

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ
РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Капцовой Ольги Анатольевны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат психологических наук
доцент _____ Т.Н.Акулова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования область «Речевое развитие» определена как одна из основных образовательных областей. Речь является базой для развития всех остальных видов детской деятельности: общения, познания, познавательно-исследовательской и даже игровой. В этой связи развитие речи ребёнка становится одной из актуальных проблем в дошкольном образовании.

Основная задача речевого развития ребёнка дошкольного возраста – это владение нормами и правилами языка, определяемыми для каждого возрастного этапа, и развития их коммуникативных способностей.

Владение родным языком – это не только умение правильно построить предложение. Ребенок должен научиться рассказывать: не просто называть предмет, но и описать его; рассказать о каком-то событии, явлении, о последовательности событий. Такой рассказ должен состоять из ряда предложений и характеризовать существенные стороны и свойства описываемого предмета; события должны быть последовательными и логически связанными друг с другом, то есть речь ребенка должна быть связной.

Связная речь представляет собой наиболее сложную форму речевой деятельности, которая носит характер последовательного систематического развернутого построения слов во фразы и фраз в предложения. Развитие связной речи ребенка складывается из тесной взаимосвязи освоения звуковой стороны речи, лексико-грамматического строя речи и словаря.

Игра – ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Среди разнообразных игр, проводимых в детском саду, важное место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры – это обучающие игры, которые влияют на уточнение и обогащение речи детей дошкольного возраста.

Использование дидактических игр при обучении связной речи в дошкольном возрасте является актуальным в связи с тем, что игра, являясь простым и близким ребенку способом познания окружающей

действительности, должна быть наиболее естественным и доступным путём к овладению связной речью. Существующая же необходимость в рациональном построении, организации и применения её в процессе обучения и воспитания требует более тщательного и детального её изучения.

Данная проблема ещё более актуализируется, когда речь идёт о детях с нарушением интеллекта. Проблема развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта является одной из важнейших в специальной педагогике и психологии. Это обусловлено той ролью, которую связная речь занимает в жизни человека, как основное средство коммуникации.

По данным ряда исследователей (А.К. Аксенова, Л.Н. Ефименкова, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова) у детей с нарушением интеллекта не сформирован как план содержания, так и план выражения связного текста. Но особенно грубыми и стойкими являются нарушения плана содержания, внутренней (смысловой) программы связного высказывания, что еще более подтверждает необходимость глубокой работы над внутренним программированием связного текста.

Актуальность данной проблемы заключается в том, что у детей с нарушением интеллекта помимо недостатков в интеллектуальном недоразвитии отмечаются проблемы в развитии речи: могут отмечаться сложности звукопроизношения, речь проста, не развернута, развитие фонетико-фонематической сторон речи и формирование лексико-грамматических конструкций недоразвито, вследствие чего остается несформированной связная речь, что сказывается на дальнейшем обучении и социализации детей с нарушениями интеллекта.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость использования дидактической игры как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта посредством дидактической игры.

В соответствии с целью были сформулированы следующие **задачи:**

1 Проанализировать общую психолого-педагогическую и специальную дефектологическую литературу по проблеме исследования.

2 Предложить программу изучения связной речи старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

3 Выделить основные направления коррекционной работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

4 Подобрать комплекс дидактических игр для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Теоретико-методологические основы исследования. Изучением развития связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта занимались: Л.Н. Ефименкова, Г.А. Каше, Л.Г. Парамонова, И.Н. Садовникова и др.

Методы исследования: анализ специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, конкретизация отдельных понятий и определений в соответствии с темой исследования; обобщение логопедического опыта.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрена клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта; выделены особенности развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Связная речь - это совокупность тематически объединенных фрагментов речи, находящихся в тесной взаимосвязи и представляющих собой единое смысловое и структурное целое. Понятие «связная речь» относится как к диалогической, так и к монологической формами речи.

Диалог является видом речи, характеризующимся следующими чертами: ситуативность (отмечается зависимость от обстановки беседы), контекстуальность (наблюдается обусловленность предшествующими репликами), произвольность и малая степень организованности (незапланированность). Его реализация происходит в ходе непосредственного общения между партнёрами по коммуникации и состоит из чередования стимулирующих и реагирующих реплик. Диалогическая речь в большей степени является ситуативной и контекстной, поэтому она свернута и эллиптическая (в ней многое можно понять благодаря знанию ситуации обоими участниками разговора). Диалогическая речь является произвольной, реактивной, мало организованной. Большую роль в ней играют шаблоны и клише, часто употребляемые реплики и типичные фразы. Речевые клише облегчают ведение диалога. Монологическая речь – связное, логически последовательное высказывание, протекающее относительно долго во времени, не рассчитанное на немедленную реакцию слушателей. Монологическое высказывание сложнее по структуре, нарушение одного этапа влечет нарушение схемы всего речевого высказывания. В рамках устной монологической речи можно выделить несколько типов, наиболее распространенными из которых являются пересказ и рассказ.

За последние годы значительно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья, при этом, значительное место среди данной категории занимают дети с нарушением интеллекта.

Интеллектуальные нарушения – качественные и количественные отклонения развития умственных способностей. Можно выделить следующие причины интеллектуальных расстройств: генетические изменения; органическое повреждение коры головного мозга в разные периоды развития ребенка; неврологические расстройства; дисфункции отделов коры головного мозга и трудности взаимодействия корково-подкорковых отделов мозга.

Л.В. Кузнецова и Л.И. Переслени рассматривали понятие умственная отсталость, как стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного). Выделяют 4 степени умственной отсталости: глубокая умственная отсталость, тяжелая умственная отсталость, умеренная умственная отсталость, легкая степень умственной отсталости. Речь у детей с нарушениями интеллекта настолько слабо развита, что не может осуществлять функцию общения. Прежде всего, отмечается замедленный темп развития: все психические процессы формируются очень медленно и в гораздо более поздние сроки, чем у детей с нормальным развитием. Это сказывается и как в отношении окружающей предметной деятельности ребенка, к явлениям окружающего мира, так и к социальным явлениям – пассивным отношением к своим сверстникам, окружающим взрослым и даже в отношении к самому себе. В результате к школьному возрасту необученные дети с нарушениями интеллекта приходят с существенным речевым недоразвитием.

Выделяют следующие нарушения связной речи: пропуск частей рассказа, его фрагментарность, изменение количества действующих лиц или места, искажение правильного порядка событий в тексте, нарушение логической последовательности и следствия друг за другом явлений, неправильное или недостаточное применение в тексте языковых средств, малая выразительность речи, скудность описания. Предложения, используемые обучающимися в большинстве своем простые и состоят всего от одного до четырех слов, их построение зачастую не только примитивное, но и неправильное. В них проскальзывают всяческие отклонения от норм русского языка, например, нарушение согласования, падежных связей, пропуски главные и второстепенных членов предложений. Можно выделить основные отличительные черты развития связной речи дошкольников с нарушением интеллекта: меньший объем словаря ребенка и как следствие бедность речи, отсутствие образности, синонимичности; преобладание

пассивного словаря над активным, даже усвоенные понятия дети с трудом используют в устной речи; использование в устной речи простых форм предложений, грамматические ошибки, при попытке создания более развернутых фраз; при построении большого монолога слабая логичность изложения, необходимость опоры на наглядный материал; построение диалогов требует поддержки взрослого

Во второй главе нашего исследования систематизированы методики логопедического обследования, предложена программа изучения связной речи старших дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Обследование умственно отсталого ребенка проводится комплексно в три этапа.

1 этап. Базовая диагностика.

При логопедическом обследовании умственно отсталого ребенка в полной мере должен использоваться системный подход к анализу речевых нарушений. При этом выявляется не только то, какой компонент речевой деятельности нарушен, но и какова взаимосвязь его с другими нарушениями или сохранными речевыми функциями, и к каким последствиям такие «взаимоотношения» могут привести. Обследование ребенка проводится комплексно, всеми специалистами образовательного учреждения.

2 этап. Медико - психолого - педагогический консилиум.

Этот этап включает в себя обмен информацией, полученной в результате обследования психолога, дефектолога, логопеда, врача - невропатолога. Заполняется индивидуальная карта сопровождения умственно отсталого ребенка, обеспечивающая передачу информации о ребенке в системе преемственности (начальное звено - старшее звено), и определяются направления работы каждого специалиста.

3 этап. Разработка и реализация индивидуального логопедического маршрута для умственно отсталого ребенка.

Методика С. Д. Забрамной на обследование речи умственно отсталых детей. При обследовании выясняется состояние импрессивной (понимание обращенной речи) и экспрессивной (собственной речи ребенка) речи.

I. Изучение импрессивной речи включает

Обследование фонематического слуха: дифференциация гласных и согласных, соотнесение буква со звуком, выделение звука из ряда других, определить место звука в слове.

Обследование понимания часто и редко встречающихся слов в разговорной речи, абстрактных и обобщённых слов, слов близких по значению.

Обследование понимания простых односложных и распространённых предложений.

Обследование понимания грамматических категорий.

Обследование понимания контекстной речи в рамках восприятия художественных произведений.

II. Обследование экспрессивной речи.

Обследование звукопроизношения.

Обследование активного словаря.

Обследование грамматического строя речи.

Обследование письменной речи.

Н. М. Трубникова предлагает комплексную методику логопедического обследования для детей с интеллектуальными нарушениями.

Логопедическое обследование рекомендуется начинать со сбора анамнеза, сведений о развитии детей с нарушениями интеллекта. Вначале обследование направлено на выявление неврологической симптоматики, для этого разработаны схемы обследования общей, мелкой моторики, мимики и просодических компонентов речи. Затем логопед проводит собственно логопедическое обследование, направление на изучение артикуляционной моторики, фонетической стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи, чтения и письма.

Нами были подобраны следующие диагностические задания для оценки уровня развития связной речи у данной категории детей:

1. Методика «Спрячь игрушку» (Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева).
2. Методика «Расскажи, какой» (Е.А.Стребелева).
3. Методика «Составь рассказ» (Е.А.Стребелева).

Таким образом, предложенные нами методики позволяют наиболее эффективно исследовать состояние связной монологической речи детей с нарушением интеллекта.

В третьей главе нашего исследования выделена специфика коррекционной работы по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта, предложен комплекс дидактических игр на развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Для активизации содержательной и языковой сторон речевого высказывания используются следующие приемы:

1. Игры и упражнения, направленные на установку правильного расположения картинок одной серии. В дальнейшем по серии следует придумать рассказ или описать фрагмент. В таких играх детям даются задания отобрать из ряда картинок те, которые иллюстрируют рассказ или расположить, согласно последовательности события. Также детям даются задания на восстановление порядка событий-картинок по памяти, вспомнив рассказ, который они слышали ранее. Интересны для детей упражнения, в которых им предстоит найти потерянную картинку, среди ряда других или найти ошибку логопеда при расположении картинок по единому сюжету. Эффективно в такой работе установить соревновательный момент: кто быстрее соберет картинки, кто быстрее отыщет потерянный момент в сюжете и т.п.

2. Игры и упражнения, которые направлены на поиск недостающего элемента рассказа среди предложенных картинок. Детям предлагается найти пропавшую картинку среди предложенных и определить ее место или

выбрать несколько пропавших картинок. Интересным для ребят является задание придумать, какая картинка могла бы еще появиться, чтобы сюжет рассказа немного изменился.

Сложными, но не менее интересными для детей являются задание с «распутыванием» нескольких сюжетов, которые состоят из двух наборов картинок. Сначала используются упражнения с диаметрально разными сюжетами: например, «Зима» и «Лето», а затем - с близкими: «на рыбалке» и «случай на реке» и т.п.

Мнемотехника. Наглядная схема выступает в качестве плана речевого высказывания. Ребенок знает, с чего он должен начать, как продолжить и уточнить свой рассказ, а также как его завершить.

Например, в трудах В.К. Воробьевой представлена методика поэтапного формирования умений и навыков связной речи детей с системным недоразвитием речи при помощи наглядного использования картинно-графического плана.

Оптимальными приемами обучения рассказыванию детей дошкольного возраста с умственной отсталостью являются: образец рассказа – главный прием в работе с умственно отсталыми дошкольниками. Такой рассказ предназначен для подражания, его нужно отличать от рассказа педагога с познавательной целью. Образец рассказа более других приемов облегчает процесс обучения; подсказка нужного слова или целого предложения; составление рассказа по частям. Этот прием облегчает задачу рассказчика, т.к. уменьшается объем задания; окончание детьми рассказа, начатого педагогом; использование плана рассказа в виде устных указаний или уточняющих вопросов, при этом слово «план» не употребляется, детям предлагается рассказывать «по порядку»; подсказка вариантов сюжета. Этот прием применяется при бедности ответов, однотипности, стереотипности сюжетов; • отраженная речь (педагога за рассказывающим ребенком). Назначение этих приемов обучения заключается в том, чтобы получить от ребенка связное высказывание, а не ответ жестом, словом или фразой.

Проанализировав содержание образовательного процесса в ДООУ мы разработали комплекс дидактических игр, направленных на повышение уровня речевого развития детей с точки зрения связности их речевых высказываний. Необходимость разработки и реализации данного комплекса продиктована статистическими данными, свидетельствующими о большом количестве детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта с неумением выстраивать высказывание в логической последовательности, а зачастую нарушениями лексико-грамматического строя речи. Для решения проблемы повышения уровня развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта мы подобрали дидактические игры, направленные на коррекцию связной речи, дополняя основное содержание образовательного процесса.

В рамках исследования был сформирован комплекс дидактических игр, направленный на развитие связной речи у детей исследуемой категории при помощи книги «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников» (А.А. Катаева, Е.А. Стребелева).

Заключение. Основной целью нашего исследования было теоретическое изучение и практическое обоснование необходимости использования дидактической игры как средства развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

С точки зрения развития речи дети с нарушением интеллекта представляют собой весьма неоднородную категорию. В числе таких детей, есть неречевые, и дети с формально достаточно хорошо развитой речью. Но всем им присуще ограниченное понимание обращенной речи. Речь таких детей до такой степени слабо развита, что не может осуществлять и свою важнейшую функцию - коммуникативную. Без специального дошкольного обучения и воспитания дети с нарушением интеллекта достигают школьного возраста с существенными речевыми нарушениями.

Проанализировав литературу по данной проблеме, мы удостоверились, что проблема изучения развития связной речи у детей с нарушением

интеллекта является на данный момент одной из наиболее актуальных в теории и практике логопедии.

Формирование речи детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта возможно только при условии большой коррекционно-логопедической работы, которая также должна способствовать расширению кругозора детей, обогащению их чувственного опыта, активизации мыслительной деятельности и развитию речи в целом. Исходя из того, что игра – основная деятельность детей дошкольного возраста, развивать связную речь мы предлагаем через неё, а именно через дидактическую игру, которая влияет на уточнение и обогащение речи детей старшего дошкольного возраста. Использование дидактических игр при обучении связной речи в дошкольном возрасте является актуальным в связи с тем, что игра является простым и близким ребенку способом познания окружающей действительности.

Учитывая, выявленное в ходе теоретического анализа литературы положительное влияние дидактической игры на развитие связной речи, нами был составлен комплекс дидактических игр для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта:

№ 1. Активизация лексических средств речи

№ 2. Развитие умения избегать продолжительных пауз и повторов при рассказывании

№3 Развитие умения начать и закончить предложение

№4. Развитие связной речи

В целом, дидактические игры на развитие связной речи у дошкольников играют важную роль в их обучении и развитии. Они способствуют формированию навыков речи, логического мышления, общения и социализации, что делает их неотъемлемой частью образовательного процесса в дошкольном возрасте.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.