

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
**БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ С ДИСЛАЛИЕЙ**

студентки 5 курса 53 группы  
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)  
образование», профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Севиюковой Анастасии Васильевны.

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат психологических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Т.Н.Акулова  
(подпись)

Зав. кафедрой ДиНО  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2024**

**Введение. Актуальность исследования.** Произносительная сторона речи включает в себя фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми она определяется. Произносительная сторона речи включает речевое дыхание, голосообразование, воспроизведение звуков и их сочетаний, словесное ударение и фразовую интонацию. Сходные нарушения произносительной стороны речи представляют собой, главным образом, несформированность звукопроизношения разной степени проявления и разной этиологии.

Оттого, насколько хорошо у ребенка развиты компоненты родной речи в полной мере зависит уровень его познавательного, умственного, социального, коммуникативного развития. Ребенок с нормальным речевым развитием, при наличии целенаправленного процесса обучения и воспитания, к окончанию дошкольного возраста полноценно овладевает всеми компонентами речи, которые необходимы ему для установки коммуникативных связей с окружающими и овладения грамотой в аспекте готовности к обучению в школе. Однако, в современных условиях возрастает количество дошкольников с нарушением произносительной стороны речи.

Патологические нарушения звукопроизношения возникают тогда, когда миновали онтогенетические сроки возникновения того или иного звука, а он либо не появился в речи ребёнка, либо появился в искаженном виде, либо заменяется другим звуком. В таких случаях речь идёт о нарушениях звукопроизношения и здесь уже требуется оказание ребенку логопедической помощи, что делает нашу работу актуальной.

Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации периферического речевого аппарата. При дислалиях нарушается произношение только согласных звуков. Может наблюдаться расстройство звука или нескольких звуков из одной фонетической группы согласных, либо может быть нарушено много звуков из разных фонетических групп.

Последовательное использование системы и методов логопедической работы позволяет полностью преодолеть дислалию в период дошкольного детства.

**Цель исследования:** изучение произносительной стороны речи у дошкольников с дислалией.

**Объект исследования:** коррекционно-логопедическая работа.

**Предмет исследования:** коррекция произносительной стороны речи у дошкольников с дислалией.

**Гипотеза исследования:** Работа по коррекции произносительной стороны речи у дошкольников с дислалией будет более эффективной при соблюдении следующих условий: включение в логопедическую работу комплекса игр и упражнений; повышение мотивации к занятиям по коррекции звукопроизношения.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать данные общей и специальной литературы по исследуемой проблеме.
2. Изучить состояние произносительной стороны речи у дошкольников с дислалией.
3. Разработать комплекс игр и упражнений на коррекцию произносительной стороны речи у дошкольников с дислалией.
4. Предложить методические рекомендации по коррекции звукопроизношения у дошкольников с дислалией.

**Теоретико-методологические основы исследования** составили труды и монографии ряда авторов, таких, как Агранович З.Е., Александрова Т.В., Балобанова В.П., Богданова Л.Г., Венедиктова Л.В., Визель Т. Г., Голубева Г.Г., Гаркуша Ю.Ф., Дурова Н.В., Ефименкова Л.Н., Иншакова О.Б. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В., Миронова С.А., Филичева Т. Б., Туманова Т. В. и др.

**Методы исследования.** В работе применялись следующие методы: научно-теоретический (изучение литературы по психологии, нейропсихологии, логопедии, коррекционной педагогике); обобщение

педагогического опыта; констатирующий эксперимент; качественный и количественный анализ полученных результатов.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что его результаты могут быть использованы при разработке методик по развитию произносительной стороны речи у дошкольников с дислалией.

**Основное содержание работы.** В первой главе нашего исследования было определено современное понимание произносительной стороны речи, ее функции и особенности формирования в онтогенезе, выделены нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дислалией; этапы логопедической работы по коррекции звукопроизношения дошкольников с дислалией.

Существуют два компонента произносительной стороны речи.

Просодическая сторона речи. Просодика является важнейшей составляющей устной речи, средством ее оформления, уточнения смысла и эмоционально-экспрессивных оттенков. К просодическим элементам речи относятся: тембр, высота и сила голоса, мелодика, темп, пауза, модуляции голоса, ритм, логическое ударение, дикция.. Основными компонентами произносительной стороны речи являются интонация (ритмико-мелодическая сторона) и система фонем (звуки речи). Следующим компонентом произносительной стороны речи является система фонем. Произносительная сторона речи связана с артикуляционной моторикой, которая относится к способности управлять движениями речевых органов для производства звуков в процессе речи.

Нарушение звукопроизношения – это изменение и нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей, характеризующееся различными речевыми расстройствами, а также дефектами восприятия и произношения фонем. Отсутствие и искажение звуков Л.В. Щерба предложил называть фонетическими ошибками, а замены и смешение – звукосмысловыми, или фонологическими.

Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата. По этиологии, то есть причинам возникновения нарушений, С. С. Ляпидевский и Б. М. Гриншпун подразделяют дислалию на два вида: механическую и функциональную. Механической дислалией называют такой вид неправильного звукопроизношения, который вызывается органическими дефектами костного и мышечного строения периферического речевого аппарата – врожденными или приобретенными. Функциональные дислалии – нарушение звукопроизношения, обусловленное слабостью основных нейродинамических процессов при нормальном физическом слухе и нормальном строении периферического речевого аппарата. Фонематический слух ребёнка может быть снижен.

Б. М. Гриншпун выделяет три формы функциональной дислалии:

Акустико-фонематическая дислалия. К ней относятся дефекты звукового оформления речи, причина которых – избирательная несформированность операций узнавания акустических признаков звуков и принятие решения о выборе фонемы.

Артикуляторно-фонематическая дислалия. Дефекты произношения при этой формы дислалии обусловлены несформированностью операций отбора фонем по их артикуляторным параметрам в моторном звене производства речи.

Артикуляторно-фонетическая дислалия. Дефекты звукопроизношения при этой форме дислалии происходят из-за неправильно сформировавшихся артикуляторных позиций.

Основные виды нарушения звукопроизношения.

Сигматизм – это расстройство речи, при котором отмечается неправильное или искаженное произношение свистящих и шипящих звуков.

Сигматизм является одним из наиболее распространенных видов нарушения звукопроизношения. Отмечается достаточно большое количество его вариантов, которые в свою очередь делятся на две основные группы:

фонетический сигматизм – это боковой, межзубный, губно-зубной, носовой и т.д.; парасигматизм – представлен призубным, шипящим и свистящим.

Ротацизм – это достаточно обширная группа дефектов, связанных с различными нарушениями произношения звука [р]. Г.А. Каше различала несколько видов ротацизмов, которые могут быть в речи детей. Один из таких видов, когда звук совсем отсутствует или заменяется на другие гласные. Велярный ротацизм характеризуется тем, что при произнесении голоса совсем нет, а слышен только шум. Так происходит из-за того, что спинка, корень язычка отодвинуты к заднему небу, образуется смычка между органами и верхним небом. Воздух проходит между ними рывками, поэтому образуется шум. Следующий вид – увулярный ротацизм, в котором наоборот шум почти не слышен, при этом присутствует рычание. Происходит данная ошибка при произнесении звука из-за того, что кончик языка вибрирует недостаточно, мешает прохождению воздушной струи.

К нарушениям звукопроизношения также относят ламбдацизм, который рассматривала Т.Б. Филичева. Данный дефект случается довольно редко в речи детей, в основном возникают сложности при произнесении твёрдого «Л», т.к. он более затруднителен при артикуляции.

Йотацизм – нарушение в произношении полугласного звука [й]. Данный звук в русском языке используется в двух значениях – как слоговый звук и как полугласный звук. М.Ф. Фомичёва рассматривала такой вид нарушения звукопроизношения как йотацизм, при котором нарушается звук «Й». Данный звук в речи используется в двух направлениях как неслоговой, и как входящий в произношение других гласных: Я, Е, Ю, Ё.

Нарушения в звукопроизношении ряда нёбных звуков принято называть: каппацизмы – нарушение произношения звука [к]; гаммацизмы – нарушение произношения звука [г]; хитизмы – нарушение произношения звука [х]. Кроме того, в логопедии принято выделять такие нарушения в звукопроизношении как озвончение и смягчение звуков.

Звукопроизносительные трудности дошкольника с дислалией могут касаться трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]) и сонорных ([р], [л]).

Выделяют три этапа логопедической работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных, умений и навыков. На втором этапе работа осуществляется по следующим направлениям: постановка звука; автоматизация звука; дифференциация звука.

*Во второй главе* нашего исследования проведена экспериментальная работа по изучению формирования произносительной стороны речи у детей с дислалией, анализируются результаты исследования.

На современном этапе развития логопедии существует множество различных методик по обследованию произносительной стороны речи у детей дошкольного возраста. Среди наиболее оптимальных методик можно выделить следующие: методику Г.В. Чиркиной по оценке фонематического восприятия дошкольников, методику Т.Б. Филичевой по оценке фонематического восприятия дошкольников и методику М.Ф. Фомичевой

Также необходимо отметить, что произносительная сторона речи включает в себя и фонематическое восприятие, и фонематические представления, фонематический синтез, фонематический слух и т.д.

В методиках, предлагаемых Ю.А. Разенковой, А.Н. Орловой, предлагаются серии заданий, которые позволяют выделить особенности овладения ребенком дошкольного возраста фонетикой и т.д.

В трудах Г.В. Чиркиной, Т.С. Шеховцовой, Н.М. Борозинца предлагаются к использованию серии заданий, которые направлены на исследование артикуляционного и фонологического аспектов звукопроизношения детей дошкольного возраста.

Методики логопедического обследования звуковой стороны речи включают изучение характера нарушений звукопроизношения и

сформированность фонематических процессов: фонематического слуха и фонематического восприятия.

В методике исследования мы посчитали целесообразно использовать игры на изучение звукопроизношения, фонематических процессов.

Методика логопедического обследования включает следующий комплекс игр:

По звукопроизношению было предложено 2 игры:

Игра «Прогулка в лес».

Игра «Веселый рыболов».

По фонематическим процессам было предложено 2 игры:

Игра «Помоги Незнайке».

Игра «Светофор».

Констатирующий эксперимент показал, что у 20% детей уровень сформированности произносительной стороны речи средний, у 40% детей уровень сформированности произносительной стороны речи ниже среднего и у 40% детей уровень сформированности произносительной стороны речи низкий. Все дети с дислалией нуждаются в логопедической работе по формированию правильного звукопроизношения, коррекции фонематических процессов.

Таким образом, проведенный качественный анализ результатов исследования позволяет сделать следующие выводы:

1. Уровень ниже среднего и низкий показали большинство детей. Только у двоих наблюдается средний уровень.
2. Наиболее сложными для детей с дислалией оказались игры, направленные на исследование фонематических процессов.

Также стоит отметить, что использование игр в логопедическом обследовании позволяет повысить мотивацию детей, вызывает у них интерес и положительные эмоции, позволяет провести логопедическое обследование в игровой форме. Все дети с дислалией нуждаются в логопедической работе



по формированию правильного звукопроизношения, коррекции фонематических процессов.

*В третьей главе* нашего исследования предложены комплекс игр, направленных на преодоление нарушений произносительной стороны речи у дошкольников с дислалией, методические рекомендации по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дислалией.

Логопедическое воздействие – это комплекс мероприятий, направленных на коррекцию и развитие речи у детей с нарушениями произносительной стороной речи.

Логопедическое воздействие может включать в себя следующие методы и приемы:

Артикуляционная гимнастика – система упражнений, направленных на развитие работы артикуляционного аппарата (губы, язык, голосовые связки).

Фонетическая гимнастика – комплекс упражнений, направленных на правильное произношение звуков и их сочетаний.

Развивающие игры и упражнения – задания и игры, которые помогают развивать речь, улучшать словарный запас, грамматические навыки и коммуникативные умения.

Речевые упражнения – систематическое повторение и тренировка звуков, слов, предложений, текстов для улучшения произношения, говорения и понимания речи.

Работа с сенсорными материалами – использование различных материалов (песок, крупа, глина, пластилин) для тренировки речи и развития тактильных ощущений.

Логопедическая работа по коррекции нарушений произносительной стороны речи включает следующие направления:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов.

Нами представлен комплекс игр, способствующих развитию произносительной стороны речи дошкольников с дислалией:

На всех этапах обучения звукопроизношению рекомендуются упражнения в форме игр: с картинками, игрушками, звукоподражанием, с элементами движений, с пением; чтение и заучивание стихов, прибауток, потешек, чистоговорок.

Работа над автоматизацией звука в словах – это очень трудная и несколько монотонная для детей работа.

Обычно такие занятия проводятся по шаблону, трафаретно и скучно: изо дня в день ребенок повторяет за логопедом слоги, слова, «учит» название предметной картинке, «связывает» заученные с трудом слова в цепочки-предложения. И все это идет по замкнутому кругу: картинки предметные, лото, домино, картинки сюжетные, развернутые фразы, сказки, рассказы. Для всех детей путь одинаков, только одни на этом материале автоматизируют и дифференцируют звуки; другие учат новые слова, третьи идут от сопряженной речи к отраженной речи, отвечают на вопросы и т.д. Логопедические занятия с дошкольниками, которые проводятся по шаблону, трафаретно и скучно малоэффективны. Результативность этой работы можно достичь лишь в том случае, если она будет эмоционально приятной для ребенка. Если он не просто шаблонно будет рассматривать и называть картинки, а будет играть.

Использование игр делает автоматизацию и дифференциацию звуков интересной и увлекательной. В работе по автоматизации звуков применяются игры с разнообразными предметами (мячами, пирамидками, бусами, пластмассовыми шариками, природным материалом, конструктором и пр.), а так же настольными играми. Настольные игры могут быть разных форм:

- игры с карточками, для которых имеются разнообразные игровые поля (шаблоны);
- игры статичные (без вырезных карточек);
- вспомогательный материал (карточки с символами, предметные картинки и т.д.);
- игры по типу «Лото»;

- игры по типу «Лего»;
- игры по типу «Ходилки-бродилки».

Одним из вариантов внедрения игры в коррекционный процесс по автоматизации звуков является логопедическая игротека. Логопедическая игротека – это специально организованный уголок в предметно-развивающей среде группы, наполненный разнообразными дидактическими играми, направленными на коррекцию нарушений и развитие всех сторон речи, в том числе и на автоматизацию звуков. Целью этапа дифференциации является - научение ребёнка дифференцировать звуки, которые смешиваются, и верно их использовать в собственной речи. Проводя дифференциацию звуков, опираются на речедвигательный, речеслуховой и зрительный анализаторы.

Мы рекомендуем использовать игры и упражнения на всех этапах автоматизации и дифференциации звуков.

**Заключение.** Основной целью нашего исследования было изучение произносительной стороны речи у дошкольников с дислалией..

Актуальность данного исследования заключается в том, что необходимо проводить коррекционную работу по формированию мелкой и артикуляционной моторики.

Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

1. Проанализированы данные общей и специальной литературы по исследуемой проблеме.
2. Изучено состояние произносительной стороны речи у дошкольников с дислалией
3. Проведен анализ коррекционной работы учителя-логопеда по формированию произносительной стороны речи у детей в дошкольном возрасте с дислалией.
4. Предложен комплекс игр и упражнений по коррекции произносительной стороны речи у дошкольников с дислалией.
5. Предложены методические рекомендации по коррекции звукопроизношения дошкольников с дислалией.

Дислалия – это нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и иннервации речевого аппарата. По этиологии, то есть причинам возникновения нарушений, С. С. Ляпидевский и Б. М. Гриншпун подразделяют дислалию на два вида: механическую и функциональную. Б. М. Гриншпун выделяет три формы функциональной дислалии: акустико-фонематическая дислалия; артикуляторно-фонематическая дислалия; артикуляторно-фонетическая дислалия. Звукопроизносительные трудности дошкольника с дислалией могут касаться трудных по артикуляции звуков: свистящих ([с], [з], [ц]), шипящих ([ш], [ж], [ч], [щ]) и сонорных ([р], [л]).

Б.М. Гриншпун выделяет три этапа логопедической работы по коррекции звукопроизношения: подготовительный этап; этап формирования первичных произносительных умений и навыков; этап формирования коммуникативных, умений и навыков.

Констатирующий эксперимент показал, что у 20% детей уровень сформированности произносительной стороны речи средний, у 40% детей уровень сформированности произносительной стороны речи ниже среднего и у 40% детей уровень сформированности произносительной стороны речи низкий. Все дети с дислалией нуждаются в логопедической работе по формированию правильного звукопроизношения, коррекции фонематических процессов.

Далее представлен комплекс игр, способствующих развитию произносительной стороны речи дошкольников с дислалией и методические рекомендации по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с дислалией

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.