

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольного и начального образования

**ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ
НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СО ШКОЛЬНИКАМИ С ЗПР**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 53 группы
направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое)
образование», профиля «Логопедия»,
психолого-педагогического факультета
Филимошиной Елены Викторовны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДиНО,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е. Н. Ахтырская

Зав. кафедрой ДиНО
кандидат педагогических наук,
доцент _____

(подпись)

Е.А. Казанкова

Балашов 2024

Введение. Актуальность исследования. На современном этапе повысились требования к начальному образованию, большое внимание уделяется психолого-педагогическим проблемам, которые связаны с подготовкой детей для обучения в школе. Успешность обучения в школе связана с тем, насколько ребенок овладел навыками письма. Решение этой проблемы является очень важным для младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР).

ЗПР трактуется как замедленное и неравномерное развитие познавательной деятельности, в том числе и компонентов речевой деятельности.

Исследователи отмечают: недостаточность динамической организации речи, выраженную в трудностях развернутого высказывания, низкой речевой активности у детей, ограниченный словарь, примитивные грамматические конструкции, непонимание значений слов. Нарушения в развитии познавательной деятельности и недостатки в развитии устной речи – главные факторы неуспеваемости детей с задержкой психического развития и напрямую определяют, в частности, проблемы изучения русского языка учащимися рассматриваемой категории.

Коррекционная работа, которая направлена на преодоление нарушений процесса письма у учащихся начальных классов с задержкой психического развития, должна быть ориентирована на индивидуально-психологические особенности ребенка. Строится эта работа с их учетом и является одной из основных направлений в психолого-педагогическом и логопедическом сопровождении детей с задержкой психического развития. Решая эту проблему, логопед подготавливает учащихся с ЗПР к успешной социализации в обществе.

Для того, чтобы был достигнут высокий результат по преодолению нарушений письма у детей начальных классов с ЗПР, необходимо изучить особенности проявления нарушений письменной речи у данной категории детей и проводить своевременную диагностику.

Интерес к этой проблеме у педагогов, учителей-логопедов, родителей обусловлен большой распространенностью среди обучающихся начальных классов нарушений письма, которые переходят в дальнейшем в стойкие расстройства, в том числе дисграфии (специфические речевые ошибки); необходимостью организации своевременной диагностики, профилактики и коррекции нарушений письма как осуществление эффективной педагогической и логопедической помощи детям с ЗПР.

Таким образом, тема работы: «Логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи со школьниками с ЗПР» является актуальной.

Цель исследования: теоретически изучить основные принципы логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Объект исследования: письменная речь у младших школьников с задержкой психического развития.

Предмет исследования: содержание логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Гипотеза исследования: логопедическая работа по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР будет успешной, если будет:

- рассмотрена этиология и классификация ЗПР;
- своевременно выявлена проблема в усвоении норм письменной речи;
- выделена распространенность, симптоматика и виды нарушений письма у младших школьников с ЗПР;
- предложена методика коррекции письменных нарушений для учащихся с ЗПР.

В ходе исследования были поставлены **задачи исследования:**

1. Проанализировать научно-методическую литературу по вопросам исследования и охарактеризовать особенности письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития.

2. Изучить психолого-педагогическую характеристику младших школьников с ЗПР.

3. Изучить методики логопедической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития.

4. Разработать логопедические задания, направленные на коррекцию письменных нарушений для учащихся с ЗПР.

5. Составить методические рекомендации по коррекционному обучению детей с ЗПР

Теоретико-методологические основы исследования составили работы:

– Н.И. Жинкина, А.Н. Леонтьева, Р.Е. Левиной, Ю. А. Костенкова, Е. В. Мазанова по системному подходу к анализу речевых нарушений;

– Л.С. Выготского, Р.И. Лалаева в изучении взаимосвязи особенностей устной речи и других психических функций со специфическими нарушениями письма у учащихся;

– А.Н. Корнева, И.Н. Садовниковой, Л.И. Романова об изучении механизма и коррекции нарушений письма у учащихся.

Для решения поставленных задач использовались **методы исследования**: анализ литературы по проблеме исследования; изучение логопедического опыта.

ВКР состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

Основное содержание работы. В первой главе нашего исследования мы обосновали теоретические аспекты изучения и коррекции нарушений письменной речи у младших школьников с задержкой психического развития. В параграфе 1.1. «Этиология, классификации и характеристика ЗПР» мы пришли к выводу о том, что одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является не только изучение задержки психического развития дошкольников, но и её коррекция. Анализ теоретических работ, позволяет нам говорить о том, что в XXI веке были сделаны значительные успехи не только в клиническом, но и психолого-педагогическом изучении детей с ЗПР. В исследованиях ученых дана подробная клиническая характеристика детей этой категории, описана клиническая неоднородность детей с ЗПР, изучены различные ее формы, такие как психический и психофизический инфантилизм, рано возникшие астенические и церебрастенические состояния.

В параграфе 1.2. «Психофизиологическая структура процесса письма» мы особо выделили, что сложность психологической структуры письма свидетельствует о том, что ее психофизиологическая основа обеспечивается целым комплексом совместно работающих аппаратов мозга.

Письмо – это сложная форма речевой деятельности, многоуровневый процесс, в котором участвуют такие анализаторы, как речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. В процессе письма между анализаторами устанавливается тесная связь и взаимообусловленность. Структура данного процесса сложна, она состоит из трех уровней и множества структурных звеньев в каждом из них.

Для того, чтобы процесс письма был достаточно сформирован важно опираться на речевые и неречевые функции, такие как слуховая дифференциация звуков, правильное их произношение, осуществление, как языкового синтеза, так и анализа, большая роль отводится сформированности лексико-грамматической стороны речи, зрительному анализу и синтезу, а также пространственным представлениям. Если какая-нибудь из этих

функций недостаточно сформирована, то нарушается процесс овладения письмом и проявляется, есть дисграфия. При дисграфии происходит частичное специфическое нарушение процесса письма.

В параграфе 1.3. «Распространенность, симптоматика и виды нарушений письма у младших школьников с ЗПР», мы пришли к выводу о том, что для того, чтобы подготовить ребенка к письму, нужно сформировать и развивать его устную речь. В период начального обучения важно учителю обратить внимание на особенности устной речи, на развитие мелкой моторики, пространственную ориентировку, познавательные способности у детей с ЗПР, именно у них к началу начального обучения плохо сформированы предпосылки к письму.

Также, в данном пункте мы рассмотрели основные причины дисграфии при ЗПР:

- наследственность – унаследовали незрелые клетки в определенных зонах головного мозга от родителей;
- патогенные факторы в период внутриутробного развития ребенка;
- несформированность операций письма вследствие задержки психического развития;
- социальные – мало общения со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, в первой части исследования нами были изучены теоретические аспекты проблем преодоления письменных речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

Во второй главе нашего исследования представлены практические аспекты изучения письменных речевых нарушений младших школьников с ЗПР. В параграфе 2.1. «Обзор методик логопедического обследования письменной речи у младших школьников с ЗПР» на основе работ известных логопедов мы пришли к выводу о том, что при работе с детьми с задержкой психического развития учебно-воспитательный процесс направлен на коррекционно-развивающую работу.

Цель коррекционно-развивающей работы – исправить нарушения познавательной и учебной деятельности детей.

Коррекционная работа совершается на учебном материале, который является содержанием того или иного учебного предмета. При этом педагогические приёмы отличны от стандартных тем, в первую очередь они обращены на развитие компенсаторных механизмов, по итогу которых у учащихся формируются обобщенные учебные умения и навыки. Именно такие умения помогают правильно определить не только уровень самостоятельности детей, но и эффективность педагогической помощи.

Результаты учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы отличаются темпом их достижения: обучение детей конкретным умениям, знаниям и навыкам происходит быстрее, чем коррекция недостатков в развитии.

В связи с этим, коррекционно-развивающая поддержка совершается постоянно, на протяжении всего обучения детей с ЗПР.

В параграфе 2.2. «Методика изучения письменной речи младших школьников с ЗПР», основываясь на изученных трудах, а также руководствуясь наработанным логопедическим опытом, мы предлагаем методику по логопедическому обследованию письменной речи младших школьников с ЗПР. Для исследования фонетической стороны речи был использован сборник методических рекомендаций Т. А. Фотековой.

Предложенное нами исследование фонетической стороны речи включает 4 группы заданий. Первая группа направлена на исследование звукопроизношения через отраженное проговаривание специально подобранных слов.

Вторая группа направлена на исследование звукослоговой структуры слова.

Третья – исследует состояние артикуляционной моторики путем выполнения движений и цепочек движений по показу экспериментатора.

Четвертая – представлена цепочками слогов с фонетически сходными

звуками.

В третьей главе нашего исследования предложена коррекционно-логопедическая работа с учащимися с ЗПР.

В параграфе 3.1. «Комплекс заданий, направленных на коррекцию письменных нарушений учащихся с ЗПР», мы, прежде всего, выделили задачи, которые ставит перед собой коррекционно-развивающее обучение детей с ЗПР:

- выработать полноценные фонематические процессы;
- выработать представления о звуко-буквенном составе слова;
- выработать навыки анализа и синтеза звуко-слогового состава слова;
- выправить нарушения звукопроизношения;
- восполнить пробелы лексико-грамматических средств языка.

В своём исследовании мы опираемся на теорию связи психического развития ребенка с его обучением и воспитанием (П. П. Блонский, Л. С. Выготский и др.). Основной тезис этой теории состоит в том, что психическое развитие ребенка опосредовано его воспитанием и обучением, в ходе которых происходит интериоризация ребенком культурно-исторического опыта человечества.

Л. С. Выготский писал о том, что обучение всегда впереди развития и ведет его за собой, при этом создаются «зоны ближайшего развития». Занятия, которые направлены на исправления нарушений строятся с учетом, как возраста, так и опираются на программы по родному языку, особенности речевого дефекта и национального языка учащихся.

Логопедическая работа по преодолению письменных нарушений детей с ЗПР начинается со 2 класса. На данном этапе речь идет не о письменной форме речи в полном смысле слова, а лишь об отдельных ее элементах. Большинство видов работ выполняется коллективно и при непосредственном контроле логопеда.

Непосредственно перед записью материал четко проговаривается обучающимися вслух или же шепотом. При выполнении заданий на этом

этапе педагог обращает внимание школьников на правописание отдельных слов, содержащих те или иные орфограммы. Знакомит учащихся со стилистическими нормами (предложения должны быть четко отделены друг от друга; не следует начинать с одного и того же слова рядом стоящие предложения; нельзя повторять в предложениях одни и те же слова; для связности высказывания используются специальные слова и т.д.).

Учащихся начальных классов учат последовательно распределять свое внимание между всеми компонентами письменной речи, а также правильно составлять предложения, разнообразить синтаксические конструкции, осуществлять постоянный контроль за своим письмом.

Во втором параграфе третьей главы нами даны методические рекомендации по коррекционному обучению детей с ЗПР.

Мы считаем, что учет уровня развития детей с ЗПР и их особенностей помогает учителям и родителям правильно осуществлять индивидуальный подход, а также прогнозировать поведение учащихся с целью предупреждения негативных реакций на предъявляемые учебные требования.

Осуществление коррекции нарушений письма у детей с ЗПР должно сопровождаться развитием многих навыков (познавательная деятельность, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).

Усвоению речевых умений и навыков способствует упор на чувственные образы, что для младших школьников с ЗПР делает даваемую им информацию более конкретной, доступной, осознанной, способствует повышению эффективности логопедической работы.

В наглядные методы работы включаются, такие как: наблюдение, изучение плакатов, макетов, схем, рисунков и т.д.

Для использования наглядных методов логопеду следует убедиться, что они корректно подобраны, и расположены так, что видны всему классу. Наглядные средства следует подбирать таким образом, чтобы они соответствовали особенностям детей младшего школьного возраста с ЗПР

(возраст, индивидуально-психологические особенности), убедиться, что они соответствуют задачам, проводимой коррекционной работы.

К наглядным средствам дается подробное словесное описание, которое в свою очередь способствует развитию у ребенка аналитико-синтетической деятельности, развивает наблюдательность, развивает речь.

Использование наглядных пособий преследует различные цели:

- способствует коррекции нарушений сенсорной сферы (формирование у ребенка представления о цвете, форме, величине и т.д.);
- способствует развитию фонематического восприятия (найди на картинке предметы, в названии которых имеется определенный звук);
- способствует развитию звукового анализа и синтеза (найдем предмет на фотографии, в названии которого 4 звука);
- способствует закреплению правильного произношения звуков;
- способствует развитию лексического запаса;
- развивает грамматический строй, связность речи (составим рассказ по сюжетной картине).

К особенностям использования словесных методов при устранении нарушений письма у младших школьников с ЗПР относится то, что они подбираются индивидуально исходя из возрастных особенностей детей, структуры и характера речевого дефекта.

Заключение. Кратко подведем итоги исследования. В первой части исследования были изучены теоретические аспекты проблем преодоления письменных речевых нарушений у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

На современном этапе к проблеме изучения и коррекции задержки психического развития младших школьников одна из самых актуальных. В этой области достигнуты значительные результаты. Исследования ученых позволяют видеть подробную клиническую характеристику детей этой категории, также выявлена клиническая неоднородность детей с ЗПР и описаны различные ее формы: психический и психофизический

инфантилизм, рано возникшие астенические и церебрастенические состояния.

У младших школьников выделяют следующие виды дисграфии:

- артикуляторно-акустический вид;
- акустический вид;
- аграмматически вид;
- оптический вид.

В начальных классах важно учитывать особенности устной речи, мелкой моторики, пространственной ориентировки, познавательных способностей у детей с ЗПР. Именно у таких детей недостаточно сформированы предпосылки к письму в начальном звене.

Во второй части исследования проанализированы методики изучения письменной речи детей младшего школьного возраста с ЗПР.

В третьей части исследования мы определили методику логопедической работы по преодолению нарушений письма у младших школьников с задержкой психического развития.

Осуществление коррекции нарушений письма у детей с ЗПР должно сопровождаться развитием многих навыков (познавательная деятельность, анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).

Важно тщательно продумывать оборудование, которое должно соответствовать дидактической и развивающей цели урока или занятия. Необходимо рационально использовать средства наглядности, так как на начальном этапе обучения дети с ЗПР нуждаются в максимально развернутом наглядном материале, однако постепенно его необходимо сокращать (доводя навык письма до автоматизации). Также был подобран комплекс упражнения, направленный на развитие письменной речи детей с ЗПР.

В своей работе мы пришли к выводу, что с детьми с ЗПР по преодолению письменных нарушений взаимосвязана с преодолением нарушений в устной речи и формированием процессов познавательной деятельности проводится большая логопедическая работа.

Подтверждая выдвинутую гипотезу, мы приходим к заключению о том, что коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ЗПР будет успешной, если:

- рассмотрена этиология и классификация ЗПР;
- выделена распространенность, симптоматика и виды нарушений письма у младших школьников с ЗПР;
- предложена методика коррекции письменных нарушений для учащихся с ЗПР.