

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра коррекционной педагогики

**Обучение альтернативной коммуникации дошкольников
с комплексным дефектом**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 5 курса 591 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Кочетовой Светланы Игоревны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов, 2024

Введение. Человек начинает общаться с первых месяцев своей жизни. Совокупность эмоций, движения рук и тела, особенности взгляда на собеседника и, конечно же, речь, помогают выразить наши мысли собеседнику. Общение необходимо для общества, поскольку только через обмен информацией, сотрудничество с другим человеком можно развиваться, учиться новому, познавать мир.

Людам, которые имеют те или иные нарушения в использовании речевой коммуникации, в общении, могут использовать другие формы общения, получившие название альтернативной коммуникации. Альтернативная коммуникация представляет собой комплекс методов и подходов, которые служат дополнением или полной заменой традиционного устного общения для лиц, испытывающих трудности с эффективным использованием речи для выражения своих мыслей и потребностей. Эти методы оказываются необходимыми в ситуациях, когда стандартные средства вербальной коммуникации оказываются недоступными или недостаточно эффективными для полноценного обмена информацией.

У детей, имеющих комплексный дефект в развитии, наблюдается значительное снижение уровня коммуникативных умений, что сопровождается ограниченной активностью в области речи и физическими барьерами, затрудняющими процесс эффективного общения. Такая ситуация негативно сказывается на их обучаемости. В этом контексте становится крайне важной задача разработки и реализации систематического подхода к обучению таких детей использованию альтернативных, преимущественно невербальных, методов коммуникации. Это, в свою очередь, подчеркивает актуальность исследований и разработок в данной области, направленных на создание условий для полноценного общения и обучения данных категорий детей.

Общение как коммуникативная деятельность рассматривается в трудах А.А. Бодалева, А.А. Леонтьева, М.И. Лисиной, Д.Б. Эльконина и др. В дошкольной педагогике преобладает точка зрения М.И. Лисиной,

Т.А. Репиной, А.Г. Рузской, согласно которой «общение» и «коммуникация» рассматриваются как синонимы.

Изучением альтернативной коммуникации занимались М.Ю. Веденина, С.Е. Гайдукевич, Л.В. Калининкова, И.А. Костин, Х. Мартинсен, Е. Пташник, С. Течнер, Л. Фрост.

Применение альтернативной коммуникации активно способствует стимуляции и развитию речевых навыков. Внедрение дополнительных символов и знаков в общение не только обогащает мышление и символическую функцию, но и в значительной мере улучшает понимание, тем самым подготавливая почву для возникновения и развития вербальной, то есть звуковой, речи.

Цель исследования: теоретический анализ и экспериментальная проверка эффективности организации коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом.

В соответствии с поставленной целью были определены задачи исследования:

- 1) рассмотреть понятие и сущность альтернативной коммуникации;
- 2) выявить особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с комплексным дефектом;
- 3) определить условия успешного обучения альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом;
- 4) организовать коррекционно-педагогическую работу по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом;
- 5) проанализировать её эффективность посредством изучения сформированности коммуникативных навыков у дошкольников с комплексным дефектом на констатирующем и контрольном этапах исследования, и разработать рекомендации по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального

дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 227» Заводского района г. Саратова. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 4-5 лет. Каждый ребенок в экспериментальной группе имеет установленный диагноз «задержка психического развития» (F83) и «расстройство аутистического спектра» (предварительное диагностическое суждение). Данное сочетание обуславливает кумулятивный эффект имеющихся первичных и вторичных отклонений в психическом развитии в структуре каждого нарушения в отдельности и представляет собой комплексный дефект.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что обучение альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом с помощью системы PECS будет способствовать развитию коммуникативных навыков.

Объект исследования: коммуникация дошкольников с комплексным дефектом.

Предмет исследования: процесс обучения альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом.

Нами использованы следующие методы исследования: теоретический анализ информационных источников; эмпирические: наблюдение, психодиагностические методы, педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретические аспекты обучения альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом» представлено понятие и сущность альтернативной коммуникации, особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с комплексным дефектом, условия успешного обучения альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом.

Был сделан теоретический вывод о том, что альтернативная коммуникация – это совокупность методов и средств, которые используются

для общения с людьми, которые не могут воспользоваться обычными способами общения, такими как устная речь, письменная коммуникация и жесты. Сущность альтернативной коммуникации заключается в использовании разнообразных средств и методов для передачи информации и взаимодействия с окружающим миром.

Развитие коммуникативных навыков во многом зависят от конкретных нарушений, составляющих комплексный дефект. В обобщенном виде можно выделить следующие особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с комплексным дефектом: разнообразные формы коммуникации; затруднения в усвоении языка; необходимость индивидуализированного подхода; зависимость от визуальных средств коммуникации; уникальный темп развития; ведущая роль педагогов и специалистов. Понимание этих особенностей и грамотный подход к развитию коммуникативных навыков помогут детям с комплексным дефектом успешно развивать свою способность к общению и взаимодействию с окружающим миром.

К условиям успешного обучения альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом относятся индивидуализированный подход; понимание особенностей детей; использование разнообразных методик и технологий; сотрудничество с родителями; поддержка специалистов; мотивация и поощрение. Создание благоприятных условий обучения, ориентированных на индивидуальные потребности и способности каждого ребенка с комплексным дефектом, играет важную роль в успешном развитии их коммуникативных навыков.

Во второй главе «Экспериментальное исследование по обучению альтернативной коммуникации дошкольников» представлены результаты эмпирического исследования по организации коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом и оценке эффективности коррекционно-

педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом по данной программе.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» Заводского района г. Саратова. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 4-5 лет. Каждый ребенок из экспериментальной группы имеет диагноз «задержка психического развития» (F83). Также, мы предполагали, что у большинства испытуемых имеются признаки аутизма, что было подтверждено в процессе экспериментального исследования.

Для диагностики уровня сформированности коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с комплексным дефектом были выбраны следующие диагностические методики:

1. Протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» (А.В. Хаустов, Е.Л. Красносельская). Раздел «Коммуникация».
2. «Диагностика развития общения со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова).
3. Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).
4. Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста (Robins, Fein, & Barton, 2009).

Осуществив исследование коммуникативных навыков у дошкольников с комплексным дефектом на констатирующем этапе экспериментального исследования, было установлено, что у них коммуникативные навыки сформированы на низком уровне: речь развита крайне слабо; испытуемые произносят отдельные звуки, слоги и слова, практически не используют их, как средство коммуникации, скорее как вокальную стимуляцию; не демонстрируют стремление к установлению контактов с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности; невербальные средства коммуникации также не используют. Данные результаты обуславливают необходимость

организации коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом.

Организация коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом на формирующем этапе экспериментального исследования проводилась с помощью системы PECS. Для этого были подобраны 15 тематических наборов карточек, которые имеют разную тематику и разное количество карточек в своем составе (от 12 до 24), что позволило разнообразить тематическое содержание занятий. Для удобства и распределения нагрузки в один месяц дети работали с 3-мя наборами и постепенно переходили дальше. Данное содержание работы было реализовано в рамках формирующего этапа экспериментальной работы. Работа с каждой серией карточек проходила поэтапно – это отражено в плане работы.

Работа проходила в 4 этапа:

Этап 1. Обмен карточки на предмет.

Этап 2. Спонтанное действие обучаемого.

Этап 3. Различение картинок.

Этап 4. На первый план выносятся структура предложения.

Работа по указанным этапам происходила внутри каждой темы и в рамках изучения материала их каждого набора.

В связи с тем, что у каждого ребенка с ЗПР и РАС, принявшего участие в нашей работе, был выявлен изначально низкий уровень развития коммуникативных навыков, в работе применялся индивидуальный подход с учетом сформированности тех или иных коммуникативных навыков. С некоторыми детьми мы быстрее переходили на следующие этапы, с некоторыми приходилось задержаться на предыдущем для лучшей проработки навыков.

Организация коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом на формирующем этапе экспериментального исследования проводилась в

течении 5,5 месяцев, соответственно, в каждом месяце было проведено 7-9 тематических занятий. На занятиях большинство детей проявляло заинтересованность, они старались выполнять все предложенные задания. Родители отмечали, что после занятий дети использовали некоторые фрагменты альтернативной коммуникации для общения в повседневной жизни с близкими людьми. В формировании коммуникативных навыков наблюдалась положительная динамика – было видно, что у большинства детей появился интерес к сверстникам, были зафиксированы целенаправленные взгляды в глаза, а также применение экспрессивно-мимических и вербальных средств общения, для привлечения внимания сверстников.

Таким образом, можно утверждать, что эффективность коррекционно-педагогической работы и рекомендации по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом доказана. После коррекционной работы у детей с комплексным дефектом увеличилась частота проявлений таких навыков и процессуальных компонентов общения, как: интерес к сверстнику (умение знакомиться, выражать симпатию, обращение внимание на сверстника, его рассматривание); инициативность в общении (умение присоединиться к играющим детям, стремление привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляд в глаза, адресованные улыбки); просоциальные действия (способность учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь); проявление сотрудничества и кооперации в общении; навыки применения экспрессивно-мимических и вербальных средств общения, для привлечения внимания сверстников.

Заключение. В данной работе рассмотрена проблема обучения альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом, которая в современной образовательной практике имеет высокую актуальность.

С целью разработки и организации коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с

комплексным дефектом, был проведён теоретический анализ проблемы.

В работе были проанализированы труды таких ученых, как М.Ю. Веденина, С.Е. Гайдукевич, Л.В. Калининкова, И.А. Костин, Х. Мартинсен, Е. Пташник, С. Течнер, Л. Фрост и других.

Эмпирическое исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 27» Заводского района г. Саратова. В исследовании приняли участие 10 детей в возрасте 4-5 лет. Каждый ребенок из экспериментальной группы имеет диагноз «задержка психического развития» (F83). Также, мы предполагали, что у большинства испытуемых имеются признаки аутизма, что было подтверждено в процессе экспериментального исследования.

На констатирующем и контрольном этапах исследования были использованы следующие методики: «Модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста» Robins, Fein, & Barton, протокол педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» А.В. Хаустова, Е.Л. Красносельской, «Диагностика развития общения со сверстниками» И.А. Орловой, В.М. Холмогоровой и методика «Изучение коммуникативных умений» Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной. Осуществив исследование коммуникативных навыков у дошкольников с комплексным дефектом на констатирующем этапе экспериментального исследования, было установлено, что у них коммуникативные навыки сформированы на низком уровне: речь развита крайне слабо, испытуемые произносят отдельные звуки и слоги, без произношения слов; не демонстрируют стремление к установлению контактов с другими детьми и взрослыми в игровой деятельности; невербальные компоненты речи у них также развиты крайне слабо. Данные результаты обусловили необходимость организации коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом.

Организация коррекционно-педагогической работы по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом на

формирующем этапе экспериментального исследования проводилась в течении 5,5 месяцев, соответственно, в каждом месяце было проведено 7-9 тематических занятий. На занятиях большинство детей проявляло заинтересованность, они старались выполнять все предложенные задания. Родители отмечали, что после занятий дети использовали некоторые фрагменты альтернативной коммуникации для общения в повседневной жизни с близкими людьми. В формировании коммуникативных навыков наблюдалась положительная динамика – было видно, что у большинства детей появился интерес к сверстникам, были зафиксированы целенаправленные взгляды в глаза, а также применение экспрессивно-мимических и вербальных средств общения, для привлечения внимания сверстников.

На контрольном этапе нами была проведена повторная диагностика, результаты которой доказали эффективность коррекционно-педагогической работы и рекомендаций по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом. После коррекционной работы у детей с комплексным дефектом увеличилась частота проявлений таких навыков и процессуальных компонентов общения, как: интерес к сверстнику (умение знакомиться, выражать симпатию, обращение внимание на сверстника, его рассматривание); инициативность в общении (умение присоединиться к играющим детям, стремление привлечь внимание сверстника к своим действиям, взгляд в глаза, адресованные улыбки); просоциальные действия (способность учитывать желания сверстника, умение поделиться, помочь); проявление сотрудничества и кооперации в общении (умение обратиться к другому с просьбой; проявлять инициативу); навыки применения экспрессивно-мимических и вербальных средств общения, для привлечения внимания сверстников.

Теоретическая и практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в обобщении и систематизации научных материалов по организации обучения альтернативной

коммуникации дошкольников с комплексным дефектом, а также в организации коррекционно-педагогической работы и разработке рекомендаций по обучению альтернативной коммуникации дошкольников с комплексным дефектом.