

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
БАЛАШОВСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

Кафедра дошкольного и начального образования

**АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

студентки 5 курса 53 группы  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиля «Логопедия»,  
психолого-педагогического факультета  
Бузиной Ольги Владимировны

Научный руководитель  
доцент кафедры дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук  
доцент \_\_\_\_\_ Е.Ю. Филатова  
(подпись)

Зав. кафедрой дошкольного и начального образования  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова  
(подпись)

**Балашов 2024**

**Введение.** Актуальность исследования заключается в том, что данное состояние речевого развития является серьёзной проблемой, которая затрагивает множество детей.

Формирование связной речи - это одна из важнейших задач в развитии ребёнка дошкольного возраста. Связная речь представляет собой способность последовательно, логично и понятно выражать свои мысли и идеи. У детей дошкольного возраста с ОНР из-за речевых и мыслительных особенностей наблюдается наличие значительных трудностей в овладении связной речью.

Это обусловлено недоразвитием основных компонентов языковой системы: фонетико-фонематического, лексического, грамматического компонентов, недостаточной сформированностью произносительной и семантической сторон речи. Дети с общим недоразвитием речи имеют целый ряд особенностей, которые показывают их отличия от детей с речевой нормой.

Проблемой формирования связной речи у детей дошкольного возраста занимались такие учёные как В. П. Глухов, В. К. Воробьева, Т. А. Ткаченко, Т. Б. Филичева, В. В. Коноваленко, О. С. Ушакова, И. Н. Лебедева и многие другие.

**Цель исследования:** изучение теоретических и практических аспектов формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

**Объект исследования:** коррекционно - логопедическая работа.

**Предмет исследования:** формирование связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

**Гипотеза исследования:** формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР будет осуществляться наиболее эффективно, если:

- рассмотрены причины и характеристика общего недоразвития речи;
- учитываются особенности формирования связной речи детей дошкольного возраста с ОНР;

- рассмотрены методики изучения связной речи детей дошкольного возраста с ОНР;
- определены этапы логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР III уровня;
- предложен комплекс игр и упражнений по формированию связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать литературные источники по проблеме формирования связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи в области психолингвистики, методики развития речи дошкольников, логопедии. Определить подходы к обследованию и коррекции нарушений связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Систематизировать методики обследования связной речи дошкольников с ОНР.
3. Определить этапы логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР III уровня.
4. Предложить комплекс игр и упражнений по формированию связной речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

**Теоретико-методологическая основа исследования:**

Многие авторы занимались проблемой формирования связной речи детей с ОНР (В.П. Глухов, Л.Г. Парамонова, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховская и др.). По их мнению, у детей с таким нарушением связная речь оказывается недостаточно сформированной. Авторы полагают, что умения и навыки связной речи при спонтанном их развитии не достигают того уровня, который необходим для полноценного обучения ребёнка в школе.

**Методы исследования:** изучение и анализ психолого-педагогической научно-методической литературы по проблеме исследования, изучение и анализ логопедической практики.

ВКР состоит из введения, главы 1 «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ», главы 2

«ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ», главы 3 «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОНР III УРОВНЯ, заключения, списка использованных источников (36 источников), приложений: А (Схема оценки уровня выполнения заданий на составление фразовых высказываний), Б (Схема оценки уровней выполнения), В (Фланелеграф).

**Основное содержание работы.** В первой главе исследования рассмотрено понятие «связная речь» в психолого-педагогической литературе; выявлены причины и периодизация ОНР; определены особенности развития связной речи у детей с ОНР III уровня.

Под *связной речью* предполагают смысловое развёрнутое высказывание, ряд логически сочетающихся предложений, которое обеспечивает общение и взаимопонимание.

Проблемой изучения связной речи в теоретических и практических работах активно занимались многие зарубежные и отечественные специалисты различных областей: психологи, педагоги, лингвисты и психолингвисты прошлого и настоящего.

По определению С. Л. Рубинштейна, связной речью называют такую речь, которая может быть понятна на основе её собственного предметного содержания.

В своей методике, посвящённой развитию связной речи, М.М. Алексеева и В.И. Яшина отмечают, что термин «связная речь» можно применять в разных значениях: во-первых, как процесс, деятельность говорящего; во-вторых, как продукт, то есть результат этой деятельности, текст, высказывание; в-третьих, в качестве названия раздела работы по развитию речи.

Наиболее близкими по значению к определению «связная речь», являются такие термины как «высказывание» и «текст».

Общеметодологические подходы определяют рассмотрение связной речи с позиции монолога и с позиции диалога. Связная речь как в диалоге, так и в монологе выполняет функцию общения. Каждый из этих видов содержит свои особенности и отличается по своей коммуникативной направленности, лингвистическому и психологическому происхождению.

Диалогическая речь - это проявление коммуникативной функции языка, которая позволяет людям общаться, выражать свои мысли, обмениваться мнениями и идеями.

Монологическая речь – это связный, логически последовательный монолог (высказывание), который продолжается в течение длительного времени и не предполагает мгновенной реакции аудитории.

Диалог и монолог взаимосвязаны между собой. Это утверждают авторы методик по развитию речи М.М. Алексеева и В.И. Яшина. По мнению учёных в процессе общения монологическая речь соединяется с диалогической речью, а монологическая может приобретать свойства диалога. Зачастую общение проходит в форме диалога со вставками монологической речи.

Также связная речь бывает ситуативной и контекстной.

Ситуативная речь - связана с конкретной наглядной ситуацией и не отражает полностью содержания мысли в речевых формах. Она понятна только при учёте той ситуации, о которой говорится. Говорящий широко использует жесты, мимику, указательные местоимения.

Контекстная речь - содержание понятно из самого контекста. Сложность состоит в том, что здесь требуется построение высказывания без учёта конкретной ситуации, с опорой только на языковые средства.

Основными причинами ОНР являются неблагоприятные факторы, которые воздействуют как на внутриутробном этапе развития ребёнка, так и во время родов (родовые травмы, асфиксия).

Также влияние отрицательных факторов идёт в первые годы жизни ребёнка:

-различные нейроинфекции - менингит, энцефалит, вторичные воспалительные заболевания мозга, возникающие как осложнения при различных инфекционных детских заболеваниях таких как корь, скарлатина и другие, рахит, нарушения обмена веществ;

-черепно-мозговые травмы, сопровождающиеся сотрясением мозга, которые могут вызывать органическое повреждение центральной нервной системы;

-общая физическая ослабленность, вызванная тяжёлыми и соматическими заболеваниями.

К социально-педагогическим факторам нарушений относятся:

-эмоциональная депривация, т.е. недостаточность эмоционального и речевого общения ребёнка со взрослым, особенно если это проявляется в первые годы жизни;

-необходимость усвоения ребёнком дошкольного возраста одновременно двух и более языковых систем на фоне общего неврологического неблагополучия;

-излишняя стимуляция речевого развития ребёнка;

-социальная и педагогическая запущенность, например, отсутствие должного внимания к развитию речи ребёнка, неправильное воспитание и прочее;

-выраженные и упроченные нарушения речи окружающих.

Периодизация проявлений общего недоразвития речи была разработана в НИИ дефектологии в 1969 году под руководством Р.Е. Левиной и её коллег.

Три уровня речевого развития выделяет Р.Е. Левина, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей.

I уровень речевого развития - речевые средства общения крайне ограничены.

II уровень речевого развития - возрастает речевая активность. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2 - 4 слов.

III уровень речевого развития - имеется развёрнутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Рассматривается также IV уровень речевого развития (Т.Б.Филичева) – нерезко выраженное недоразвитие речи.

Особенности развития связной речи у детей с ОНР III уровня: ограниченное использование основных лексических единиц, особенно это касается существительных, прилагательных и предлогов, у детей с моторной алалией даже в школьном возрасте. Дети испытывают затруднения в правильном расположении сюжетных картинок и в смысловом обобщении разрозненных элементов в логическое единство, а также испытывают трудности в изложении последовательности событий.

Согласно данным Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой и В.П. Глухова, дети с ОНР III уровня имеют значительные трудности при описании игрушек и других предметов по заданному плану, предложенному специалистом логопедом. Особенности высказываний детей с речевым нарушением являются перечисление признаков предметов в любой последовательности. Наблюдаются так же лексические затруднения и недостатки в грамматическом оформлении предложений, но словарный запас такого ребёнка включает достаточное количество слов на повседневные темы. Дети могут рассказать о себе, о своих товарищах, о любимых играх и интересных эпизодах из собственного опыта.

Заметными проблемами являются ограниченный активный словарный запас, недостаток грамматической структуры и проблемы со связной речью. При устном общении дети с ОНР III уровня предпочитают обходить сложные для них выражения и слова.

*Во второй главе* рассмотрены специфика логопедического обследования детей с ОНР; методики для изучения связной речи детей с ОНР III уровня.

Специфика логопедического обследования детей с ОНР включает в себя следующие этапы:

Обследование словарного запаса: способность правильно сочетать слова-понятия с предметами или явлениями.

Исследование степени развития грамматических процессов: правильности образования слов, изменения слов, согласование частей речи, построение предложений и другое.

Изучение состояния связной речи: способности к созданию рассказа по картинке, серии картинок, пересказу и т. д.

Изучение звуковой стороны речи: строения и моторики речевого аппарата, произношения звуков, слоговой структуры и звуконаполненности слов, способности к фонематическому восприятию, звуковому анализу и синтезу.

Проведение диагностики слухоречевой памяти и остальных психических процессов.

Результатом логопедического обследования является логопедическое заключение, отражающее уровень речевого развития и клиническую форму речевого нарушения.

Существует множество методик обследования связной речи детей с ОНР.

Методика развития связной речи у детей дошкольного возраста, предложенная Т.А. Ткаченко, включает в себя использование вспомогательных средств, которые способствуют более эффективному обучению и придают процессу определённую направленность.

Методика работы В.П. Глухова включает в себя пять основных этапов: подготовительная работа, занятия по пересказу, обучение рассказыванию по картинкам, обучение рассказу-описанию, рассказывание с элементами творчества.

В методике развития связной речи И. Н. Лебедевой представлена модель обучения рассказыванию по картинке. Рекомендуется применять наглядные методы и приёмы, например, рассматривание картинок на бумажно-тканевой основе или на экране монитора, практические методы и приёмы обучения, например, упражнения речевые, игровые, подражательно-исполнительского, творческого и конструктивного характера и др.

В методике И. Н. Лебедевой применяется творческий подход для обогащения содержания работы с детьми. Это позволяет подобрать наиболее подходящий иллюстративный материал и соответствующее игровое оборудование.

Методика Н.С. Жуковой включает следующее:

1. Описание сюжетной картинки. Цель: выявить умение конструирования предложений, выявить объём словаря признаков.

2. Рассказ по серии сюжетных картинок. Цель: установить способность к определению причинно-следственных связей, определить умение логически правильно передавать содержание серии последовательных картинок.

3. Пересказ. Цель: выяснить уровень понимания речи, выявить способность к пересказу.

4. Навык словоизменения. Цель: изучить навык словоизменения существительных и прилагательных в единственном и множественном числе по падежам.

5. Навык словообразования. Цель: выявить способность образования слов разных частей речи.

6. Звуко-слоговая структура слова. Цель: выявить способность произносить слова с простой и сложной слоговой структурой.

Полученные результаты, по завершению логопедической диагностики Н.С. Жуковой, подвергаются количественной оценке по 3-х балльной шкале.

3 балла - самостоятельное выполнение задания;

2 балла - выполнение с помощью логопеда;

1 балл - не выполнил задание.

По окончании методики результаты подвергаются только качественному анализу. На основе этого анализа устанавливают, какому этапу развития соответствует речь ребёнка с общим недоразвитием речи.

В третьей главе рассмотрены этапы логопедической работы по формированию связной речи у детей с ОНР; комплекс игр и упражнений по развитию связной речи у детей с ОНР III уровня

Этапы работы логопеда по формированию связной речи у детей с речевыми нарушениями:

1. Подготовительный этап: активизация словарного запаса, составление простых фраз.

2. Переходной этап: формирование понятий «начало», «середина», «конец», подготовка к последовательному изложению, работа над разнообразием фраз.

3. Основной этап: развитие связной речи, формирование диалогической и монологической речи.

Комплекс игр и упражнений по развитию связной речи у детей с ОНР III уровня.

*I Активизация лексических средств речи, обогащение словарного запаса.*

Игры и упражнения, направленные на обогащение словаря старших дошкольников с ОНР III уровня словами существительными и их активизацию в речи: «Новый домик для куклы», «Собери быстрее всех», «Пастух и охотник», «Что за пять предметов».

Игры и упражнения, направленные на обогащение словаря дошкольников с ОНР III уровня глаголами и их активизацию в речи: «Назови больше слов», «Чей домик?», «Едем, плаваем, летаем», «Кем быть?»

Игры и упражнения, направленные на обогащение словаря дошкольников с ОНР словами - признаками и их активизацию в речи: «Когда это бывает?», «Какой предмет?», «Что из чего?»

Игры и упражнения, направленные на обогащение словаря дошкольников с ОНР антонимами и синонимами и их активизацию в речи: «Скажи иначе», «Унылый и весёлый», «Наоборот».

*II Формирование грамматических категорий речи.*

Дидактические игры и упражнения: «А кто у вас?», «Парные картинки», «Сколько слов?», «Какую одежду носит девочка?», «Что взять?», «Что без чего?», «Угадай, чьи это вещи», «Кому что дадим?», «Угадай, кому нужны эти предметы?», «Кто чем управляет?», «Кому это нужно?», «Два и пять», «Огород», «Кого мы видели?», «Кто как передвигается?», «Наша семья», «А

ты что любишь?», «Птички», «Какой это предмет?», «Какого цвета?», «Юный художник».

### *III Развитие синтаксической стороны речи.*

Дидактические игры и упражнения: «Красочный ларец», «Сосчитай воробьёв», «Добавь слово», «Смышлёная стрелка», «Придумай новое предложение», «Составь предложение», «Самый интересный», «Помоги распутать слова», «В справочном бюро», «Расскажи о лесе».

### *IV Развитие диалогической и монологической речи.*

Дидактические игры и упражнения: «Найди пару» «У меня зазвонил телефон» «Сказочный зверь». Тексты для пересказа.

**Заключение.** В данной работе были рассмотрены вопросы формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. В процессе исследования были выделены следующие основные аспекты: теоретические аспекты формирования связной речи, диагностика общего недоразвития речи III уровня, коррекционно-развивающая работа по формированию связной речи и эффективность данной работы.

Были рассмотрены теоретические аспекты формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Рассмотрены основные понятия и теоретические подходы к формированию связной речи. Особое внимание было уделено исследованиям в области психолингвистики и психологии речи, которые позволяют понять особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня.

Выявлены основные причины и периодизация общего недоразвития речи. Выделены особенности развития связной речи у детей с речевым нарушением.

Так же были рассмотрены практические аспекты изучения связной речи у детей с ОНР III уровня, специфика логопедического обследования детей с ОНР. Представлен обзор методик для изучения связной речи детей с ОНР III уровня.

Изучен вопрос логопедической работы по формированию связной речи у детей с ОНР III уровня. Были представлены этапы логопедической работы по формированию связной речи у детей с общим недоразвитием речи III уровня. Были описаны основные методы и приёмы, которые используются в работе с такими детьми.

Таким образом, данная работа позволяет получить полное представление о формировании связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.