

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ПРОФИЛАКТИКА ОПТИЧЕСКОЙ ДИСГРАФИИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5–7 ЛЕТ) С ОНР**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 343 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Рябининой Дарьи Алексеевны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2024

**Введение.** Актуальность исследования. Современные условия жизни привели к увеличению числа детей с отклонениями в физическом и психическом развитии. Ученые обращают особое внимание на детей с общим недоразвитием речи и на уровень их готовности к началу школьного обучения. Недоразвитие речи у детей с ограниченными возможностями здоровья охватывает все аспекты речевой системы. Эти дети нуждаются в квалифицированной помощи для успешного освоения программы и полноценного развития.

Анализ научных работ и практический опыт свидетельствуют о необходимости особого внимания к образованию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно обеспечить им полноценные условия обучения и социальной адаптации, чтобы они имели возможность не только успешно осваивать образовательную программу, но и полноценно развиваться в соответствии со своими специфическими потребностями.

Проблема специфических нарушений письменной речи также является актуальной задачей логопедии. Дети с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с общим недоразвитием речи, являются основной группой риска по проблеме письменной речи.

На данный момент отсутствует системная информация о специфике предрасположенности детей с ограниченными возможностями здоровья к оптической дисграфии и методах ее профилактики. Необходимо проведение дальнейших исследований и разработка эффективных методик работы с такими детьми.

Проблема исследования: необходимо разработать эффективные методики и подходы для профилактики оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста, особенно у тех, кто имеет общее недоразвитие речи.

Раннее обучение является ключевым фактором для наилучшей коррекции и компенсации развития таких детей. Однако, на данный момент,

существует недостаток методических разработок, которые гарантировали бы успешное проведение процесса профилактики оптической дисграфии у детей с общим недоразвитием речи в детском дошкольном учреждении. Это приводит к противоречиям между научными исследованиями и практической работой в данной области.

Предметом исследования является процесс профилактики оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Целью исследования является разработка системы мер по профилактике оптической дисграфии у детей в возрасте от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи.

Целью данного исследования является проверка гипотезы о том, что систематическая работа по профилактике оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи может привести к положительной динамике в их подготовке к овладению письменной навывком и снижению риска предрасположенности к оптической дисграфии.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать специализированную психолого–педагогическую и логопедическую литературу по проблеме исследования.
2. Выявить уровень сформированности неречевых психических функций у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Разработать систему мер по профилактике оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Создать рабочую тетрадь, содержащую красочные игровые упражнения и задания, направленные на профилактику оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Определить эффективность коррекционно–логопедической работы по профилактике оптической дисграфии у детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

1. Разработана система мер, направленных на профилактику оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста общим недоразвитием речи.

2. Создана тетрадь, содержащая интересные игровые упражнения и задания, которые способствуют преодолению проблемы оптической дисграфии, нарушений чтения и письма, вызванных неустойчивостью зрительных представлений у детей в возрасте от 5 до 7 лет с общим нарушением развития речи.

3. Разработаны практические руководства для детей старшего дошкольного возраста, их родителей и педагогов, помогающие в формировании навыков оптически грамотного письма (памятки по разделам, содержащим основы правильного письма, а также практические упражнения).

Методы исследования, использованные в работе, включали:

— теоретические (анализ психолого–педагогической и специальной литературы);

— эмпирические (изучение психолого–педагогической документации, констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент);

— количественная и качественная обработка полученных результатов.

База исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ д/с «Росинка» г. Балашова. В нем принимали участие 5 детей в возрасте 5–6 лет, с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Структура работы: ВКР состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретическое обоснование проблемы профилактики оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР» в первом параграфе была изучена

сущность понятия оптической дисграфии и предпосылки её появления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Оптическая дисграфия представляет собой нарушение письма, вызванное недостаточной сформированностью зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Она проявляется в заменах и искажениях букв при написании. Причиной ее возникновения является несформированность зрительно-пространственных функций.

Во втором параграфе была проанализирована коррекционно-логопедическая и педагогическая литература по проблеме профилактики оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

Оптическая дисграфия может развиваться у детей, независимо от состояния их устной речи. Даже дети с высоким уровнем развития речи могут столкнуться с данной проблемой.

В третьем параграфе были выделены условия, способствующие эффективной профилактике оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Для успешной работы по профилактике оптической дисграфии у старших дошкольников необходимо создать специальные материальные, гигиенические и педагогические условия. Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда выявляются специфические ошибки при письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения грамоте.

В четвертом параграфе была изучена роль зрительного восприятия и зрительного внимания в формировании письма. Точность и действенность зрительного восприятия, а также сохранение зрительного образа в памяти играют значительную роль в формировании навыков письма. Зрительно-моторная координация ребенка тесно связана с его зрительным восприятием и вниманием. Хорошо развитая зрительно-моторная координация способствует правильному формированию графических навыков письма.

Вторая глава «Экспериментальное обоснование проблемы профилактики оптической дисграфии у детей старшего дошкольного

возраста с ОНР» посвящена практическому исследованию. В первом параграфе было проведено экспериментальное исследование, которое имело целью выявить уровень сформированности зрительно-пространственных предпосылок, зрительного анализа и синтеза у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня и предпосылками к оптической дисграфии. Исследование проводилось в МДОУ д/с «Росинка» среди детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (3 уровень), в количестве 5 человек.

Для определения уровня сформированности зрительно-пространственных предпосылок мы использовали методику «раскрашивание фигур» (Н.Я. Чутко). С помощью методики «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) мы определили уровень развития произвольной сферы ребенка, концентрации зрительного внимания и возможностей в области перцептивной и моторной организации пространства. Умение осуществлять знаково-символическое кодирование с помощью символов было исследовано при помощи методики «кодирование» (модификация субтеста Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка).

Второй параграф показывал результаты исследования зрительного восприятия и зрительного внимания у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня. Было отмечено, что большинство старших дошкольников с общим недоразвитием речи на III уровне имеют недостаточно развитые зрительно-пространственные предпосылки, зрительный анализ и синтез, что может привести к развитию оптической дисграфии. Результаты исследования подтверждают теоретические положения, приведенные в первой главе.

Итогом третьей главы «Организация и содержание работы по профилактике оптической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи» стала разработка системы профилактических мер по предупреждению оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В первом параграфе подробно

описана система работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР по профилактике оптической дисграфии, задачи каждого блока системы. Данная система состоит из 4 блоков.

Первый блок «Взаимодействие взрослого и детей по профилактике оптической дисграфии» основан на исследованиях Р.И. Лалаевой и включает следующие направления:

- 1) Развитие зрительного восприятия и узнавания, включая буквенное восприятие.
- 2) Расширение объема зрительной памяти.
- 3) Формирование пространственного восприятия и представлений.
- 4) Развитие зрительного анализа и синтеза.
- 5) Формирование речевых обозначений зрительно–пространственных отношений.
- 6) Различение смешиваемых букв в изоляции, слогах, словах, предложениях и текстах.

Направления реализуются через подгрупповые занятия по развитию навыков звукового анализа и синтеза, обучению грамоте, логопедическим занятиям, проводимым воспитателями логопедических групп и специалистами дошкольного учреждения.

На основе собранных материалов и учебных пособий от известных авторов была разработана специальная тетрадь по профилактике оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, состоящую из 9 блоков. Она предназначена для работы как на занятиях с логопедом(подгрупповых и индивидуальных занятиях), так и дома совместно с родителями.

Цель заданий, предлагаемых в тетради – развить следующие умения у ребенка:

- зрительное восприятие(восприятие цвета, формы, размера и величины предметов);

- буквенный гнозис(восприятие цвета, формы, размера и величины букв; дифференциацию расположения элементов букв);
- операции зрительного анализа и синтеза;
- объем зрительной памяти(зрительный мнезис: запоминания формы, цвета, последовательности и количества предметов);
- пространственное восприятие и представления(ориентировку в схеме собственного тела и ориентировку в окружающем пространстве);
- зрительно–моторные координации;
- умение различать смешиваемые по оптическим признакам изолированные буквы.

Также была разработана картотека «Узнай букву», включающая задания на подбор визуального образа буквы, конструирование и реконструирование букв из различных элементов. Здесь же используются игровые задания для тренировки узнавания букв в усложненных условиях, таких как зашумленный фон, наложенное изображение или недописанные, неправильно написанные буквы.

Второй этап системы работы по предотвращению оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР – «взаимодействие с родителями». На этом этапе предлагается организовать презентацию специально разработанной нами тетради по предотвращению оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. Был разработан практикум для родителей, который поможет им освоить элементарные методические приемы предотвращения оптической дисграфии. Мы также создали информационные памятки, содержащие рекомендации по преодолению и коррекции оптической дисграфии. Родители могут ознакомиться с этими памятками в специально организованном уголке для логопедической помощи.

Третий этап системы работы посвящен сотрудничеству со специалистами, такими как музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре. Все участники процесса коррекционно-воспитательной работы,

такие как учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструкторы по физкультуре, воспитатели, объединяют свои усилия. Профессиональное взаимодействие и обмен информацией в области педагогики и здоровья являются необходимыми на всех этапах работы. Для оптимизации коррекционного процесса на первом этапе проводится обмен данными о диагностических исследованиях.

Четвертый блок системы работы – самостоятельная деятельность детей. Для успешной организации самостоятельной деятельности необходимо создать определенные условия, включающие:

- Формирование у детей арсенала знаний, умений и навыков, на основе которых они смогут развивать свою практическую деятельность.

- Организацию предметно–развивающей среды с наличием материальных объектов, позволяющих детям применять полученные знания и умения.

Во втором параграфе приведен анализ эффективности системы работы с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР по профилактике оптической дисграфии. После проведения формирующего этапа были отмечены положительные изменения в развитии оптической грамотности детей. Контрольный этап показал, что уровень неречевых психических функций у детей значительно повысился.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- Система работы по профилактике оптической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи способствует развитию оптической грамотности.

- Тетрадь с развивающими заданиями для профилактики оптической дисграфии у детей от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи способствует успешному развитию оптической грамотности.

- Организованное и эффективное взаимодействие всех участников коррекционного процесса является важнейшим условием успешной

профилактики оптической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, исследование подтвердило нашу гипотезу о том, что целенаправленная работа по профилактике оптической дисграфии у старших дошкольников с общим недоразвитием речи приводит к положительным изменениям в подготовке детей к овладению письменностью и снижению риска развития оптической дисграфии.

Проведенная работа показала, что дети испытывают трудности в распознавании недоформированных изображений предметов, незавершенных букв, а также в усвоении пропорций в рисунках и заданиях, связанных с быстрым переключением направления движения. Основываясь на развитых навыках неречевых психических функций, необходимо продолжать работу по развитию зрительного восприятия и распознавания (зрительного гнозиса), включая также учение быстрому ориентированию в пространстве, на плоскости и внутри своего тела.

**Заключение.** Дисграфия – это частичное нарушение процесса письма, вызванное недостаточной сформированностью (или деградацией) психических функций, отвечающих за реализацию и контроль письменной речи. Оптическая дисграфия является результатом недоразвития зрительного восприятия, анализа и синтеза, пространственных представлений, что приводит к замене и искажению букв в письменном виде. Обычно заменяются рукописные буквы, внешне похожие друг на друга, но с разным расположением в пространстве. Согласно выводам ведущих исследователей, оптическая дисграфия вызвана нарушением или недоразвитием оптических речевых систем в мозге, а также недоразвитием зрительного восприятия, анализа, синтеза и пространственных представлений.

Исследования Л.Г. Парамоновой, Р.И. Лалаевой, А.П. Вороновой, Р.И. Левиной показывают, что работа по предотвращению оптической дисграфии должна начинаться не в школе, когда возникают специфические ошибки в письме, а еще до начала обучения ребенка грамоте, в дошкольном возрасте в

виде профилактики. Важно учесть, что дисграфию намного проще предотвратить, чем устранять.

Поэтому наша работа направлена на проблему предотвращения оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи. Мы ставим перед собой задачу разработки системы работы по предотвращению оптической дисграфии у детей в возрасте от 5 до 7 лет с общим недоразвитием речи.

Для достижения этой цели мы поставили ряд задач, которые были решены в процессе экспериментальной работы по предотвращению оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Мы также выявили гигиенические, педагогические и материальные условия, способствующие более успешной профилактике оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

Наше исследование проводилось в МДОУ д/с «Росинка» среди детей старшего дошкольного возраста, в количестве 5 человек. Для определения уровня сформированности зрительно–пространственных предпосылок, зрительного анализа и синтеза у старших дошкольников с предрасположенностью к оптической дисграфии мы использовали следующие методики: «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Кодирование» (модификация субтеста Д. Векслера, в версии А.Ю. Панасюка). Обобщив результаты всех проведенных диагностических мероприятий, мы можем сказать, что большинство детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии имеют недостаточный уровень сформированности зрительно–пространственных предпосылок, зрительного анализа и синтеза, что является предрасположенностью к оптической дисграфии, требующей систематической профилактической работы.

Разработанная нами система работы, памятки и практикумы для родителей, картотека «Узнай букву» и тетрадь по предотвращению

оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии обладают важным практическим значением для специалистов воспитателей и логопедов коррекционных групп, занимающихся работой с детьми, страдающими отклонениями в развитии, а также для групп, ориентированных на общее развитие, и родителей детей старшего дошкольного возраста. Эти материалы также будут полезны студентам педагогических вузов. Они могут быть использованы учителями коррекционных или общеразвивающих начальных классов.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась. Согласно нашей гипотезе, систематическая работа по предотвращению оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи способствует достижению достаточного уровня развития зрительно–пространственных представлений. Этот уровень развития является необходимым условием для успешного освоения зрительных образов букв, особенно важного процесса – различения похожих по начертанию букв.