

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ
НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное
(дефектологическое) образование», профили «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Дьяковой Ирины Андреевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.Ю. Филатова

Зав. кафедрой ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. Данные последних исследований логопедов и анализ работы педагогов-практиков в области дошкольного образования убедительно доказывает тот факт, что год от года увеличивается количество детей с тяжелыми речевыми нарушениями. Особенную сложность в коррекционно-логопедической работе представляют случаи нарушения речи у детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой сложную речевую патологию, которая выражается в серьезных отклонениях в формировании всех сторон речи: фонетико-фонематической, грамматической, лексической, смысловой и так далее. Преодоление и коррекция данного вида дизонтогенеза является сложным и длительным коррекционно-логопедическим процессом, требующим подбора специальных методик обследования и коррекции, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей с ОНР.

Вместе с тем речевые расстройства и отставание от нормы психического развития откладывают значительный негативный отпечаток как на личностное развитие, так и на социальную адаптацию и дальнейшее обучение детей. Это происходит потому, что речь имеет ведущее значение при развитии логического мышления, памяти, внимания, воображения и других психических функций.

Проблема развития речи детей с ОНР в отечественной логопедии подвергалась рассмотрению ученых в XX веке. Термин «общее недоразвитие речи» был введен в науку Р. Е. Левиной, серьезный вклад в разработку теории и практики организации коррекционно-логопедического воздействия при работе с детьми с ОНР внесли Е. Н. Винарская, Т. Б. Филичева и другие.

В коррекционно-педагогической работе с детьми данной группы эффективно действует принцип раннего начала логопедического воздействия: чем раньше будет начата коррекция, тем лучше будет ее результат. Оптимальное начало работы по коррекции речевого развития детей с общим недоразвитием речи должно быть в возрасте трех-четырех лет.

Таким образом, принимая во внимание все вышесказанное, мы определяем актуальность темы данного исследования потребностью современной логопедической теории и практики в разработке эффективных путей и средств активизации речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования заключается в научно-теоретическом и экспериментальном изучении основ логопедической работы с детьми с ОНР и отборе наиболее эффективных игр и упражнений для коррекции речевых нарушений детей данной группы.

Объект исследования – процесс коррекции общего недоразвития речи старших дошкольников.

Предмет исследования – коррекция речевых нарушений у детей с ОНР.

Задачи исследования:

1. Проанализировать лингвистическую, психолого-педагогическую и методическую литературу по данной проблеме.
2. Рассмотреть методики изучения речи детей с ОНР.
3. Экспериментальным путем выявить уровень речевого развития у детей старшего дошкольного возраста с ОНР.
4. Проанализировать результаты исследования и определить основные направления логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи.
5. Разработать комплекс игр и упражнений по коррекции речевых нарушений детей с ОНР.

Теоретико-методологические основы исследования составляют:

Теории о взаимосвязи речи и мышления, исследующие структуру дефекта при задержке психического развития (Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, А. Р. Лурия и др.).

Исследования речи детей с ОНР (Р. Е. Левина, О. В. Правдина, Л.Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Т.В.Туманова, Р. И. Лалаева и др.).

Положение о роли игры в развитии речи детей дошкольного возраста (Н. С. Жукова, Р. Е. Лалаева, О. С. Ушакова).

В исследовании использовались следующие **методы**: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; отбор теоретического и фактического материала для научного анализа; обобщение логопедического опыта, педагогический эксперимент.

Экспериментальная база исследования. Практическое обследование проходило на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 5 станицы Кушевской Краснодарского края. В работе принимало участие 11 дошкольников шестилетнего возраста с ОНР III уровня.

Практическая значимость исследования определяется тем, что представленный комплекс игр и упражнений для коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР может использоваться логопедами дошкольных образовательных организаций.

Основное содержание работы. В первой главе мы рассмотрели теоретические основы коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи. В психолого-педагогических исследованиях убедительно доказано, что речь является важнейшей функцией в развитии человека, которая, прежде всего, сказывается на развитии мышления. С её помощью дети учатся налаживать контакты со взрослыми людьми. В младенчестве обмен информацией идет посредством крика, жестов и мимики, которые описывают внутреннее состояние ребенка. Со временем крик видоизменяется, позволяя ребёнку выражать большую палитру эмоциональных переживаний. Далее постепенно в речи младенца появляются простейшие звуки, их сочетания, простые слова, их сочетания, фразы и далее предложения, которое со временем составляют высказывания.

Приблизительно у 20% современных детей дошкольного возраста наблюдаются минимальные мозговые дисфункции (а в некоторых источниках этот показатель составляет около 60%). У таких детей отмечается

замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространённость нарушений речи. В современный век информационных технологий ситуация усугубляется слишком ранним и повсеместным использованием детьми различных гаджетов. Следствием этого является то, что дети не общаются с родителями, речь оказывается менее востребованной. Это приводит к снижению темпов речевого и личностного развития детей. Наблюдается отсутствие постоянного озвучивания действий. Напряженная экологическая ситуация, которая может приводить к патологии беременности.

В связи с перечисленными негативными факторами современное поколение детей имеют нарушения речевого развития различной степени тяжести. Если вовремя не обратиться к специалистам и не начать коррекционно-логопедическую помощь, то можно потерять драгоценное время. В будущем такие дети будут иметь проблемы с адаптацией в обществе и налаживанием социальных контактов.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой сложную речевую патологию, которая выражается в серьезных отклонениях в формировании всех сторон речи: фонетико-фонематической, грамматической, лексической, смысловой и так далее.

Е.М. Мастюкова дошкольников с ОНР распределяет по клиническому признаку на 3 группы: неосложненные формы ОНР; осложненные формы ОНР; грубое недоразвитие речи.

Профессор Р. Е. Левина выделила 3 уровня речевого развития в зависимости от уровня сформированности каждого из компонентов языковой системы (лексики, фонетики, грамматики). В начале 2000-ых годов данная классификации была дополнена Т. Б. Филичевой, которая описала четвертый уровень общего недоразвития речи, опираясь на те же критерии, что были выделены Р. Е. Левиной. Таким образом, у дошкольников с ОНР наблюдаются вербальные дефекты различной природы, но исследования подтверждают типичность их проявления у всех детей этих категорий,

закрывающуюся в системном характере нарушения речевой деятельности.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими разный уровень речевого развития, проводится в соответствии с ФГОС ДО и адаптированной программой для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.

Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР состоит из следующих этапов: диагностический; коррекционно-развивающий; консультативно-просветительский; методический; аналитический.

Анализ структуры речевого нарушения, а также сохраненных и компенсаторных возможностей детей определяет задачи и содержание логопедической работы.

Во второй главе мы практические аспекты изучения речи детей с общим недоразвитием речи. на первом этапе аналитической работы нами были выделены критерии, по которым отбирались методики обследования всех компонентов речевого развития, которые нарушаются при ОНР. В настоящее время в литературе обосновывается значительное количество методик обследования речевого развития детей. Среди них стоит выделить технологии обследования, разработанные Г. В. Бабина, В. С. Володина, И. О. Крупенчук, Н. В. Нищева, Н. Ю. Сафонкина, Т. Б. Филичева, Г. Ф. Чиркина, и другими учеными и практикующими логопедами. Для выявления показателей сторон речи детей с общим недоразвитием речи были использованы методики И. О. Крупенчук, Н. В. Нищевой.

Таким образом, мы выделили следующие методики обследования сторон речи при ОНР 3 уровня:

Методики логопедического обследования при ОНР

- Состояние произношения «Обследование звукопроизношения» (по Н. В. Нищевой)
- Состояние слоговой структуры слова в речи воспитанников «Отраженное воспроизведение слов и фраз» (по Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной)
- Состояние фонетико-фонематического развития детей

«Дифференциация звуков и произношение слов, языковой анализ и синтез» (по Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной)

- Уровень развития грамматического строя речи «Словоизменение и словообразование» (по В. С. Володиной, И. О. Крупенчук)
- Словарь ребенка «Номинальный и атрибутивный словарь» (по И. О. Крупенчук)
- Понимание речи «Покажи, где...?» (по И. О. Крупенчук)
- Развитие связной речи «Составление предложений и рассказа по предметной (сюжетной) картинке, по серии сюжетных картинок» (по И. О. Крупенчук)

Рассмотрим несколько методик подробнее.

Методика «Методика «Покажи где...» (по И. О. Крупенчук)

Цель обследования: определение уровня понимания дошкольником обращенной речи.

Для обследования понадобится комплект предметных и сюжетных картинок. Логопед показывает картинку ребенку и просит показать, например: Витину игрушку, ответить, чья игрушка? Машина едет за автобусом? Что едет впереди, а что – позади?

Оценка результатов:

1 балл – низкий уровень. Дошкольник неверно выполняет большинство проб, отказывается от их выполнения.

2 балла – средний уровень дифференциации звуков. Некоторые пробы выполняются с ошибками, одну или две ребенок может не выполнить совсем.

3 балла – высокий уровень. Все задания выполняются верно, или ребенок допускает одну или две негрубых ошибки.

1. Методика «Обследование звукопроизношения» (по Н. В. Нищевой)

Цель обследования: определить уровень развития звукопроизносительной стороны речи у дошкольников (старший дошкольный возраст).

Этапы обследования:

1. Определение правильности произношения звука в изолированной позиции. Инструкция: педагог произносит звук, ребенок его повторяет, затем логопед называет следующий звук, ребенок повторяет по образцу.

2. Определение правильности произношения звука в слогах. Инструкция: логопед произносит слоги с определенным звуком, которой выделяется голосом, дошкольник должен повторить.

3. Определение правильности произношения звука в словах. Инструкция: для выполнения обследования необходимы картинки или игрушки с изображением различных предметов. Например, для диагностики произношения звука [с] используются картинки (игрушки): санки, ананас, оса, гусь, сирень, осёл, снежинка и так далее. Аналогично подбирается наглядный материал для других исследуемых звуков. Ребенку предъявляются картинки или игрушки, дошкольник должен их назвать, логопед фиксирует произношение исследуемых звуков.

4. Определение правильности произношения звука в предложениях. Инструкция: для исследования понадобятся сюжетные картинки (девушка шьет на машинке юбку, пароход плывет по реке, мальчик едет на велосипеде, дети собирают в саду яблоки и так далее). Дошкольникам предлагается составить предложение по картинке или рассказ.

Общее время проведения диагностики 10 – 15 минут.

Нами было организовано и проведено экспериментальное исследование. Его цель заключалась в следующем: установить уровень речевого развития старших дошкольников с ОНР, предложить комплекс игр и упражнений по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР.

В ходе исследования предусматривалось решение следующих задач:

- определить экспериментальную выборку;
- подготовить диагностический инструментарий и определить содержание процедуры, позволяющей выявить особенности и уровень речевого развития у старших дошкольников с ОНР;

- провести обследование детей старшего дошкольного возраста с ОНР, подвергнуть полученные данные качественному и количественному анализу;
- предложить комплекс игр и упражнений по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР;
- провести контрольное обследование детей с ОНР с целью определения эффективности реализованной экспериментальной деятельности.

Результаты комплексного обследования развития речи детей с ОНР– III дали следующие результаты: низкий и средний уровень речевого развития показали большинство старших дошкольников с ОНР.

Анализ результатов диагностики речевого развития дошкольников с ОНР–III показывает необходимость проведения специальной организованной работы по разработке содержания и организации коррекционно-логопедической работы по развитию всех сторон речи.

В третьей главе мы рассмотрели комплекс игр и упражнений по коррекции речевых нарушений старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Состояние общего недоразвития речи требует комплексной логопедической работы, направленной на формирование лексического словаря у детей, грамматической стороны и связности речи, коррекции звукопроизношения, развития фонематических процессов, артикуляционной и мелкой моторики, активизации познавательных процессов.

Нами был предложен комплекс игр и упражнений для детей с общим недоразвитием речи третьего уровня. Данные игры и упражнения использовались нами на логопедических занятиях с дошкольниками шестилетнего возраста с ОНР III уровня.

Логопедические занятия включают игры и упражнения, охватывающие следующие стороны речи — грамматическую, фонематическую и лексическую.

Приведем примеры конкретных игр и упражнений:

1. Развитие фонематических процессов.

«Лови звук»

Для улучшения фонематического слуха предлагаются игры на определение нужной фонемы. Например, упражнение «Лови звук». Взрослый четко и не очень быстро произносит слово, при этом ребенок должен захлопать в ладоши или стукнуть ладонью по столу, когда узнает нужный звук.

2. Развитие лексико-грамматического строя речи.

«Кто маленький?»

Игра на формирование навыков словообразования. Педагог показывает картинки с изображениями взрослых животных и их детенышей, четко проговаривая их названия. Интонацией выделяется способ словообразования. Теперь ребенок должен сказать, как называется малыш на картинке?

3. Развитие связной речи.

«Составь предложение».

Обращаясь к ребенку педагог говорит: «Слушай внимательно. Я буду называть по несколько слов. Составь из каждого набора по несколько предложений».

Наборы слов: *девочка, альбом, рисунок; ребенок, чашка, молоко.*

Данные игры использовались нами в практической работе с старшими дошкольниками с ОНР на логопедических занятиях.

Для изучения динамики уровня речевого развития старших дошкольников с ОНР был проведен контрольный эксперимент для сравнения результатов констатирующего и контрольного этапов и определения эффективности предложенного комплекса игр и упражнений по коррекции речевых нарушений у старших дошкольников с ОНР.

Контрольный эксперимент показал, ведущим уровнем речевого развития у старших дошкольников с ОНР стал средний. На окончание исследовательской работы стабильно у четырех детей отмечался высокий уровень речевого развития. Показатели низкого уровня не выявлены.

Экспериментальным путем было доказано, что систематическое использование игр и упражнений на коррекцию речевых нарушений у детей с ОНР эффективно.

Заключение. Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений детей с ОНР соотносится с развитием всех сторон речи. В процессе коррекционно-логопедической работы, происходит расширение, закрепление и активизация словарного запаса детей, прогрессирует грамматический строй речи, формируются навыки эффективного речевого общения.

В качестве основных категорий исследования нами были определены следующие:

Понятие «речевое нарушение» в логопедической науке и практике означает широкий круг расстройств, которые характеризуют любое отклонение от онтогенетической нормы речевого развития, которое негативно влияет на коммуникацию и адаптацию индивида в социуме.

Общее недоразвитие речи (ОНР) представляет собой сложную речевую патологию, которая выражается в серьезных отклонениях в формировании всех сторон речи: фонетико-фонематической, грамматической, лексической, смысловой и так далее.

В работе были определены особенности развития речи детей в нормальном онтогенезе и при общем недоразвитии речи.

Были подробно проанализированы и отобраны методики логопедического обследования речевого развития старших дошкольников. В частности нами были отобраны 7 методик, позволяющих оценить уровень речевого развития: звукопроизношения, сформированности фонематических процессов, грамматического строя языка, словаря ребенка и его связной речи. К ним были отнесены:

– методика «Обследование звукопроизношения» (по Н. В. Нищевой),

- методика «Отраженное воспроизведение слов и фраз» (по Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной),
- методика «Дифференциация звуков и произношение слов, языковой анализ и синтез» (по Г. В. Бабиной, Н. Ю. Сафонкиной),
- методика «Словоизменение и словообразование» (по В. С. Володиной, И. О. Крупенчук),
- методика «Номинальный и атрибутивный словарь» (по И. О. Крупенчук),
- методика «Покажи где...» (по И. О. Крупенчук)
- методика «Составление предложений и рассказа по предметной (сюжетной) картинке, по серии сюжетных картинок» (по И. О. Крупенчук).

Констатирующий эксперимент показал следующие результаты. Низкий и средний уровень речевого развития показали большинство старших дошкольников.

Анализ результатов логопедического обследования дошкольников с ОНР–III показывает необходимость проведения специальной организованной логопедической работы по развитию всех сторон речи с использованием игр и упражнений.

Нами разработан комплекс игр и упражнений для логопедической работы с дошкольниками с ОНР III уровня. Кроме того, нами приведены примеры использования дидактических игр для коррекции речевых нарушений для дошкольников с ОНР III уровня.

Результаты контрольного эксперимента дали следующие данные. Ведущим уровнем речевого развития стал средний, у двоих детей отмечался высокий уровень речевого развития. Показатели низкого уровня не выявлены. Экспериментальным путем было доказано, что систематическое использование дидактических игр как средства коррекции речевых нарушений у детей с ОНР эффективно.

Таким образом, цели исследования достигнуты, задачи выполнены, предположение гипотезы подтверждено.