третьем параграфе «Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента» были рассмотрены результаты констатирующего и контрольного экспериментов. Это позволило выявить эффективность использования разработанной картотеки в организации коррекционно-логопедической работы, поскольку у детей экспериментальной группы была выявлена положительная динамика в развитии обследуемых параметров.

Заключение. Проведённый теоретический анализ обоснования проблемы логопедического развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня путём обзора

изложенных в литературе научных положений и изучения опыта работы ведущих специалистов в области педагогики, психологии и логопедии позволил сделать ряд выводов по важнейшим аспектам изучаемой темы. Рассматривая связную речь с различных научных позиций, нам удалось убедиться не только в ее социальной значимости, но и огромном влиянии, которое она оказывает на развитие интеллектуальной и личностной сфер дошкольников.

Сравнительный анализ онтогенеза речевого развития детей старшего дошкольного возраста без патологий речи и детей, имеющих общее недоразвитие речи III уровня, позволил сделать ряд основополагающих выводов. Было выявлено, что, даже не имея отклонений в речевом развитии, дошкольники не способны самостоятельно в полной мере овладеть умениями последовательно, аргументированно и логично излагать собственные суждения и мысли или передавать содержание готовых текстов. В то время как общее недоразвитие речи многократно усложняет процесс обучения дошкольников указанным речевым навыкам, поскольку такие дети изначально сталкиваются с нарушениями планомерного и поэтапного развития их речевой деятельности в целом.

Проанализировав особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, мы можем говорить о присущей бедности, стереотипности и специфичности связным речевым высказываниям детей данной группы. Остаточные нарушения в овладении звукопроизношением, фонематическим восприятием, ограниченный словарный запас и нарушения грамматического строя речи существенно осложняют речевое общение ребёнка с другими людьми, негативно отражаются на развитии его связной речи. Это ещё раз подтверждает актуальность выбранной нами темы и позволяет отнести развитие связной монологической и диалогической речи к числу важнейших задач коррекционно-логопедической работы со старшими дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи III уровня. Поскольку данная работа

существенно влияет на преодоление системного речевого недоразвития и позволяет приблизить речь таких детей к норме.

Практическая часть работы включала в себя организацию констатирующего эксперимента, основная цель которого заключалась в проведении комплексно обследования состояния связной речи старших дошкольников с ОНР III уровня. Полученные в ходе обследования результаты были обобщены и на их основе сформулированы выводы, позволившие наметить основные направления и содержание коррекционно-логопедической работы по формированию связной речи у детей экспериментальной группы.

Было выявлено, что недостатки в формировании диалогической речи дошкольников с ОНР III уровня в основном проявляются в нарушении средств общения: бедный словарный запас, превалирование простых предложений, ошибки в понимании речевых высказываний и нарушения лексико-грамматического строя в экспрессивной речи. Данная категория детей испытывает трудности в программировании высказываний, синтезировании отдельных элементов в структурное целое и отборе материала для той или иной цели, преследуемой в диалоге. Связная монологическая речь в свою очередь характеризовалась нарушениями связности и последовательности изложения материала, низкой информативностью, трудностями в языковой реализации замысла, бедностью и стереотипностью лексико-грамматических средств языка, пропусками смысловых звеньев, ошибками и незаконченностью смыслового выражения мыслей.

Проанализировав общепринятую в дошкольной дидактике классификацию методов развития связной речи и рассмотрев виды традиционных и инновационных игровых технологий, применяемых в работе учителями-логопедами для коррекции связной речи дошкольников, для облегчения построения продуктивного коррекционно-образовательного процесса и упорядочивания рабочих материалов по теме, нами была

разработана картотека дидактических игр. В основу картотеки дидактические игры были положены не случайно, такой выбор был обоснован возможностью свободного создания правил согласно требованиям той или иной дидактической задачи. Кроме того данный способ коррекции имеет ряд серьёзных преимуществ, среди которых можно выделить: перенос учебных действий в условный план; наличие положительного эмоционального отклика, способствующего облегчению концентрации внимания ребёнка на учебной задаче; отсутствие ограничений в возможностях применения, свободное внедрение в систему коррекционно-логопедической работы.

Заключительный этап работы представлял собой апробацию картотеки, путем проведения серии из 3 подгрупповых занятий, включающих рассматриваемые в картотеке дидактические игры. Проведение контрольного эксперимента позволило выявить эффективность использования разработанной картотеки в организации коррекционно-логопедической работы, поскольку у детей экспериментальной группы была выявлена положительная динамика в развитии обследуемых параметров. Количественная динамика развития связной диалогической речи: на констатирующем этапе эксперимента 25% испытуемых имели низкий уровень и 75% испытуемых средний уровень развития общего показателя – на контрольном этапе эксперимента у 75% испытуемых был диагностирован средний уровень и у 25% высокий уровень развития связной диалогической речи. Количественная динамика развития связной монологической речи: на констатирующем этапе эксперимента 50% испытуемых имели низкий и средний уровни развития общего показателя – на контрольном этапе эксперимента у 100% испытуемых был диагностирован средний уровень развития связной монологической речи.

Таким образом, цель исследования достигнута, все поставленные задачи были выполнены. Выдвинутая гипотеза была практически подтверждена.