

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ОПТИЧЕСКОЙ  
ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 343 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Малаховой Анжелики Михайловны.

Научный руководитель

доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук

доцент \_\_\_\_\_ Е.Н. Ахтырская  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО

кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2024**

**Введение.** Актуальность проблемы исследования заключается в том, что одной из наиболее часто встречаемых причин неуспеваемости младших школьников являются специфические нарушения чтения и письма. ФГОС НОО диктует, что у обучающихся начальной школы должны быть сформированы все виды речевой деятельности в устной форме, однако у 30 % первоклассников находятся такие формулировки: «общее недоразвитие речи», «расстройство звукопроизношения», «лексико-грамматическое недоразвитие речи», которые предупреждают о возможных нарушениях в письменной речи ребенка.

С каждым годом в начальной школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии и дислексии. Появление дисграфии и дислексии обусловлено несформированностью психических функций, отвечающих за чтение и письмо. Интерес к проблемам коррекции специфических нарушений чтения и письма у детей обусловлен тем, что они стимулируют психическое развитие школьника, обеспечивают общеобразовательную подготовку, влияют на формирование личности.

Дисграфия и дислексия у младших школьников может проявляться в наличии стойких или часто повторяющихся ошибок, не имеющих отношения к знанию орфографических правил русского языка.

Оптическая дислексия и дисграфия проявляются в нарушениях в усвоении и смешении сходных графических букв и их взаимных заменах у младших школьников. При оптической дисграфии у детей наблюдается нарушение зрительного гнозиса и мнезиса, языкового анализа и синтеза, а также моторных координаций, неточность представления о форме и цвете, величине предмета, его положение в пространстве, это проявляется в искажении букв на письме или замене их другими. Несформированность оптического образа буквы приводит к не узнаванию некоторых из них и не могут соотноситься с определенными звуками. Чаще всего у детей встречаются замены букв, состоящих из разного количества одинаковых

элементов, замена похожих элементов букв по разному расположенных в пространстве, не дописывание элементов, зеркальное изображение букв.

Оптическая дислексия проявляется смещением и заменами буква, которые сходны графически и различаются только отдельными элементами (В-З, Ъ-М), либо пространственным расположением (П-Н-И, Р-Ь, Т-Г). Эта форма дислексии проявляется по-разному: ребенок может читать слово задом наперед, либо соскальзывать с одной строчки на другую, в результате чего страдает последовательность чтения.

Своевременное выявление этих нарушений, точное определение их дифференциальных признаков, отличие нарушений письменной речи от иных, неспецифических ошибок чрезвычайно важны для разработки системы логопедической работы по коррекции нарушений оптической дисграфии и дислексии.

**Цель исследования** – теоретически обосновать содержание логопедической работы по преодолению оптической дисграфии и дислексии у младших школьников.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** коррекция оптической дисграфии и дислексии детей младшего школьного возраста.

**Гипотеза исследования** основывается на предположении, что правильно построенная коррекционно - логопедическая работа с учетом структуры речевого нарушения позволит преодолеть оптическую дислексию и дисграфию у младших школьников.

Для достижения цели были поставлены и решены следующие **задачи:**

- исследовать психофизиологию письменной речи;
- рассмотреть этиологию и классификацию оптической дислексии и дисграфии;
- выделить основные направления коррекционно - логопедической работы по преодолению оптической дислексии и дисграфии;

- разработать комплекс игр, упражнений и заданий по преодолению оптической дислексии и дисграфии у младших школьников.

**Теоретико-методологические основы исследования:** проблемой оптической дисграфии и дислексии у детей младшего школьного возраста занимались А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, А.В.Садовникова, О.В.Елецкая, И.Г.Айнетдинова, Н.Н.Баль, М.М.Безруких, Л.Ф.Васильева, Р.Н.Давлетова, С.В.Киселева, М.Н.Русецкая и др.

Для решения поставленных задач использовались **методы:** анализ литературы по проблеме исследования (педагогической, психологической, лингвистической, психолингвистической); изучение логопедического опыта.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования были выделены психофизиологические механизмы письменной речи, причины, классификации и проявления нарушений письменной речи; рассмотрена симптоматика оптической дисграфии и дислексии.

Письменная речь - это устойчивая и фиксированная речь, основанная на языковой структуре зрительного восприятия, главным образом в форме письменного текста. Основное различие между устной и письменной речью заключается в том, что последняя формируется только в условиях целенаправленного обучения, соответственно, в процессе обучения грамоте, и совершенствуется в течение всего дальнейшего обучения. Чтение и письмо считаются более поздними в филогенезе высшими психическими функциями, которые складываются в процессе особого изучения. Для осуществления данных функций наибольшее значение имеют более поздно формирующиеся отделы головного мозга, а главное теменно- височно-затылочный район левого полушария. Эти функции возможны лишь только при тесном содействии зрительного, слухового, и двигательного анализаторов.

Процесс письма состоит из сложной психофизиологической структуры. Это объясняется тем фактом, что в любой речи, использующей фонетическое

письмо, письмо начинается с анализа звукового потока записываемой речи и заканчивается выбором отдельных фонем, составляющих слово.

В трудах Л.С. Цветковой[51] на основании ряда проведенных исследований был выделен ряд основных психических и физиологических предпосылок к формированию навыков чтения: наличие достаточного уровня сформированности и произвольности устной речи, а также наличия способностей к аналитико-синтетической деятельности; наличие достаточного уровня сформированности и взаимодействия восприятия и ощущений; наличие достаточного уровня сформированности абстрактных способов деятельности; наличие достаточного уровня сформированности общего поведения (пр. саморегуляции, регуляция, намерения, контроль за действиями и т.д.); наличие достаточного уровня сформированности двигательной сферы (устойчивость, переключаемость, подвижность). К основным проблемам нарушения чтения и письма у детей в младшем школьном возрасте относят дислексию (нарушение чтения) и дисграфию (нарушение письма), которые проявляются при обучении ребенка в начальной школе и вызывают трудности в формировании навыков письменной речи.

Р.И. Лалаевой выделено 5 основных форм дисграфии: артикуляторно-акустическая; акустическая (слуховая); дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; аграмматическая; оптическая (зрительная).

Дислексия – специфические затруднения в овладении навыками чтения, обусловленные недоразвитием ВПФ, принимающих участие в реализации процесса чтения. Несмотря на существование различных видов классификации дислексий в логопедической литературе, наиболее оптимальной считается классификация Р.И. Лалаевой, содержащая шесть основных видов: мнестическая дислексия, аграмматическая дислексия, семантическая дислексия, тактильная дислексия, акустическая (фонематическая) дислексия, оптическая дислексия.

Оптическая дислексия проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах. Выделяется литеральная оптическая дислексия и вербальная оптическая дислексия. Оптическая дислексия, это вид дислексии проявляющийся в заменах и смешениях графически сходных букв при чтении. Чаще всего дети плохо дифференцируют две группы графически сходных букв: буквы, отличающиеся лишь одним элементом; буквы, состоящие из одинаковых элементов, но различно расположены в пространстве.

Типы оптической дислексии:

Фонологическая дислексия - это нарушение способности распознавать фонемы, звуковые сочетания и звуковые анализы слов. Проявляется в трудностях прочтения незнакомых слов, ошибки в звучании слов или часто пропусков букв в словах.

Поверхностная дислексия - это нарушение способности распознавать слова как единства букв, а не как звуковые сочетания. Проявляется в трудностях прочтения незнакомых слов, которые не могут быть прочитаны «звуковым методом».

Смешанная дислексия - это нарушение, сочетающее в себе признаки оптических дислексий. Этот тип дислексии связан с нарушениями в нескольких зонах мозга, включая зоны зрительной обработки слов, зоны обработки звуковых структур слов.

Оптическая дисграфия – это нарушения на письме, обусловленные несформированностью зрительных, пространственных и моторных процессов. Особенности оптической дисграфии обусловлено тем, что она возникает на фоне недостаточного уровня развития пространственных представлений, зрительного распознавания, процессов анализа и синтеза, отсутствии дифференцированных движений руки, несформированности графических представлений. Существует два вида оптической дисграфии:

1. Литеральная, при которой отмечаются трудности воспроизведения изолированных букв, происходит нарушение узнавания и воспроизведения даже отдельно стоящих букв.

2. Вербальная, при которой изолированное воспроизведение букв сохранно, но при написании слов отмечается искажение букв, замены и смешения графически сходных букв. Изолированные буквы пишутся правильно, а когда их надо писать в слове, то уже искажаются или заменяются на сходные по начертанию буквы.

*Во второй главе* нашего исследования приведен обзор методик логопедического обследования младших школьников, определена методика изучения письменной речи младших школьников.

Можно назвать такие логопедические методики по обследованию речи детей младшего школьного возраста, как:

- обследование звуковой стороны речи и понимания речи. (Чиркина Г.В.);
- обследование лексического запаса и грамматического строя (Спирова Л.Ф., Ястребова А.В);
- обследование структуры речевого дефекта (Грибова О.Е.);
- обследование состояния письма и чтения (Спирова Л.Ф.);
- методы исследования интеллектуальных возможностей у детей с нарушениями речи (Орлова Д.И.);
- методика диагностики дислексии (Корнев А.Н.);
- обследование нарушений чтения и пути их коррекции (Лалаева Р.И.);
- обследование, планирование и организация коррекционной работы при дислексии (Мазанова Е.В.).

Методики Р.И. Лалаевой, Л.В. Венедиктовой, И.Н. Садовниковой, Е.В. Мазановой эффективно работают и помогают своевременно выявить и преодолеть расстройства письменной речи, не допуская их перехода, осложняющего учебно-познавательную деятельность учащихся, на последующие этапы обучения.

Мы рассмотрели методику обследования письменной речи у учащихся начальной школы, которая включает следующие задания:

Методика 1. Узнавание букв правильно и зеркально написанных.  
Авторы: Р.И. Лалаева и Л.В. Венедиктова

Цель: выявление уровня зрительно-пространственных представлений

Методика 2. Узнавание «зашумленных» букв, изображенных пунктиром, наложенных друг на друга. Авторы: Р.И. Лалаева и Л.В. Венедиктова.

Цель: выявление уровня зрительно-пространственных представлений

Методика 3. «Графический диктант» (автор Н.Ю. Горбачевская).

Цель: Изучение особенностей развития произвольной сферы ребёнка, а также возможностей моторной организации действий в пространстве.

Методика 4. «Исследование усвоения зрительных образов букв» (З.Е. Агранович).

Цель: Исследовать состояние освоенности зрительных образов букв.

Графическая проба «Заборчик». Продолжить узор, не отрывая карандаш от бумаги.

Проба Бентона («Посмотри на эти линии». Закрывают изображение. «Покажи то же изображение внизу»); воспроизведение по памяти различного расположения геометрических фигур Мы обратили внимание на то, что в методиках присутствует изучение не только устной, письменной речи, но и неречевых функций, включающиеся в процессы письменной речи.

*В третьей главе* нашего исследования выделены направления логопедической работы по преодолению оптической дисграфии и дислексии, предложен комплекс игр, упражнения и заданий на коррекцию оптической дисграфии и дислексии у младших школьников.

Одним из важнейших условий в организации коррекционно-логопедической работы с детьми младшего школьного возраста является личностно-ориентированный подход. Условия, необходимые для проведения коррекционно-логопедической работы: соответствие ФГОС НОО,

формирование универсальных учебных действий, максимальное использование технологии игрового обучения и подключение родителей.

Направления коррекционной работы[60]:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщающих представлений о свойствах предмета (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений, формирования звукового анализа.

3. Развитие мышления – уметь видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. Развитие устной речи:

- развитие фонетических процессов;
- развитие артикуляционной моторики (при необходимости оперативное хирургическое вмешательство), речевого дыхания, просодики;
- постановка и автоматизация дефектных звуков;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

5. Коррекция письменной речи.

Коррекционная работа ведется в двух направлениях:

- развитие графомоторных навыков;
- овладение графическими навыками.

Технологии коррекции оптической дисграфии включают технологию срисовывания, технологию дорисовывания заданных предметов, технологию направленной реконструкции буквы, технологию осознанного

сравнительного вербального анализа строения букв, идеограммную технологию, семантическую (смысловую) технологию, слуховую технологию актуализации образа буквы.

Направления логопедической работы по преодолению оптической дисграфии у детей младшего школьного возраста: формирование зрительного восприятия, расширение объема зрительной памяти, формирование пространственных представлений, развитие зрительного анализа и синтеза, дифференциация смешиваемых при письме букв.

Стандартная методика коррекции оптической дислексии у детей младшего школьного возраста включает следующие направления:

- формирование зрительного восприятия и узнавания формы, величины и цвета;
- развитие зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза.

На современном этапе существует много различных инновационных методик по коррекции оптической дислексии.

При оптической дислексии коррекция может включать в себя несколько методов, включая использование цветных фильтров, оптических линз и компьютерных программ.

Методисты центра Дейвиса проводят коррекцию оптической дислексии – трудностей обучения чтению, характеризующихся заменой и неправильным использованием на письме букв, имеющих схожие элементы.

Для преодоления нарушений оптической дисграфии и дислексии детей младшего школьного возраста нами был предложен комплекс игр, упражнений и заданий.

Упражнения на совершенствование зрительного восприятия. Для развивающей работы над зрительными процессами хорошо подходит выполнение корректурных проб и зрительных диктантов. Они необходимы

для коррекции зрительного внимания, восприятия, создания визуального образа буквы.

Задания на закрепления навыков письма и чтения. Для коррекции оптической дисграфии можно порекомендовать использовать упражнения с элементами изобразительной деятельности. В целях совершенствования технической стороны чтения применяют следующие дидактические игры и задания: Резиновый мячик «Резиновый мячик», «Буксир», «Закрытая строка» и другие.

Предлагаются задания на развитие познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия и мышления.

При устранении специфических нарушений письменной речи у ребенка необходимо: уточнить и расширить объем зрительной памяти; развивать зрительное и пространственное восприятие; учить дифференциации смешиваемых по оптическим признакам букв.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было теоретическое обоснование содержания логопедической работы по преодолению оптической дисграфии и дислексии у младших школьников.

В первой главе бакалаврской работы были рассмотрены научно – теоретические основы изучения и преодоления оптической дисграфии и дислексии у младших школьников. В первую очередь были исследованы психофизиологические основы письменной речи. Было установлено, что понятие письменной речи характеризуется двумя равными компонентами – чтением и письмом.

К основным проблемам нарушения чтения и письма у детей в младшем школьном возрасте относят дислексию и дисграфию, которые проявляются при обучении ребенка в начальной школе и вызывают трудности в формировании навыков письменной речи. Оптическая дисграфия представляет собой расстройство письма у детей младшего школьного возраста. Это состояние характеризуется проблемами с организацией пространства на странице, нарушением постановки букв и слов, а также

сниженной способностью определить правильное написание слов. При оптической дислексии дети испытывают сложности в правильном распознавании и интерпретации письменной информации, что затрудняет их обучение и осваивание навыков чтения и письма.

Во второй главе бакалаврской работы были проанализированы практические аспекты изучения оптической дисграфии и дислексии. В рамках исследования был проведен обзор методик, которые наиболее эффективно зарекомендовали себя. В частности были рассмотрены методики таких авторов, как: Г.В. Чиркина, О.Е. Грибова, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева и другие). Особое внимание было уделено схеме дифференциальной диагностики расстройств письма по трудам Р.И. Лалаевой и Л.В. Венедиктовой. Комплексное логопедическое обследование младших школьников позволяет выявить вид дисграфии и дислексии, специфические и сопутствующие ошибки и определить направления логопедической работы.

В третьей главе бакалаврской работы была сформирована коррекционно-логопедическая работа с детьми младшего школьного возраста с оптической дисграфией и дислексией. Технологии коррекции оптической дисграфии включает в себя: технологию срисовывания, технологию дорисовывания заданных предметов, технологию направленной реконструкции буквы, технологию осознанного сравнительного вербального анализа строения букв, идеограммную технологию, семантическую (смысловую) технологию, слуховую технологию актуализации образа буквы. Также было акцентировано внимание на том, что на современном этапе существует много различных инновационных методик по коррекции оптической дислексии.

Цель достигнута, гипотеза исследования, основанная на предположении, что правильно построенная коррекционно - логопедическая работа с учетом структуры речевого нарушения позволит преодолеть оптическую дислексию и дисграфию у младших школьников доказана.