

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

*Кафедра коррекционной педагогики*

**Подготовка умственно отсталых старшеклассников к  
самостоятельной семейной жизни**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

студентки 5 курса 591 группы  
по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
профиль «Дефектология»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Бекетовой Анастасии Игоревны**

Научный руководитель:

канд. психол. наук

\_\_\_\_\_

О.В. Соловьева

Зав. кафедрой:

докт. соц. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Ю.В. Селиванова

Саратов 2024

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Семья – один из основных социальных институтов, обеспечивающих развитие и рост детей. Когда у детей наблюдаются нарушения физического развития, это препятствует их психологическому развитию и социализации. Нарушения развития также препятствуют способности детей к восприятию образа семьи и семейных отношений. Образ семьи формируется в основном в результате усвоения поведенческих моделей родителей ребенка, независимо от его инвалидности. Даже у детей с нарушениями развития образ семьи формируется под влиянием их собственных семей. Однако определяющими факторами для детей являются также модели поведения, которые они видят в окружающем мире, и сообщения средств массовой информации.

Институт семьи рассматривается как важный элемент социализации детей в современном обществе. Одним из значимых направлений исследований в области коррекционной педагогики является изучение возможности формирования представлений о семье как доминирующем институте социализации. Однако, центральным аспектом в данном процессе считается внеклассная работа.

Семья играет решающую роль в становлении личности ребенка, являясь местом его рождения и основным местом жизни. Влияние семьи на детей характеризуется множеством нюансов и имеет особый характер. В основе этого влияния лежат особые эмоции, обеспечивающие интимные личные связи и ощущение единства с родителями. Доброта, любовь, забота, терпимость и прощение – все эти эмоции создают ощущение благополучия и радости существования для детей, определяя приоритетные ценности дома и семьи.

С учетом того, что в семье собраны представители разных возрастов, в ней формируются различные ценности и идеалы. Однако, в здоровой и счастливой семье данные ценности и идеалы гармонизируются через

установление семейных традиций. Создавая естественное окружение, семья позволяет детям участвовать в разнообразных видов деятельности не только в образовательном учреждении, но и за его пределами. Влияние семьи на детей постоянно и многогранно: семейный быт, образ жизни, отношения со взрослыми, традиции. К факторам семейного воспитания относятся материальные условия жизни семьи, структура семьи, уровень образования, интересы, духовные потребности, культурные нормы, которые в первую очередь влияют на формирование межличностных отношений в школе. На развитие личности ребенка влияют три основных параметра семьи: структура семьи, сплоченность семьи и качество общения. Стиль семейных отношений и образовательный статус отца или матери также оказывают значительное влияние на развитие личности ребенка.

**Объектом исследования** является подготовка умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной семейной жизни.

**Предмет исследования** - учебно-воспитательный процесс, направленный на формирование готовности к самостоятельной семейной жизни у старшеклассников с нарушением интеллекта.

**Цель исследования** является выявление качества подготовки к самостоятельной семейной жизни подростков с нарушением интеллекта.

**Задачи исследования:**

- анализ научной литературы по проблеме подготовки старшеклассников с умственной отсталостью к будущей семейной жизни;
- изучение процесса подготовки старшеклассников с умственной отсталостью к семейной жизни;
- проведение исследования подготовленности старшеклассников с умственной отсталостью к семейной жизни;
- разработка рекомендаций по подготовке старшеклассников с умственной отсталостью к будущей семейной жизни.

Методы исследования: анализ, синтез, анкетирование, сравнение, обобщение.

Исследование проводилось в Саратовской области Балаковском районе на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Николевский – филиал средней общеобразовательной школы поселка Головановский с января по май 2024 года.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе «Теоретические основы подготовки умственно отсталых старшеклассников к будущей семейной жизни» раскрываются особенности подготовки умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной семейной жизни.

В ходе теоретического исследования научной литературы, в которой отражалась проблематика исследования, позволило сделать ряд выводов:

– Целенаправленная, разносторонняя подготовка воспитанников в образовательном учреждении к семейной жизни должна осуществляться на всех этапах возрастного развития и не отделяться от общих проблем воспитания. Подготовку к семейной жизни необходимо осуществлять с помощью учебной и внеурочной работы. Содержание программ по различным учебным предметам дают детям много полезных знаний, нужных будущему семьянину, помогают вырабатывать некоторые нравственные убеждения, а кипучая школьная жизнь предоставляет богатую практику человеческого общения, что немаловажно для будущего семьянина.

– Подготовка к самостоятельной семейной жизни – это сложный и длительный процесс. Система организационной защиты – важнейшее условие воспитания и образования молодежи, одно из основных средств коррекционно-воспитательной работы.

– Подготовка молодых людей с нарушениями интеллекта к будущей семейной жизни должна начинаться с формирования концепции семьи. Это важный аспект воспитания. В основном он состоит из понимания образа жизни семьи, что достигается в основном путем вовлечения подростка в различные семейные мероприятия: домашние дела, труд (например, работа на ферме), досуг (например, подготовка к семейным праздникам и совместному отдыху).

– Для того чтобы быть независимыми от других, молодые люди с умственной отсталостью должны иметь доступ к следующим услугам: магазины, рынки, парикмахерские, студии, кафе, общественный транспорт (автобусы, трамваи и т.д.), медицинские учреждения (аптеки, больницы, стоматологии), различные общественные места (музеи, театры).

Таким образом, выпускной класс должен являться завершающим этапом всей многогранной работы, проводимой в учреждениях по формированию уважительного отношения к семье, ее членам, к ее духовным ценностям. Это время систематизировать полученные за период обучения теоретические знания и практические навыки, привести их в определенный порядок. Именно поэтому необходимо ориентироваться при работе на активное участие в проводимых мероприятиях самих подростков. Это позволит сформировать у подростков ценностные ориентиры будущего семьянина, помогут формированию у девушек и юношей потребности в создании благополучной семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения, планировать свой бюджет и воспитывать будущих детей, а также наметить пути решения выстроенных детьми жизненных планов.

Вторая глава «Анализ подготовленности старшеклассников с умственной отсталостью к семейной жизни» содержит исследования подготовленности умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной семейной жизни.

Исследование было проведено в Саратовской области Балаковском районе на базе МАОУ СОШ п.Николевский – филиал СОШ п.Головановский

с января по май 2024 года, в котором приняли участие обучающиеся 8Б в количестве 4 человек в возрасте 14-15 лет и 9Б в количестве 5 человек в возрасте 16-17 лет. Все респонденты имеют диагноз умственная отсталость. Из 9 респондентов 4 мальчика и 5 девочек.

Первая встреча с группой испытуемых была посвящена модификационной методике «Конструктивный рисунок семьи»<sup>1</sup>, которая оценивалась по следующим показателям:

- 1) тревожность и эмоциональная устойчивость ребенка (размер фигур, расположение на листе, особенности линий и штриховки);
- 2) значимость для ребенка тех или иных членов семьи (сравнение реального состава семьи с нарисованным, расположение и взаимодействие членов семьи на рисунке, особенности прорисовки тех или иных членов, последовательность их рисования);
- 3) место самого ребенка на рисунке (место ребенка в семье).

Группе испытуемых предлагалось нарисовать свою будущую семью. Группе выдали листы белой бумаги А-4, простые и цветные карандаши и фломастеры. Каждый участник сидел за отдельным столом. Была предложена инструкция «Пожалуйста, нарисуй свою будущую семью так, чтобы каждый ее член, и ты были чем-то заняты». Если у испытуемых появились вопросы им отвечали – «Можешь рисовать, как тебе нравится, как ты хочешь». Во время рисования записывались все спонтанные высказывания ребенка, отмечались мимика, жесты, а также фиксировались последовательность рисования.

После того как рисунок был закончен, с каждым испытуемым во отдельности проводилась беседа, ему задавались следующие вопросы:

- кто нарисован на рисунке и что делает каждый член семьи;
- где работают или учатся члены семьи;

---

<sup>1</sup> Веселова Т.С., Кудрявцев В.А. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ И СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У УЧАЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ VIII ВИДА // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. ;

- как в семье распределяются домашние обязанности;
- каковы взаимоотношения ребенка с отдельными членами семьи.

Следующим этапом диагностики была проведена личная встреча с каждым учащимся. Целью, которой являлось – выяснить взгляды, испытуемых на будущего супруга, а также взгляды на себя как будущего мужа, будущую жену. Во время беседы старшеклассники отвечали на заранее составленные вопросы. Ведущий предлагал ребятам завершить фразы. И оценивал скорость, уверенность, точность и соответствие общим моральным представлениям ответы участников.

Исследование проводилось с каждым из респондентов индивидуально, каждому был предложен бланк с анкетой «Семейные ценности» (Приложение А). Перед началом анкетирования была проведена ознакомительная встреча. На ней мы рассказывали, зачем проводится анкетирование, что требуется от каждого из респондентов, старались заинтересовать их в участии в анкетировании.

В случае возникновения затруднений, каждому давались дополнительные пояснения.

В дальнейшем все данные результаты были подвержены математической обработке.

Анкета «Семейные ценности» была разработана нами на основании анализа теоретических источников по проблеме подготовки умственно отсталых старшеклассников к самостоятельной семейной жизни, проработанных в первой главе выпускной квалификационной работы.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что подростки не до конца понимают свою роль будущей семье. Они имеют мало представления о создании семьи. Сравнивая результаты диагностики уровня сформированности представлений о семье и семейных ценностях, мы пришли к выводу о том, что, не смотря на широкий комплекс воспитательных и социально-реабилитационных мер, проводимых в образовательном

учреждении, до 9 класса сохраняются пробелы в знаниях детей о значимости семьи и семейных ценностях.

При качественной интерпретации полученных результатов мы обращали внимание на блоки семейных ценностей, которые сформированы слабо, либо не представлены вовсе, определяли уровень осознанности при выборе ответа.

Именно поэтому мы предлагаем проводить в школах для обучающихся по адаптивным образовательным программам в старших классах коррекционно-развивающие занятия «Брак и семья» направленные на коррекцию представлений о семейной жизни и формирование теоретических знаний и практических умений по построению своей будущей семьи у учащихся с умственной отсталостью.

Цель занятий: формирование у подростков с умственной отсталостью представлений о семье (её значении в жизни человека); нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок; формирование умений и навыков межличностного взаимодействия.

Задачи занятий:

1) формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: жена – муж, мама – папа, родитель - ребенок и т. д.;

2) обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;

3) формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

4) формировать необходимые знания о роли родителей в воспитании детей, ответственности за их здоровье;

5) формировать представления о способах взаимодействия с ближайшими родственниками семьи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, был сделан вывод о том, что подготовка молодых людей с нарушениями интеллекта к будущей семейной жизни должна начинаться с формирования концепции семьи. Это важный аспект воспитания. В основном он состоит из понимания образа жизни семьи, что достигается в основном путем вовлечения подростка в различные семейные мероприятия: домашние дела, труд (например, работа на ферме), досуг (например, подготовка к семейным праздникам и совместному отдыху).

Важно, чтобы человек не только участвовал в деятельности, но и становился ее организатором. Для того чтобы в будущем построить полноценную семью, необходимо дать ему представление о всей семье, ее функциях и роли мужчин и женщин.

В соответствии с этим необходимо выделяем следующие направления работы по семейному воспитанию.

Социальное, раскрывающее общественную сущность семейных отношений, социальную роль супругов, а в дальнейшем и родителей.

Этическое, включающее воспитание следующих нравственных ценностей: равноправное и уважительное отношение в семье, к представителям другого пола, ответственность, честность, доброта, чувство долга перед супругом (супругой), семьей, детьми, правильное представление о семье как основной составляющей счастья.

Правовое, знакомящее с обязанностями супругов по отношению друг к другу, к детям, к обществу.

Психологическое, формирующее понятие об особенностях межличностных отношений партнеров по семье, о психологических основах брака и семейной жизни, об умении понимать других людей.

Физиолого-гигиеническое, включающее знания физиологических различий мужского и женского организма.

Педагогическое, включающее формирование представлений о роли семьи в воспитании детей, специфики семейного воспитания, воспитательных

функциях отца и матери и ответственности родителей за воспитание своих детей.

Эстетическое, включающее формирование отношения к семейной жизни как к самостоятельной эстетической ценности.

Хозяйственно-экономическое, вооружающее будущих членов семьи представлениями о бюджете семьи, практическими умениями, необходимыми в семейном быту и др.

Работа должна проводиться в согласовании с различными подразделениями, в тесной связке с воспитателями должны работать психологи и социальная служба образовательного учреждения. И только совместная работа всех подразделений может дать положительный результат, позволят подростку успешно социализироваться после выпуска, найти свое место в жизни, создать благополучную семью.

При переводе учеников в старшие классы классный руководитель может провести данный эксперимент. Целью эксперимента является выявление уровня и особенностей сформированности представлений о семье у старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья для формирования положительных взаимоотношений между школой и семьей ребенка. По итогам эксперимента составлен план мероприятий, направленный на формирование образа семьи у подростков. Согласно данному плану при благоприятных условиях у подростков будет сформирован правильный образ семьи, что может способствовать успешной социализации личности подростка в окружающем социуме.

Для выявления готовности к будущей семейной жизни было проведено исследование, в котором приняли участие подростки от 15 до 18 лет. Исследование было проведено в индивидуальной форме с помощью правильно подобранных для этого методик.

В исследовании принимали участие 4 мальчика и 5 девочек, обучающихся в школы Саратовской области Балаковского района пос. Головановский.

При качественной интерпретации полученных результатов мы обращали внимание на блоки семейных ценностей, которые сформированы слабо, либо не представлены вовсе, определяли уровень осознанности при выборе ответа.

Сравнивая результаты диагностики уровня сформированности представлений о семье и семейных ценностях, мы пришли к выводу о том, что, не смотря на широкий комплекс воспитательных и социально-реабилитационных мер, проводимых в образовательном учреждении, у умственно отсталых старшеклассников сохраняются пробелы в знаниях о значимости семьи и семейных ценностях, что свидетельствует о недостаточной готовности подростков с умственной отсталостью к самостоятельной семейной жизни.