

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОСОБЕННОСТИ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ ГЛАГОЛОВ
У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

студентки 4 курса 343 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Кабановой Валентины Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат психологических наук
доцент _____ Т.Н.Акулова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. На современном этапе исследователи отмечают стремительный рост речевой патологии в силу множества биологических причин. Достаточно распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи (ОНР). Оно негативно отражается на становлении всей речевой деятельности. Так как речь тесно связана с другими сторонами развития ребенка, то недоразвитие речевой функции может привести к патологическим изменениям личности. Следовательно, вызовет трудности коммуникации и социализации.

В работах Н.С. Жуковой, Р.И Лалаевой, Р.Е. Левиной, Е.Ф. Соботович, Т.Б. Филичевой, Т.Б. Чевелевой, Г.В Чиркиной, посвященных изучению общего недоразвития речи, содержатся данные о неполноценности протекания грамматических операций, а в частности процесса словоизменения, у этих детей. Именно дошкольное детство особенно чувствительно к усвоению речи: если определенный уровень овладения родным языком, не достигнут к 5-6 годам, то этот путь, как правило, не может быть успешно пройден на более поздних возрастных этапах.

Для детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи характерны следующие особенности словоизменения: неправильное употребление родовых, числовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных; падежных и родовых окончаний количественных числительных; родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени; предложно - падежных конструкций; неверное согласование глагола с существительными и местоимениями, что существенно затрудняет развитие устной речи в целом и отрицательно влияет на овладение письменной речью в процессе школьного обучения.

Таким образом, актуальность данного исследования обусловлена такими факторами, как: значимость словоизменения глаголов в речевом развитии детей; наличие у дошкольников с ОНР нарушений словоизменения глаголов, которые отягощают речевое расстройство; необходимость

совершенствования методов логопедической работы, направленных на полноценное развитие у дошкольников с ОНР всех сторон речевой деятельности.

Цель исследования: изучить особенности словоизменения глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: особенности словоизменения глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

Гипотеза исследования: формирование навыков словоизменения глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня будет успешным, если в процессе логопедической работы используется комплекс игр и упражнений на преодоление нарушений словоизменения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Подобрать методику для исследования особенностей процесса словоизменения глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Выявить особенностей словоизменения глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи
4. предложить комплекс игр, упражнений и заданий на развитие навыков словоизменения глаголов.

Теоретико-методологические основы исследования:

- современные представления о структуре и проявлениях общего недоразвития речи (Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.Н. Шаховская, А.В. Ястребова и др.);

- современные представления о возрастных этапах, закономерностях и условиях развития словоизменения и их значении для развития устной речи (Н.И. Жинкин, А.В. Запорожец, Е.С. Кубрякова, А.А. Леонтьев, Ф.А. Сохин, А.Г. Тамбовцева, Т.Н. Ушакова, Д.Б. Эльконин и др.).

В процессе исследования применялись следующие **методы** – теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме, обобщение логопедического опыта констатирующий эксперимент.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования была рассмотрена грамматическая теория глагола, его парадигма, становление глагольной лексики в онтогенезе, рассмотрены особенности овладение грамматическим строем речи детьми с ОНР на примере становления глаголов.

Грамматические лексемы, и их серии, и группы образуют модели в языке: словообразовательные и словоизменительные. Среди наличных грамматических моделей следует различать модели продуктивные и непродуктивные. Продуктивные модели не только охватывают очень большое количество лексического материала, но и служат образцом для образования различных частей речи от заимствованных, искусственных и новых слов, а также способны языковые факты, функционирующие по непродуктивным моделям, переводить под свой образец. Непродуктивные модели исчерпываются считанными лексическими примерами и не могут служить образцом для новообразований. При словоизменении изменяется форма одного и того же слова, новое слово не образуется. В русском языке глагол имеет самую богатую систему форм. В состав глагольной парадигмы входят формы лица, числа, рода, времени, наклонения, вида и залога, причастия и деепричастия. Полная парадигма глагола включает более 200 форм. Если глагол понимается узко, то соответственно меньше форм образует его полную парадигму (без причастий и деепричастий) - примерно 130-140 форм. Глагол как часть речи выделяется на основании 3-х признаков:

1.Семантический. Глагол объединяет огромный класс слов с разными лексическими значениями.

2.Морфологический (формально-грамматический). Глагол имеет яркие морфологические признаки, которые складываются из набора грамматических категорий и системы грамматических форм. Среди

грамматических категорий глагола выделяют категории 3-х типов: универсальные (сквозные) – вид, залог; частные: категории времени, наклонения, лица (прослеживается не во всех глагольных формах); общие с именами: категория числа выражается во всех грамматических формах глагола, кроме инфинитива и деепричастия. Так как развитие глагольных форм и в целом парадигмы глагола – краеугольный камень в становлении всей грамматической системы языка ребенка, то данная периодизация может являться базовой и при анализе онтогенеза всей грамматической системы родного языка. Кажется важным, что основные результаты периодизаций, созданных в разное время на материале различных языков и различных данных, не противоречат друг другу, а имеют статус дополняющих.

Общее недоразвитие речи у ребенка - это ярко выраженные нарушения абсолютно всех аспектов, влияющих на формирование речевых навыков: лексико-грамматического, звукового и прочих. Проявляется в виде сложного речевого нарушения, но при этом ребенок обладает развитым интеллектом и нормальным физиологическим слухом. Общее недоразвитие речи может отслеживаться при более трудных формах детской топонимии: алалии, афазии, а кроме того ринолалии, дизартрии – в этих вариантах когда, обнаруживаются в то же время неполноценность словарного запаса грамматического порядка и патологии фонетико-фонематического развития. Об усвоении глагола в онтогенезе можно сказать, что эта часть речи формируется и усваивается ребенком не сразу, а постепенно. Это связано с постепенным формированием речи ребенка и прохождением каждого из этапов усвоения языка. Дошкольники с общим недоразвитием речи значительно отстают от своих сверстников по всем параметрам развития речи. Глагольный словарный запас страдает у детей с ОНР на всех уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной).

По степени выраженности дефекта в логопедической литературе ОНР условно подразделяют на четыре уровня. I, II, III уровни описаны в работах Р.Е.Левиной. А вот четвертый уровень, представляющий собой только незначительные нарушения основных компонентов речи, описан

в трудах Т.Б. Филичевой. Глагольный словарный запас страдает у детей с ОНР на всех уровнях речевого развития

У дошкольников с ОНР отмечается преимущество предметного словаря по отношению к иным частям речи, количество глаголов и прилагательных весьма мало. У ребенка с ОНР не имеется правильной группировки слов, обнаруживаются многофункциональные замещения с расширением значений слов. Характерными трудностями для старших дошкольников с общим недоразвитием речи: префиксальное образования глагола, ошибки с неразличением форм глагола, неправильное согласование с имен существительным, недостаточное различение временных форм глагола.

Во второй главе нашего исследования проведена экспериментальная работа по изучению особенностей словоизменения глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи, анализируются результаты исследования.

Для проведения констатирующего эксперимента использовались модифицированная методика Р.И. Лалаевой, Г.В. Чиркиной. Констатирующее исследование включало в себя четыре задания:

1. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа настоящего времени.
2. Изменение глаголов прошедшего времени по родам.
3. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.
4. Исследование понимания и употребления возвратных глаголов.

Каждое задание делилось на исследование дифференциации в импрессивной и экспрессивной речи.

Таким образом, на основании проведенного исследования были выявлены следующие уровни.

Высокий уровень – в него вошел (1 ребенок) экспериментальной группы и 11 детей контрольной группы. Дети безошибочно выполнили задания на исследование импрессивной речи, допустили единичные ошибки в словоизменении глаголов, которые исправляли самостоятельно.

Средний уровень – 4 детей экспериментальной группы и 4 детей контрольной группы. Дети допустили небольшое количество ошибок при выполнении заданий, направленных на исследование импрессивной речи: путались в выборе картинок с совершенными и несовершенными действиями. Дошкольники испытывали трудности в словоизменении глаголов прошедшего времени по родам, допускали ошибки при построении формы глагола совершенного вида. Ошибки исправлялись самостоятельно и с помощью экспериментатора.

Уровень сформированности навыков словоизменения глаголов ниже среднего зафиксирован у 8 детей экспериментальной группы, у детей контрольной группы уровень ниже среднего не отмечается (0 детей). Данная группа детей допускала ошибки в каждом блоке заданий. Умение дифференцировать глаголы настоящего времени единственного и множественного числа достаточно развито у данных дошкольников, но встречались ошибки в выборе окончаний.

Низкий уровень сформированности навыков словоизменения глаголов наблюдается у 2 детей экспериментальной группы, в контрольной группе низкий уровень не отмечается (0 детей).

Сравнивая результаты выполнения заданий у детей этих двух групп, можно сделать выводы, что у детей экспериментальной группы функция словоизменения в целом развита хуже, а у детей контрольной группы преобладает высокая степень сформированности словоизменения. Вместе с тем, для детей обеих групп характерны однотипные ошибки, отражающие тенденцию использования более продуктивных словообразовательных моделей.

В третьей главе нашего исследования предложено содержание логопедической работы по формированию навыков словоизменения глагола у детей с ОНР, предложен комплекс игр, упражнений и заданий на развитие навыков словоизменения глаголов.

Основной формой коррекционного обучения являются логопедические занятия: фронтальные (подгрупповые) занятия; индивидуальные занятия; занятия подвижными микрогруппами; интегрированные занятия.

Основные способы и методы:

- наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий);

- метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели);

- словесные (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно-пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания);

- практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).

При обучении детей правильному выполнению отдельных действий или операций логопед использует различные приемы: показ в замедленном темпе, расчленение действия на отдельные операции, повторная демонстрация операции и др. При построении логопедической работы по формированию речевых навыков очень важно оказывать детям всевозможные виды помощи, такие как: образец выполнения заданий; повторное объяснение инструкции к заданиям; наводящие и уточняющие вопросы; совместное выполнение заданий.

Виды инновационных технологий, используемых в коррекции речевого развития детей с ОНР:

- информационно-коммуникационные технологии. Дистанционные технологии;

- инновационные психокоррекционные технологии: сказкотерапия, песок-терапия, мульттерапия, игротерапия, цветотерапия, леготерапия, сказкотерапия и т.д.;

- образовательные технологии (ТРИЗ, синквейн, интеллектуальная карта, кластер);

- здоровьесберегающие технологии: артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастика; Су-Джок терапия, кинезиологические упражнения и т.д.;

- смешанные технологии — традиционные логопедические технологии использованием нововведений (сенсомоторное воспитание детей, использование навыка чтения при формировании речевой деятельности и другие);

- организационные инновационные технологии: определение новых форм логопедической помощи детям с речевыми нарушениями (квест – технология, квиз- технология, психогимнастика, нейропсихологические технологии и другие).

Можно выделить следующие условия коррекции:

– эмоциональный контакт-взрослого с каждым ребенком;

– игровая форма предъявления задания;

– подбор двигательных и речевых игр и упражнений, направленных на активизацию всех форм общения, в том числе и речевых;

– взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя и музыкального руководителя;

– работа с родителями по улучшению микроклимата в семье и оказанию психолого-педагогической помощи в воспитании ребенка.

Р. И. Лалаева определила этапы системы логопедической работы по формированию навыков словоизменения глагола.

Начальный этап. Цель: развивать психологическую и лингвистическую базу грамматического строя речи. Учить понимать и выполнять несложные инструкции.

Направления работы: Формирование речевой базы (высших психических функций). Развитие импрессивной речи.

Основной этап формирования первичных речезыковых умений и навыков . Цель-воспитывать речевые и языковые умения и навыки по словоизменению глагола. Закрепить (автоматизировать) речевые и языковые умения и навыки словоизменения глагола. Дифференцировать речевые и языковые навыки словоизменения глагола.

Направления работы:

1) Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени и существительных в числе:

а) дифференциация глаголов 3-го лица единственного и множественного числа с ударным окончанием, без чередования звуков в основе

б) с безударным окончанием без, чередования звуков в основе

в) с чередованием звуков в основе

2) Дифференциация глаголов настоящего времени 1, 2,3-го лица:

а)дифференциация в единственном числе;

б)дифференциация во множественном числе;

в)дифференциация 1,2,3-го лица единственного и множественного числа.

3) Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе

Заключительный этап. Цель - закрепление навыков словоизменения, демонстрация приобретенных навыков и умений. Научить использовать речезыковые навыки словоизменения глагола в процессе коммуникации.

Направления работы- речевые навыки отрабатываются на сложном лингвистическом материале (тексте)

Нами предложен комплекс игр, упражнений и заданий на развитие навыков словоизменения глаголов для детей дошкольного возраста с ОНР.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение особенностей словоизменения глаголов у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

В первой главе исследования был проведен теоретический анализ литературы. Было установлено, что под грамматическим строем речи понимается взаимосвязанная система слов в словосочетании и предложении.

Грамматическая система включает в свою структуру морфологический и синтаксический уровни грамматической системы.

Под морфологическим уровнем понимается умение ребенка владеть навыками по словоизменению и словообразованию, под синтаксическим уровнем – способность ребенка к составлению предложений, грамматически правильному сочетанию слов в предложении.

Словоизменение - это образование для каждого слова (кроме слов неизменяемой части речи) его парадигмы, т.е. всех его словоформ и всех его аналитических форм.

Глагол формируется и усваивается ребенком постепенно, это связано с постепенным формированием речи ребенка и прохождением каждого из этапов усвоения языка.

Н.В. Гагарина на основе лонгитюдных записей детей выделяет четыре периода развития грамматических категорий: доглагольный период; период аналогий; период развития продуктивности; период усвоения грамматической нормы и периферийных правил.

А.Н. Гвоздев на основании выделяет периоды усвоения глагольных форм ребенком: период первых слов период двухсловных предложений, период появления первых глагольных категорий, период формирования глагольных категорий

Общее недоразвитие речи – это различные, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте.

Во второй главе была сформирована цель констатирующего исследования, поставлены задачи и выбрана методика исследования.

По результатам констатирующего исследования можно сделать вывод, что словоизменение глаголов у детей с ОНР формируется по тем же закономерностям, что и у нормально развивающихся сверстников, но несколько замедленными темпам и некоторым количеством аграмматизмов что объясняется структурой дефекта при ОНР – нечеткостью кинестезий и нарушением фонематического слуха, что приводит, в свою очередь, к неточности различения грамматических значений, выраженных флексиями.

Формирование навыков словоизменения глагола, изучение грамматических свойств глагола, их изменение в словосочетании и предложении является одним из самых сложных направлений работы над грамматическим строем речи детей дошкольного возраста с ОНР.

При работе по формированию навыков словоизменения глагола дети знакомятся с новыми грамматическими формами, у них закрепляются умения употреблять наиболее трудные грамматические формы глагола в речи.

Можно выделить 3 этапа логопедической работы по формированию словоизменения у дошкольников с ОНР: формирование наиболее продуктивных и простых по семантике форм; формирование форм словоизменения; закрепление более сложных по семантике и внешнему оформлению, менее продуктивных форм словоизменения.

Коррекционно-логопедическую работу по формированию навыков словоизменения глаголов целесообразно проводить поэтапно: подготовительный этап; основной этап; заключительный этап.

Мы предлагаем комплекс игр, упражнений и заданий на развитие навыков словоизменения глаголов по лицам, числам, времени, родам в прошедшем времени, видам; совершенствование понимания и употребления возвратных глаголов, глаголов совершенного и несовершенного вида, отработка согласования глаголов с существительными и местоимениями.