

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**ОСОБЕННОСТИ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ ИМЕН
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ С СУФФИКСАМИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-
ЭКСПРЕССИВНОЙ ОЦЕНКИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОНР**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Парфеновой Екатерины Николаевны.

Научный руководитель
доцент кафедры дошкольного и начального образования
кандидат педагогических наук

доцент _____ Е.Ю. Филатова
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись)

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. Речь — это система используемых человеком звуковых сигналов, письменных знаков и символов для представления, переработки, хранения и передачи информации. В рамках изучения речи особый интерес представляет словообразование.

Термин «словообразование» означает образование новых слов (дериватов) от однокоренных слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом. Развитие словообразования у детей в психологическом, лингвистическом, психолингвистическом аспектах рассматривается в тесной связи с изучением словотворчества детей, анализом детских словообразовательных неологизмов (Т.Н. Ушакова. С.И. Цейтлин. А.М. Шахнарович и др.). Механизм детского словотворчества связывается с формированием языковых обобщений, явлением генерализации, становлением системы словообразования.

Под общим недоразвитием речи принято понимать сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранном интеллекте нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики, относящихся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи. Н.С. Жукова, Р.И. Лалаева отмечают, что прохождение всех этапов и ступеней овладения словообразованием детьми дошкольного возраста с ОНР будет сопровождаться значительными отклонениями от прохождения этих этапов сверстниками без речевых нарушений. В процессе словообразования у детей с ОНР недостаточно функционируют процессы «генерализации», т.е. выявление правил и закономерностей морфологической системы языка и их обобщение в процессе порождения речи. Для процессов словообразования дошкольников с ОНР характерна языковая асимметрия, т.е. отступление от регулярности в строении и функционировании языковых знаков. У дошкольников с ОНР наблюдается большое количество смешений морфем, т.е. морфемных

парафазий, не только семантически близких, но и семантически далеких, не входящих в парадигму морфем одного и того же значения.

Словообразование имен существительных значимо не только как сам процесс в становлении речи ребенка с ОНР, но и как важный начальный аспект в развитии всей лексической системы языка, в развитии речи в целом.

Доказанным является тот факт, что от уровня овладения дошкольником навыками словообразования будет зависеть не только состояние сформированности у него лексико-грамматической системы языка, но также и развитие языковой компетенции, навыков речевой коммуникации и дальнейшее школьное обучение. В связи с этим изучение становления процессов словообразования имен существительных у детей с общим недоразвитием речи дошкольного возраста и дальнейшее развитие других частей речи является безусловно актуальным и весьма важным для коррекции речевого недоразвития.

Цель исследования: изучение теоретических и практических основ словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у старших дошкольников с ОНР.

Объект исследования: коррекционно-логопедическая работа.

Предмет исследования: особенности словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у старших дошкольников с ОНР.

Гипотеза исследования базируется на предположении о том, что логопедическая работа по формированию навыка словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи будет эффективной, если: процесс коррекции будет строиться на основе принципов системности и последовательности развивающего воздействия на детей с общим недоразвитием речи; коррекционный процесс будет направлен на словообразование имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-теоретическую литературу по исследуемой проблеме.
2. Изучить лингвистические психолингвистические представления о грамматической стороне речи.
3. Описать развитие словообразования в онтогенезе.
4. Проанализировать клинико-психолого-педагогическую характеристику дошкольников с общим недоразвитием речи.
5. Рассмотреть состояние словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
6. Проанализировать последовательность логопедической работы по коррекции словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Теоретико-методологические основы исследования. В исследованиях в области логопедии описано современное состояние проблемы изучения словообразования имен существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи (О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, Л.Н. Ефименкова, С.Ф. Иваненко, М.В. Ипполитова, Н.Л. Крылова, Р.И. Лалаева, М.В. Лейкин, Р.Е. Левина, Л.В. Лопатина и Н.В. Серебрякова, Е.Ф. Соботович, Л.Ф. Спирина, Р.Д. Триггер, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская, С.Б. Яковлев и др).

Методы исследования: библиографический метод: изучение литературы по проблеме, обобщение логопедического опыта, констатирующий эксперимент.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования были рассмотрены лингвистические психолингвистические представления о грамматической стороне речи, развитие словообразования в онтогенезе, особенности словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

Термин «словообразование» означает образование новых слов от однокоренных слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между дериватом и его производящим словом. Существительное - часть речи, обозначающая предметы, идеи, живые существа или абстрактные понятия. Существительные делятся на конкретные (названия конкретных предметов, например: стол, книга, дом, и абстрактные (названия абстрактных понятий, например: счастье, грусть, доброта). Кроме того, имена собственные (названия конкретных предметов, абстрактных понятий и т.д.), которые обозначают уникальные сущности или места, такие как имена людей, географические названия и названия организаций.

В русском языке выделяют следующие способы словообразования: морфологический; лексико-синтаксический; морфолого-синтаксический; лексико-семантический. Каждый из описанных способов словообразования – это модель образования слов с помощью различных аффиксов и их комбинаций, это слияние (сращение), переход из одной части речи в другую. Суффиксы с эмоционально-экспрессивной оценкой помогают говорящему реализовать свои эмоции и дать оценку происходящему. С помощью суффиксов, имеющих эмоционально-экспрессивную оценку, выражается отношение к предмету, качеству или признаку. Особенно популярны в устойчивой разговорной речи суффиксы уменьшительно - ласкательной окраски. Эмоциональная экспрессия выражается в «уменьшительных» суффиксах - ева- -ова-. Суффиксы могут помочь говорящему передать свое пренебрежительное отношение к предмету суффиксы -онк- в слове собачонка, девчонка явно указывают на отрицательную оценку.

Есть суффиксы, которые помогают выразить восторг: - ищ- в словах арбузище и рыбища указывают на восхищение огромными размерами предметов. Эмоционально - экспрессивные суффиксы усиливают выразительность речи человека.

Общее недоразвитие речи у ребенка - это ярко выраженные нарушения абсолютно всех компонентов речи. Р.Е. Левиной и сотрудниками разработана

периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Проблемы словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи могут иметь разнообразные проявления и причины. Одной из наиболее распространенных проблем в словообразовании у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является затрудненное формирование словообразовательных процессов, это может проявляться в затруднениях с образованием новых слов путем аффиксации (добавление приставок, суффиксов), изменением корней слов, а также в затруднениях с формами слов (например, множественное число, временные формы и т.д.). Другим аспектом проблем словообразования у детей с общим недоразвитием речи может быть ограниченный словарный запас и понимание лексики.

Словообразование играет важную роль в развитии речи у дошкольников. Этот процесс позволяет детям учиться образовывать новые слова и использовать их для выражения своих мыслей и чувств. Однако, у детей с общим недоразвитием речи могут быть определенные проблемы в области словообразования, которые могут затруднять их коммуникацию и общение. Одной из основных проблем, с которыми сталкиваются такие дети, является слабость в формировании и использовании приставок и суффиксов. Это может привести к тому, что они испытывают трудности в создании новых слов или изменении значений уже существующих. У детей с ОНР выявляются следующие ошибки словообразования: большое количество ошибок и неточностей в употреблении морфем; смешение уменьшительно-ласкательных и уничижительных оттенков слов; отмечаются неудачные попытки образования правильных названий детенышей животных; большое количество ошибок в употреблении суффиксов, приставок, окончаний; большая зависимость от лексической семантики, степени знакомости слова, от звукослоговой структуры слова. Ошибки детей с ОНР в словообразовании

мешают их дальнейшему речевому развитию, ведут к трудностям в освоении родного языка, нарушению устной речи, обеднению словарного запаса.

Во второй главе нашего исследования определены цель, задачи, методы и методики констатирующего исследования, анализируются результаты исследования.

Данное исследование было организовано в два этапа.

На первом этапе проведения исследования определена выборка исследования и выбраны методики исследования.

Так выборка исследования представлена двумя диагностическими группами детей старшей группы (30 человек). Средний возраст на момент исследования 5 лет 1 месяц- 5 лет 7 месяцев

На втором этапе нами описывались дети экспериментальной группы. Для характеристики экспериментальной группы использовалась беседа с дошкольниками и их родителями, воспитателями; анализ анамнестических данных; анализ речевых карт детей.

Для исследования словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у старших дошкольников с ОНР нами подобран диагностический инструментарий в виде «Методики исследования словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки» О.Г. Ивановской».

Данная методика исследует словообразование имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки по нескольким направлениям (сериям) заданий. Каждая серия состоит из сказок, которые уже знакомы дошкольникам и вызывают положительный эмоциональный отклик.

Перед исследованием нами проведена подготовительная работа в виде прочтения сказок и уточняющих вопросов о героях сказки.

Содержание методики исследования:

Серия 1. Исследование образования уменьшительно-ласкательных существительных. Сказки: «Терем мышки», «Лисичка-сестричка и серый

волк», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Лиса и дрозд», «Колобок», «Лиса, заяц и петух», «Бобовое зернышко», «Курочка ряба», «Петух и собака».

Серия 2. Исследование образования уменьшительно-уничижительных существительных. Сказки: «Репка», «Петух и собака».

Серия 3. Исследование образования увеличительных существительных. Сказки: «Лиса и дрозд», «Репка».

Серия 4. Исследование объяснения производных слов-существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки. Сказки: «Терем мышки», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Колобок», «Лиса и дрозд», «Лиса, заяц и петух», «Бобовое зернышко», «Курочка ряба», «Репка», «Петух и собака».

Серия 5. Верификация производных слов-существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки. Сказки: «Терем мышки», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Лисичка со скалочкой», «Маша и медведь», «Колобок», «Лиса и дрозд», «Лиса, заяц и петух», «Бобовое зернышко», «Курочка ряба», «Репка», «Петух и собака».

Таким образом, результаты детей с ОНР и их сверстников с нормой речевого развития существенно различаются.

Контрольная группа. Высокий уровень словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у старших дошкольников с нормой речевого развития выявлен у 9 детей и составляет, средний уровень выявлен у 6 детей, низкий уровень не выявлен ни у кого.

Экспериментальная группа. Высокий уровень словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки выявлен у 3 дошкольников, что достаточно сильно отличится от показателей контрольной группы детей с нормой речевого развития, средний уровень развития показали 11 детей, и лишь 1 ребенок показал низкий результат.

Мы выявили, что наиболее низкие результаты дети диагностических групп получили по тем заданиям, которые были направлены на изучение состояния словообразования увеличительных существительных и объяснения производных слов-существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.

В третьей главе нашего исследования выделены цель, задачи, методы логопедической работы по коррекции словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, предложен комплекс игр и упражнений по коррекции словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель логопедической работы с детьми с ОНР является формирование навыков словообразования существительных. Задачи формирования навыков словообразования существительных у детей с ОНР:

1. Исправление словообразовательных ошибок.
2. Создание коррекционной речевой среды вокруг ребенка.
3. Организация логопедической работы по коррекции словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Т.В. Туманова предлагает применять способ словообразования по аналогии в качестве основного, опорного способа в процесс обучения дошкольников с общим недоразвитием речи словообразованию. Данный способ включает ориентировочно-исследовательскую деятельность детей; формирование речемыслительного уровня обобщения для осознанного образования производных слов. Учитывая специфику словообразовательной работы с детьми с ОНР необходимо использовать «модельное» формирование словообразовательных операций, суть которых заключается в наглядной материализованной демонстрации детям словообразовательной

системы языка как наиболее общих правил конструирования и употребления производных единиц.

В структуру каждого занятия входят: организационный момент; создание игровой ситуации на самостоятельное определение темы занятия; закрепление полученных знаний на фронтальном наглядном материале; динамическая пауза, связанная с темой занятия; закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале.

Мы выделили следующие направления логопедической работы, направленной на коррекцию словообразования имён существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи:

– коррекция образования уменьшительно-ласкательных существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи

– коррекция образования уменьшительно-уничижительных существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи

– коррекция образования увеличительных существительных у дошкольников с общим недоразвитием речи

– коррекция объяснения производных слов-существительных с суффиксами эмоционально –экспрессивной оценки у дошкольников с общим недоразвитием речи

– коррекция верификации производных слов-существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у дошкольников с общим недоразвитием речи

Мы рекомендуем по данным направлениям логопедической работы использовать игры, упражнения для формирования навыков словообразования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.

Заключение. Основной целью нашего исследования было изучение теоретических и практических основ словообразования имен

существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у старших дошкольников с ОНР.

Грамматика представляет собой особую область языкознания, которая изучает способы словообразования, морфологических категорий и синтаксических конструкций. Морфология как отдельная наука занимается изучением словообразования (образование новых слов) и словоизменения (видоизменение имеющих слов). Словообразование возможно посредством использования различных способов. Морфологический подразумевает образование новых существительных с помощью различных суффиксов, в том числе и суффикса эмоционально-экспрессивной оценки.

Периоды формирования словообразования в онтогенезе: первый период – первоначальное накопление словаря и формирование предпосылок словообразования (от 2,5 до 3,5 – 4 лет), второй период – активное освоение словопроизводства, формирование обобщенных представлений (от 3,5 – 4 до 5,5 – 6 лет), третий период – усвоение норм и правил словообразования, самоконтроля, формирование критического отношения к речи, сопровождающееся снижением словотворчества (от 5,5 до 6 лет).

К сфере эмоциональной лексики принято относить среди прочих слова, в которых эмоциональное отношение к называемому выражается грамматически, т.е. Особыми суффиксами и префиксами. Группы экспрессивно-эмоциональной (или эмоционально-экспрессивной) лексики: слова, использующиеся преимущественно в устно-фамильярной, разговорно-сниженной речи; многозначные слова, которые в своем прямом значении обычно стилистически нейтральны, однако в переносном значении наделяются яркой оценочностью и экспрессивной стилистической окраской; слова, в которых эмоциональность, экспрессивность и «вообще стилистические коннотации» достигаются за счет словообразовательных суффиксов.

В практической части работы нами было проведено исследование состояния словообразования увеличительных существительных и объяснения производных слов-существительных с суффиксами эмоционально-

экспрессивной оценки. В исследовании участвовали дети с нормой речевого развития и дети с ОНР.

Мы пришли к выводу, что у детей экспериментальной группы (дети с ОНР) преобладает низкий уровень развития словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки. Мы выявили, что наиболее низкие результаты дети получили по тем заданиям, которые были направлены на изучение состояния словообразования увеличительных существительных и объяснения производных слов-существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки. Мы считаем, что это два приоритетных направления, на которые должен быть сделан упор в коррекционной логопедической работе по формированию словообразования имен существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.

Мы рассмотрели принципы и методы логопедической работы с детьми с ОНР, выделили направления и этапы работы по коррекции словообразования имён существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На основе исследований Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Г.А. Волковой, И.А. Смирновой, Л.В. Лопатиной, Т.В. Тумановой мы выделили следующие направления логопедической работы по коррекции образования уменьшительно-ласкательных существительных; уменьшительно-уничижительных существительных; увеличительных существительных; объяснения производных слов-существительных с суффиксами эмоционально – экспрессивной оценки; верификации производных слов-существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки. По данным направлениям предложены игры и упражнения.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.