

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР 2 УРОВНЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 4 курса 343 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Самойлович Анастасии Ивановны

Научный руководитель  
доцент кафедры ДиНО,  
кандидат филологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

М. А. Мазалова

Зав. кафедрой ДиНО,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2024

**Введение.** Актуальность исследования. Грамматически правильная и чистая речь – важное условие всестороннего и полноценного развития ребёнка. Благодаря богатой и правильной речи ребёнку легче выражать свои мысли, активнее развивается психика, общение со сверстниками и взрослыми становится содержательнее и полноценнее, расширяются возможности познания окружающего мира. С помощью речи ребёнок учится новому и легко адаптируется в окружающем мире.

Важной функцией речи является коммуникативная. Она способствует формированию и развитию умений и навыков общения, установления контакта с другими людьми, предоставляет возможность для совместной деятельности, игры.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка. В это время дети приобретают богатый словарный запас, осваивают языковые законы и нормы, учатся грамматически правильно строить свою речь. Это позволяет им свободно излагать свои мысли, общаться со сверстниками и взрослыми, а также познавать окружающий мир.

Изучение и исследований научных трудов таких отечественных ученых как Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запарожец, А.А. Леонтьев дало сделать вывод о том, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, активизировать развитие речи необходимо через игровую деятельность.

Использование различных игр в системе логопедической работы позволяет наиболее эффективно решать различные речевые проблемы детей. Задачи по развитию речи решаются намного легче в игровой форме.

Цель исследования – теоритически доказать и опытно-экспериментальным путем подтвердить развитие речи в процессе игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Объект исследования: устная речь и игровая деятельность дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Предмет исследования: формирование речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня посредством игровой деятельности.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что развитие речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня возможно в процессе ведущей деятельности – игровой.

В ходе исследования были поставлены следующие задачи:

Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития речи при нормальном речевом развитии и развитии речи у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Охарактеризовать формирование игровой деятельности и выделить особенности игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Описать, апробировать методики исследования речи и игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Разработать коррекционную работу по развитию речи посредством формировании игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи II уровня.

Теоретико-методологическая основа исследования: исследованием развития речи занимались (Т.А. Ладыженская, М.С.Соловейчик, С.Л. Рубенштейн, А.А.Леонтьев, Н.И. Жинкин, К. Д. Ушинским, Е. А. Флериной А. М. Бородич, Е. И. Тихеевой, Г.Л. Розенгард-Пупко, А.Н.Гвоздев, А.А. Леонтьев, и др.) Исследованием игровой деятельности занимались (А.Н. Леонтьев, Л.А. Венгер, Д.Б. Эльконин, Л.С.Выготский и др.)

Методы исследования: теоретические, эмпирические, интерпретационные.

База исследования: эмпирическое исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида «Росинка» г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 3 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи II уровня.

Практическая значимость работы: В ходе проведения исследования был разработан комплекс коррекционных логопедических занятий по формированию устной речи в процессе игровой деятельности при коррекции общего недоразвития речи II уровня. Коррекция речи предусматривает внедрение сюжетно-ролевых игр в образовательный процесс. Комплекс коррекционных логопедических занятий может быть использован логопедами, и воспитателями для работы с детьми, страдающими речевыми нарушениями.

Структура работа: работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложения.

**Основное содержание работы.** первой главе «Теоретический анализ проблемы развития речи в процессе формирования игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня» в первом параграфе «Развитие речи и формирование игровой деятельности при нормальном развитии» мы изучили понятие речи и ее развитие на каждом возрастном этапе. Речь — это, прежде всего, средство социального общения, позволяющее высказываться и понимать других людей. В психолого-педагогической литературе ученые выделили четыре основных этапа развития речи: подготовительный, преддошкольный, дошкольный и школьный. Однако они не отмечают четких границ у всех этапов, считая, что каждый из них способен плавно переходить в другой. Помимо этого мы изучили формирование игровой деятельности и ее значение для дошкольников. Игровая деятельность имеет большое значение для формирования психических процессов в дошкольном возрасте так как игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Помимо прочего, через игру ребенок приобретает основные качества и навыки общения, необходимые для контакта со сверстниками. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - их, называют творческими, или сюжетно-ролевыми.

Во втором параграфе «Развитие речи и формирование игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня» мы изучили развитие речи детей с ОНР 2 уровня, а так же выделили особенности игровой деятельности у таких детей. У детей со вторым уровнем речевого развития начинаются формироваться зачатки общеупотребительной речи. Дети пользуются короткими простыми предложениями, пассивный и активный словарь не соответствует возрастной норме. В речи детей присутствует большое количество слов, начинают появляться союзы и предлоги. Однако, слова, используемые детьми, характеризуются неточностью звукового оформления и значения. Дети переставляют слоги в простых словах, заменяют их. Наблюдается недостаточное понимание обращенной речи, несформированность фонематического восприятия. В игре у детей с общим недоразвитием речи наблюдается быстрая утомляемость и переключение с одного вида деятельности на другое. Дети часто не соблюдают правила игры, что приводит к конфликтам. Самостоятельный замысел игры отсутствует. Сюжет игры характеризуется бедностью и однотипностью игрового замысла. Имеются сложности в принятии роли. Так же, отмечается недостаточность речевой активности в игре, а так же речевого сопровождения игровых действий. В игровой деятельности таких детей необходимо участие взрослого.

В третьем параграфе «Коррекционная работа по развитию речи и игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи 2 уровня» мы выделили необходимые условия для коррекции речи и игровой деятельности у старших дошкольников с ОНР 2 уровня. В коррекционной работе использование игр имеет важное значение, ведь игра является ведущей деятельностью в дошкольном возрасте. С помощью игр можно развить все психические функции, формировать лексическую и грамматическую сторону речи, а так же активный словарный запас.

Во второй главе «Организация констатирующего эксперимента и анализ результатов» в первом параграфе «Цель, задачи и организация

констатирующего эксперимента» была рассмотрена организация констатирующего эксперимента. Целью эксперимента являлось выявить уровень развития речи и игровой деятельности у старших дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня. Для обследования речевого развития была подобрана методика «Речевая карта для детей с ОНР» Н. В. Нищевой. Были исследованы двигательные функции артикуляционного аппарата, фонетическая сторона речи, понимание предложений, активный словарь, грамматический строй речи. Для изучения игровых навыков старших дошкольников с общим недоразвитием речи была выбрана методика изучения игры Н. Ф. Комаровой «Диагностика игры». Исследование проводилось по следующим показателям: содержание игры (разнообразие игровых замыслов, возникновение игрового замысла с помощью взрослого или самостоятельно); самостоятельность детей в игре; взаимодействие детей в игре (вступает во взаимодействие, длительность взаимодействия, кому ставит игровые задачи); способы решения детьми игровых задач (разнообразные, однообразные, обобщенные или развернутые действия с игрушками, наличие ролей, ролевой беседы, ролевых высказываний).

Во втором параграфе «Анализ результатов констатирующего эксперимента» результат констатирующего эксперимента показал, что дети данной группы испытывают серьезные трудности в развитии речи, отстают от сверстников; у них наблюдаются проблемы с произношением различных звуков, они заменяют, пропускают или искажают звуки. Вследствие недоразвития словаря дети не могут самостоятельно придумать замысел игры и развернуть сюжет. Наблюдается ограниченность в выборе тем и сюжетов. Выполняют однообразные и не выразительные ролевые действия, редко сопровождая их ролевыми высказываниями, появляющиеся как по инициативе ребенка, так и взрослого. Предпочитают индивидуальную игру, могут вступать во взаимодействие со взрослым. На основе сделанных выводов было поределенно направление и содержание коррекционной

работы по развитию речи в процессе формирования игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня.

В третьей главе «Экспериментальная работа по развитию речи в процессе формирования игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня» в первом параграфе мы рассмотрели основные методы и способы коррекции речи и игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня. Мы определили, что эффективнее в коррекционной работе по развитию речи использовать задания и упражнения в игровой форме.

Во втором параграфе «Содержание коррекционной работы по развитию речи в процессе формирования игровой деятельности детей с общим недоразвитием речи 2 уровня» целью стало разработка комплекса логопедических занятий по коррекции речи в процессе формирования игровой деятельности у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2 уровня. В комплекс коррекционных занятий входили дидактические игры, направленные на развитие умственных и познавательных способностей, памяти, мышления, внимания, восприятия, игры, направленные на формирование общей и мелкой моторики, упражнения артикуляционной гимнастики, выполненные в игровой форме, дидактические игры по изучению и закреплению лексико-грамматического материала.

В третьем параграфе «Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного эксперимента» были рассмотрены результаты констатирующего и контрольного экспериментов. Это позволило выявить эффективность комплекса логопедических занятий по коррекции речи в процессе формирования игровой деятельности, поскольку у детей экспериментальной группы была выявлена положительная динамика в развитии обследуемых параметров.

**Заключение.** В соответствии с задачами исследования, в работе был осуществлен анализ литературы по проблеме развития речи в процессе

формирования игровой деятельности у дошкольников с общим недоразвитием речи 2 уровня.

Изучив теоретическую основу развития речи можно сделать вывод о том, что развитие речи имеет четыре основных этапа: подготовительный, преддошкольный, дошкольный и школьный.

Изучением игровой деятельности занимались Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский и другие. Игра имеет важное значение для всестороннего развития речи ребенка, так как именно она является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Она оказывает влияние развитие личности и психики ребенка.

Изучением общего недоразвития речи занимались Н. С. Жукова, Л. Н. Ефименкова, Е. Ляско, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева, Р. Е. Левина, С. Н. Шахновская Л. С. Волкова, и другие. На втором уровне общего недоразвития речи начинают формироваться зачатки общеупотребительной речи. Ученые отмечают, что в речи детей звуки и многие слова все еще звучат неправильно и резко, в общении дети используют простые фразы. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы – по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Наблюдается недостаточное понимание обращенной речи, несформированность фонематического восприятия. В речи детей присутствует большое количество слов, начинают появляться союзы и предлоги. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь.

Игровую деятельность детей с общим недоразвитием речи исследовали В.П. Глухов, Г.В. Косовая, Ю.Ф. Гаркуша, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева.

Игровая деятельность сохраняет свое значение и роль для детей с общим недоразвитием речи 2 уровня, как необходимое условие всестороннего развития речи и личности. Однако на игровую деятельность

влияет нарушение всех сторон речи и порождает определенные особенности поведения в игре.

У детей с речевыми нарушениями по сравнению с нормально развивающимися детьми наблюдается бедность и однотипность игрового замысла, быстрая утомляемость и переключаемость в игре, низкая речевая активность, непринятие игровых ролей, не соблюдение игровых правил.

Игровая деятельность детей с общим недоразвитием речи формируется только при непосредственном направляющем воздействии взрослого и обязательного повседневного руководства ею.

Для проведения констатирующего эксперимента были подобраны следующие методики:

1. Методика изучения речи «Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет» Н.В. Нищевой.

2. Методика изучения игры Н. Ф. Комаровой «Диагностика игры».

По результатам диагностического исследования можно отметить, что развитие устной речи и развитие игровой деятельности находится в тесной взаимосвязи. Дети с общим недоразвитием речи имеют сниженный уровень развития устной речи. Сюжетно-ролевые игры возникают только по инициативе взрослого. Сюжет характеризуется однообразием, ролевые действия не разворачиваются, дети не вступают во взаимодействие со сверстниками, не ведут ролевых бесед, вследствие нарушения активного и пассивного словаря. В игре дети часто нарушают правила, вследствие чего происходят конфликты.

Нами были разработаны конспекты коррекционных логопедических занятий по развитию речи в процессе игровой деятельности у детей с общим недоразвитием речи второго уровня. Коррекционная работа предусматривает использования сюжетно-ролевых игр как на индивидуальных логопедических занятиях, так и на фронтальных, так же использование их в свободной игровой деятельности.

При коррекции развития речи в процессе формирования игровой деятельности Мы предлагаем использовать дидактические игры и упражнения для развития всех психических процессов, игры на координацию речи с движениями. Использовать артикуляционную гимнастику в игровой форме, дидактические игры, направленные на обогащение словаря и организацию, на логопедических занятиях, игровых ситуаций вместе с логопедом.

При сравнительном анализе результатов диагностики констатирующего и контрольного эксперимента было выявлено, что у 100% детей с общим недоразвитием речи второго уровня наблюдается положительная динамика в развитии речи и игровой деятельности.

Таким образом, задачи решены, поставленная цель достигнута, гипотеза о том, что игровая деятельность оказывает всесторонне влияние на развитие речи доказано. Коррекция речи посредством формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи 2 уровня подтвердила свою эффективность положительным результатом контрольного эксперимента.