

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ПРЕДПОСЫЛКИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ,
ОБУСЛОВЛЕННЫХ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМИ
НАРУШЕНИЯМИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕРВЫХ КЛАССОВ**

студентки 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Васильевой Юстины Олеговны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат психологических наук
доцент _____ Т.Н.Акулова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. Дети с различными нарушениями речи в условиях массовой школы обычно оказываются не в состоянии овладеть навыками чтения в полном объеме. Среди таких детей значительный процент составляют дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН)— это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем

Значимость исследования фонетико-фонематического фактора связана с тем, что на сегодняшний момент большая часть детей имеет нарушения в звене звукопроизношения и звукоузнавания, негативно влияющие не только на устную, но и письменную речь. Роль фонематических процессов для развития всей речевой функции, необходимой для овладения чтением, бесспорна. Поэтому развитие фонематических процессов или их своевременная коррекция являются одной из главных задач в логопедической работе с детьми с ФФН.

Сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка и наличие элементарных навыков звукового анализа и синтеза выступают необходимыми предпосылками обучения чтению.

В изучение фонетико-фонематической стороны речи у детей младшего школьного возраста огромный вклад внесли известные психологи, лингвисты и педагоги: Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Ф.А. Сохин, Н.Х. Швачкин, Д. Б. Эльконин и др. Учёные отмечали неразрывную связь чтения с умением слышать определённые отдельные звуки, различать их, понимать их последовательность в словах и правильно произносить.

Проблема диагностики и коррекции дислексии у детей с ФФН рассматривалась в трудах многих известных логопедов: Г.А. Волковой, В.В.

Коноваленко, В.С. Коноваленко, Р.Е. Левиной, Т.А. Ткаченко, Г.В. Чиркиной, Т.В. Филичевой, М.Е. Хватцева, А.В. Ястребовой и других.

В современных исследованиях уделялось большое внимание изучению структурных операций чтения, а также развитию базовых функций, обеспечивающих навыки чтения у младших школьников (Т.А. Алтухова, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. , А.К. Маркова и др.). Таким образом, обосновывается зависимость состояния чтения от состояния фонетико-фонематической стороны речи младших школьников с ФФН.

Исходя из актуальности проблемы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений чтения, обусловленной фонетико-фонематическими нарушениями речи была определена тема нашего исследования «Предпосылки возникновения нарушений чтения, обусловленных фонетико-фонематическими нарушениями у обучающихся первых классов».

Цель исследования: теоретически и практически изучить предпосылки возникновения нарушений чтения, обусловленных фонетико-фонематическими нарушениями у обучающихся первых классов.

Объект исследования: процесс обучения чтению детей младшего школьного возраста с ФФН.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию предпосылок преодоления нарушений чтения, обусловленных фонетико-фонематическими нарушениями у обучающихся первых классов.

Гипотеза исследования: у младших школьников с ФФН выявляются нарушения чтения, которые необходимо устранять при целенаправленном применении специальных методов и приемов, направленных на коррекцию фонематических процессов и трудностей в процессе первоначального обучения чтению.

Задачи исследования:

1. Теоретически обосновать проблему формирования предпосылок возникновения нарушений чтения, обусловленных фонетико-фонематическими нарушениями у обучающихся первых классов.

2. Рассмотреть особенности обучения чтению детей младшего школьного возраста с ФФН.

3. Выявить особенности состояния функций, обеспечивающих навыки чтения у младших школьников с ФФН.

4. Определить принципы и методы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5. Предложить практические рекомендации по преодолению выявленных нарушений чтения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. .

Теоретико-методологические основы исследования: проблемой обучению чтению детей с ФФН занимались Р.И. Лалаева, Т.А.Ткаченко, Н. В. Пятибратова, Л.Е. Журова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Г.А. Каше, Н.А. Зайцев и другие.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования:** теоретические: анализ психолого-педагогической литературы; эмпирические: констатирующий эксперимент, а также количественный и качественный анализ результатов исследования.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были выделена психофизиологическая структура письменной речи, нарушения письменной речи у детей с ФФН; рассмотрены особенности обучения первоначальному чтению детей с ФФН.

Рассматривая определение термина «чтение», мы можем говорить о том, что в русском языке под данным термином понимают «один из видов речевой деятельности, заключающийся в восприятии написанного зрительно и воспроизведении вслух или про себя». Процесс чтения требует активной работы нервных структур мозга. Основным звеном здесь являются глаза,

которые фокусируются на тексте и направляют информацию в зрительную кору, отвечающую за восприятие и обработку визуальных образов. После этого информация передается в ассоциативные зоны мозга, где происходит распознавание букв и слов, их связывание в смысловые конструкции и понимание текста.

Под ФФН понимается нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. То есть дети, при сохранном физическом слухе, не обладают умениями к различению близких звуки (мягких и твердых; свистящих и шипящих; сонорных; звонких и глухих). Т.Б. Филичева в ФФН выделяет три состояния: легкую, среднюю степени и глубокое фонематическое недоразвитие. Т.Б. Филичева легкую степень характеризует недостаточным различением и затруднением в анализе только нарушенных в произношении звуков. Автор отмечает, что напротив слоговая структура слова и звуковой состав слова анализируются правильно. Среднюю степень Т.Б. Филичева характеризует недостаточным различением большого количества звуков из нескольких фонетических групп. И глубокое фонематическое недоразвитие автор определяет, как не восприятие ребенком звуков на слух, не возможность их различить и выделить в слове.

Коррекция фонетико-фонематического недоразвития является необходимым условием для предупреждения нарушений письменной речи в школе.

Дислексия - это специфическое расстройство чтения, которое характеризуется трудностями в распознавании отдельных букв и слов и сопоставлении букв со звуками, которые влияют на способность человека читать. При ФФН возникают определенные группы ошибок, которые могут помочь в диагностике и понимании этого расстройства. Ошибки, связанные с фонемами: дети с ФФН могут испытывать трудности с различением фонем в словах. Они могут заменять звуки в словах, переставлять их местами или

упускать определенные звуки, что приводит к неправильному произношению и пониманию слов. Ошибки в чтении слов: дети с ФФН могут допускать ошибки в чтении слов, особенно слов с необычным написанием или сложными фонемами. Они могут пропускать части слова, добавлять недостающие звуки или заменять звуки на другие, что затрудняет понимание прочитанного. Затруднения с декодированием: дети с ФФН могут испытывать трудности с декодированием слов, то есть преобразованием письменного текста в звуки. Они могут теряться в прочтении слов и тратить больше времени на распознавание слов, что замедляет их чтение. Ошибки в понимании текста: из-за трудностей с чтением и декодированием слов дети с ФФН могут испытывать затруднения с пониманием прочитанного текста. Они могут не улавливать смысл предложений, терять нить повествования или путаться в логике текста. Ошибки в орфографии: дети с ФФН часто совершают ошибки в орфографии из-за трудностей с правильным написанием слов. Они могут заменять буквы на неправильные или переставлять буквы в словах. Все эти группы ошибок при ФФН объединены общими трудностями с фонематическим анализом и переработкой звуковой структуры слов.

К наиболее эффективным методикам обучения чтению детей с ФФН относятся следующие.

1. Звуко-буквенная система Б. Эльконина, предполагающая развитие фонематического слуха ребенка как подготовительный этап к осознанному чтению и развивающая аналитическое мышление ребенка.

2. Методика Глена Домана.

Система Г. Домана рассчитана на то, что ребенок обучается чтению не посредством звуко-буквенного анализа, а учится читать слова целиком, которые для него пишут красным цветом на картонных прямоугольных карточках. Расчет идет на то, что ребенок многократно увидев слово и услышав как оно звучит, запомнит, как его нужно читать. А просмотрев много слов, сам поймет правила чтения и начнет читать впоследствии

незнакомые слова. Методика основана на фотографической памяти и предусматривает запоминание целых слов.

3. Методика М. Монтессори.

Методика М. Монтессори предлагает уникальный подход к обучению детей чтению, основанный на принципах наблюдения, самостоятельности и уважения к индивидуальным способностям каждого ребенка. Основной целью этого метода является развитие навыков чтения не только как навыка декодирования букв и слов, но и как способности понимать и уметь интерпретировать прочитанное.

4. Методика Н. Зайцева основана на использовании специальных кубиков, таблиц и аудиозаписей. По ней сначала нужно научить ребенка читать по складам, из которых потом и складывают слова.

5. Методика Н. Пятибратовой. Занятия по методике Пятибратовой – это увлекательная подвижная игра, которая позволяет обучить ребенка чтению без вреда для здоровья и утомительного сидения за партой. В основе методики — принцип чтения по складам. Склад — единица чтения, которая представляет комбинацию из согласной и гласной или же любая одиночная буква.

При обучении чтению детей с ФФН выделяют 3 этапа:

Подготовительный этап: совершенствование фонематических процессов, тренировка памяти и произвольного внимания, формирование зрительно-пространственных представлений; коррекция звукопроизношения.

Основной этап: знакомство с алфавитом, соотнесение звука и буквы овладение навыком чтением слогов и слов разной структуры.

Заключительный этап: овладение продуктивным и осознанным навыком чтения.

Во второй главе нашего исследования проведена экспериментальная работа по изучению особенностей состояния функций, обеспечивающих навыки чтения у младших школьников, анализируются результаты исследования.

Констатирующий эксперимент был направлен на выявление состояния функциональной системы чтения у учащихся первых классов в общеобразовательной школе.

В эксперименте принимали участие учащиеся первого класса общеобразовательной школы в количестве 20 человек, причем у 10 учеников отмечались характерные особенности фонетико-фонематического недоразвития речи: нарушения звукопроизношения и нарушения фонематических процессов. Для организации констатирующего эксперимента были проанализированы диагностические методики Р.С. Немова, Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной,

Обследование компонентов функционального базиса чтения разделили на речевое и неречевое.

В обследовании на неречевом уровне включили обследование следующих компонентов:

- зрительной памяти;
- избирательность внимания.

В обследовании на речевом уровне включили обследование следующих компонентов:

- слогового анализа и синтеза;
- фонематического анализа и синтеза.

В первый этап вошли следующие задания, направленные на оценку неречевых нарушений:

«Запомни рисунки» (Р.С.Немов).

Изучение понимания смысла рассказа при помехе (Н.Семаго).

Во второй этап вошли следующие задания по Л.В. Венедиктовой, Р.И. Лалаевой, направленные на оценку речевых нарушений:

1. На слоговой анализ и синтез (задания по делению слов на слоги, на определение количества слогов в слове).

2. На фонематический анализ (задания на определение первого звука, последнего звука, места звука в слове).

3. На фонематический синтез.

Процедура и инструкция: Логопед произносит звуки с паузами после каждого звука, просит ребенка внимательно прослушать звуки и назвать слово, которое получилось.

4. На фонематические представления.

Определение способности осуществлять фонематический анализ слов в умственном плане, на основе представлений.

Исследование особенностей состояния функций, обеспечивающих навыки чтения у младших школьников показало, что у детей с ФФН низкий уровень развития зрительной памяти, произвольного внимания, не сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа и синтеза. Результаты снижены из-за нарушения звукопроизношения и фонематических процессов.

В третьей главе нашего исследования предложено теоретическое обоснование, принципы и методы коррекционной работы по преодолению нарушений чтения у младших школьников с фонетико- фонематическим недоразвитием речи в общеобразовательной школе, практические рекомендации по преодолению выявленных нарушений чтения у младших школьников с фонетико- фонематическим недоразвитием речи.

Основными элементами системы логопедической работы являются:

- а) логопедическое обследование для определения структуры и уровня речевого нарушения;
- б) коррекция нарушений чтения у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
- в) отслеживание динамики коррекционно-логопедической работы.

В логопедической работе используются традиционные методы: практические (тренировочные упражнения, игры, моделирование), наглядные (графические схемы, таблицы, картинки) и словесные (беседа, объяснение).

Для коррекции дислексии используют следующие методы:

1. Метод ритмизованного чтения на основе методики Т.Г. Визель.

2. Метод устного диктанта слов на основе методике Ильина Е.Н.
3. Метод анализа слова с опорой на цифровой ряд на основе методике И.Н. Садовниковой

4. Слоговые таблицы на основе методике А.Н Корнева включают основной приём: «Называние – поиск – прочтение». Слоговые таблицы усложняются по количеству клеток. Также усложняется размер шрифта. Логопед в произвольном порядке называет слог. Ребёнок должен максимально быстро указать данный слог в таблице и прочитать его.

О. Маркерова выделила основные приёмы и методы работы с детьми-дислексиками:

Дыхательная, зрительная и артикуляционная гимнастики.

Метод кинезиологической коррекции.

Стимулирующий массаж и самомассаж кистей и пальцев рук.

Ритмико-речевая, музыкальная терапия.

Зеркально-симметричное рисование обеими руками.

Упражнения для развития зрительно-моторных координаций, оперативного поля чтения.

Модифицированные зрительные диктанты Федоренко.

Интеллектуально-развивающие словесные игры: анаграммы, изографы, ребусы, криптограммы, перевёртыши, волшебные цепочки, словесные лабиринты, слова-матрёшки и другие.

Поисковые таблицы слов «Фотоглаз».

Метод «озвученного» чтения.

Метод словесных анаграмм.

Автоматизация операций чтения по специальным слоговым таблицам.

Можно выделить следующие направления коррекционно-логопедической работы:

1. Развитие слухового восприятия, внимания и памяти.

2. Формирование фонематического и слогового анализа и синтеза.

3. Ознакомление детей с буквами и формирование первоначальных навыков чтения.

По данным направлениям логопедической работы мы рекомендуем использовать следующий комплекс игр и упражнений.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение предпосылок возникновения нарушений чтения, обусловленных фонетико-фонематическими нарушениями у обучающихся первых классов.

Формирование письменной речи младших школьников протекает на основе взаимодействия различных психических функций, которые в свою очередь обеспечивают звуко-различение, актуализацию образов букв – то есть все процессы, которые необходимы для реализации чтения. Можно выделить следующие операции чтения: первой операцией чтения является зрительное восприятие графически представленной информации (букв, слогов, слов); второй операцией является сформированность языковых операций, операций со звуками, слогами, словами и предложениями в тексте (фонематический, морфологический, синтаксический уровень); третьей операцией выступают семантические операции (соотнесение со смыслом).

Успешное и быстрое усвоение букв возможно лишь при достаточном развитии следующих функций: фонематического восприятия (дифференциации, различения фонем); фонематического анализа (возможности выделения звуков из речи); зрительного анализа и синтеза (способности определять сходство и различие букв); пространственных представлений; зрительной памяти.

Под ФФН понимается нарушение процессов формирования произносительной системы языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков. Т.Б. Филичева в ФФН выделяет три состояния: легкую, среднюю степени и глубокое фонематическое недоразвитие

Обследование компонентов функционального базиса чтения мы разделили на речевое и неречевое. В обследовании на неречевом уровне

включили обследование следующих компонентов: зрительной памяти; избирательность внимания. В обследовании на речевом уровне включили обследование следующих компонентов: слогового анализа и синтеза; фонематического анализа и синтеза.

В первый этап вошли следующие задания, направленные на оценку неречевых нарушений: «Запомни рисунки» (Р.С.Немов); Изучение понимания смысла рассказа при помехе (Н.Семаго). Во второй этап вошли задания по Л.В.Венедиктовой, Р.И.Лалаевой, направленные на изучение слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза.

По результатам исследования состояния функций, обеспечивающих навыки чтения у младших школьников 1-х класса общеобразовательной школы выявилась группа детей, у которых отмечаются ошибки выполнения заданий, направленных на исследование зрительной памяти, произвольного внимания умения производить фонематический анализ слова, слоговой анализ слова, осуществлять синтетические операции на уровне звукового, слогового состава слова.

Для коррекции дислексии используют следующие методы:

- 1.Метод ритмизованного чтения на основе методики Т.Г. Визель.
- 2.Метод устного диктанта слов на основе методике Е.Н.Ильина.
- 3.Метод анализа слова с опорой на цифровой ряд на основе методики И.Н. Садовниковой
- 4.Слоговые таблицы на основе методики А.Н Корнева.

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений чтения у младших школьников с фонетико- фонематическим недоразвитием речи в общеобразовательной школе направлена на создание устно-речевых, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.