

Познавательные процессы – это психические процессы, которые обеспечивают получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды.

Дошкольный возраст - начальный этап формирования личности. Движущими силами развития психики дошкольника являются его потребности.

Внимание является одним из познавательных процессов, присутствующих при познании ребёнком мира. Благодаря работе внимания, из большого потока информации, которая «обрушивается» на ребёнка из окружающего мира, ребенок выбирает наиболее интересную, значимую и важную для него.

Функцией памяти является запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение того, что человек думал, делал. Накопление опыта, его сохранение и использование есть результат деятельности памяти.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития памяти, которая проходит большой путь в процессе своего становления.

Мышление является высшим и важным познавательным процессом. Мышление - это процесс обобщенного и опосредованного отражения сущностных характеристик, причинно-следственных связей между явлениями окружающей действительности посредством вербализации.

В настоящее время в России всё чаще рождаются дети с врождёнными и наследственными заболеваниями. В процессе выхаживания таких детей уровень физического и интеллектуального развития снижается.

Умственная отсталость – это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения.

Изучением познавательных процессов умственно отсталых детей занимались такие отечественные ученые, как Л.В. Занков, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф, М.С. Певзнер и многие другие авторы.

На современном этапе развития дефектологии исследованием когнитивных функций дошкольников с нарушением интеллекта занимаются Е. А. Стребелева, С. Д. Забрамная, Л. Б. Баряева, Е. А. Екжанова.

На сегодняшний день проблема развития познавательных процессов у умственно отсталых детей является актуальной и социально значимой. Главной особенностью умственно отсталых детей является недоразвитие всех познавательных процессов, в результате которого дети получают в неполном объеме представления об окружающем мире. В настоящее время предпринимаются попытки интеграции детей с нарушением интеллекта в более высокую образовательную среду. Для этого необходимо проводить более тщательное исследование мышления, внимания, памяти детей данной категории.

Исследование умственного развития, прежде всего, необходимо для создания наиболее благоприятных условий для обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям ребёнка и реально возможному уровню его развития.

В данной выпускной квалификационной работе рассматривается актуальная и теоретически значимая проблема развития познавательных процессов у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность данной работы заключается в недостаточном эмпирическом изучении развития познавательных процессов у детей с умственной отсталостью дошкольного возраста, что является необходимым условием организации коррекционно-развивающего процесса.

Объект исследования: познавательные процессы умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста (внимание, память, мышление).

Предмет исследования: уровень развития познавательных процессов у детей с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – изучение особенностей познавательных процессов у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста и поиск приёмов коррекции их недостатков.

Задачи исследования:

1. Проанализировать особенности психофизического развития детей с умственной отсталостью.
2. Рассмотреть особенности развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Произвести отбор диагностических методик, направленных на выявление уровня развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.
4. Провести диагностическое исследование познавательных процессов (внимания, памяти, мышления) у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста;
5. Разработать и апробировать систему коррекционных упражнений и дидактических игр для развития внимания, памяти, мышления у детей данной категории.
6. Провести: повторное диагностическое исследование внимания, памяти, мышления у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста; оформить качественный и количественный результат исследования.

Гипотеза исследования: у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью преимущественно отмечается низкий и средний уровень развития таких познавательных процессов, как внимание, память и мышление, однако целенаправленное и организованное использование в коррекционно-развивающей работе дидактических игр и упражнений, в ходе которых будут созданы условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации или в предметной

деятельности, позволит в полной мере раскрыть потенциальные возможности дошкольников с умственной отсталостью.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научной и методической литературы,
- эмпирические: беседа, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент.

В работе использовался комплекс диагностических методик:

- «Чего не стало?»(модифицированная методика С.Д. Забрамной)
- «Что изменилось?»(модифицированная методика С.Д. Забрамной)
- «Разрезные картинки (модифицированный вариант);
- «Установление причинно-следственной связи между событиями»

(разработка Л.Ф.Фатиховой).

Методы качественной и количественной обработки эмпирических сведений: анализ результатов экспериментальной работы.

Исследование проводилось на *базе* ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» в структурном подразделении «Дошкольное отделение «Дошколёнок». В исследовании приняли участие шесть дошкольников с умственной отсталостью в возрасте 6-8 лет.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в анализе психолого-педагогической литературы по изучению познавательных процессов у детей с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста; в получении данных в ходе эксперимента, позволяющих уточнить теоретические подходы к преодолению трудностей развития внимания, памяти, мышления у детей данной категории.

Результаты исследования могут быть полезны дефектологам и воспитателям дошкольного отделения школ, занимающихся с детьми по адаптированным образовательным программам.

Основное содержание выпускной квалификационной работы

Во введении обосновывается актуальность темы исследования,

формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, выдвигается гипотеза исследования и подбираются адекватные методы исследования.

В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы развития познавательных процессов у умственно отсталых дошкольников, где даётся психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью, рассматриваются особенности развития познавательных процессов у дошкольников с умственной отсталостью и раскрывается роль игровых приёмов в развитии познавательных процессов детей данной категории.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью» представлено исследование особенностей познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью: дана характеристика состава группы испытуемых; описаны методики проведения констатирующего эксперимента; отражены результаты диагностики уровня сформированности познавательных процессов (внимание, память, мышление) у дошкольников с умственной отсталостью. Представлена коррекционная работа, направленная на развитие познавательных процессов детей данной категории посредством дидактических игр и упражнений, разработанная на основе анализа данных, полученных в ходе проведения констатирующего эксперимента, описаны результаты контрольного эксперимента после проведенной коррекционной работы.

Экспериментальное исследование по изучению динамики развития познавательных процессов у детей с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста проводилось на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» структурного подразделения «Дошкольное отделение «Дошколёнок» в период с ноября 2023 года по апрель 2024 года. Была сформирована экспериментальная группа в количестве 7 человек в возрасте 6-8

лет. Сведения об участниках эксперимента представлены в исследовательской работе.

Эксперимент проводился в естественных условиях структурного подразделения «Дошкольное отделение «Дошколёнок» ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» в группе, в привычной для детей обстановке. Исследование уровня познавательных процессов проводилось в кабинете учителя-дефектолога, где нет посторонних шумов, по параметрам и критериям: выявление уровня развития произвольного внимания и способности воспроизводить на зрительном уровне объекты на основе узнавания; выявление уровня и особенностей развития внимания, способности запоминать и удерживать в сознании ряд объектов; изучение уровня и особенностей наглядно-действенного мышления и способностей к переносу действия в новые, более сложные условия при решении наглядно-действенных задач; изучение уровня развития способности устанавливать причинно-следственную связь и выявление способности к пониманию временной последовательности событий..

Основываясь на результаты первого исследования и анализируя полученные данные мы пришли к выводу, что у детей недостаточные показатели уровня развития познавательных процессов, доминирует низкий уровень, что показывает на потребность проведения коррекционно-развивающей работы по их развитию. Работа должна быть целенаправленной, систематичной, дифференцированной в целях максимально возможного развития познавательных процессов у детей с умственной отсталостью.

Мы работали с детьми и родителями на протяжении 5 месяцев в соответствии с планом. План работы был составлен с учетом: характера ведущей деятельности; структуры и степени выраженности нарушения; целей дошкольного воспитания. Коррекционная работа осуществлялась в течение учебного года, формы работы были целенаправленными, в основном в игровой деятельности. Родителям давались задания на дом, для закрепления полученных результатов.

Работа по развитию познавательных процессов осуществлялась в ходе всего учебного-воспитательного процесса, с охватом всех детей, независимо от года обучения, индивидуальных особенностей.

Были подобраны и применены на занятиях, в игровой форме, в свободной деятельности игры и упражнения (сопровождались пояснениями), способствующие развитию познавательных процессов с учетом психофизических возможностей детей.

Систематический подход к работе привел к выполнению поставленных задач. В процессе осуществления коррекционной работы нами были получены результаты, свидетельствующие о развитии таких процессов, как внимание, память, мышление. В результате исследования мы наблюдали положительную динамику развития указанных познавательных процессов. Повторная диагностика показала, что у детей отмечены более высокие показатели по всем критериям, по сравнению с первоначальным этапом, что говорит об успешном усвоении детьми коррекционных игр и упражнений.

В большинстве случаев дошкольники стали понимать инструкцию к выполнению заданий с наименьшим количеством помощи; у детей появилось стремление к умственной деятельности; стали понимать вопросы; выполнять задание на сложение частей картинки в целое, действуя с помощью зрительного соотнесения; с помощью педагога понимать временную последовательность событий и устанавливать простые причинно-следственные связи. Слаженная систематическая работа по развитию познавательных процессов позволила нам констатировать улучшение их состояния.

Для более наглядного представления данных рассмотрим сравнительные результаты в диаграммах в соответствии с рисунками 1,2,3, 4.



Рис.1. – График сравнения результатов по методике «Что не стало?».

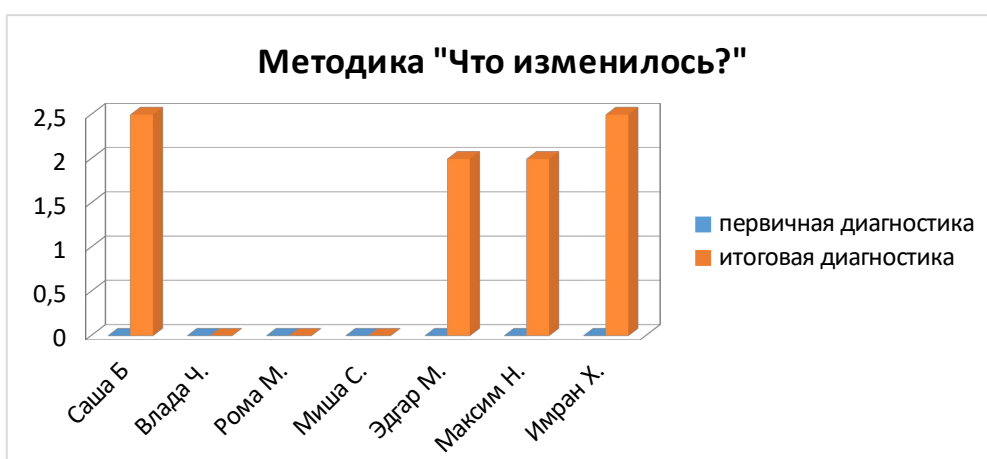


Рис.2. – Сравнительный результат выполнения модифицированной методики «Что изменилось?» (С.Д. Забрамная)



Рис.3. – Сравнительный результат исследования по методике «Разрезные картинки»

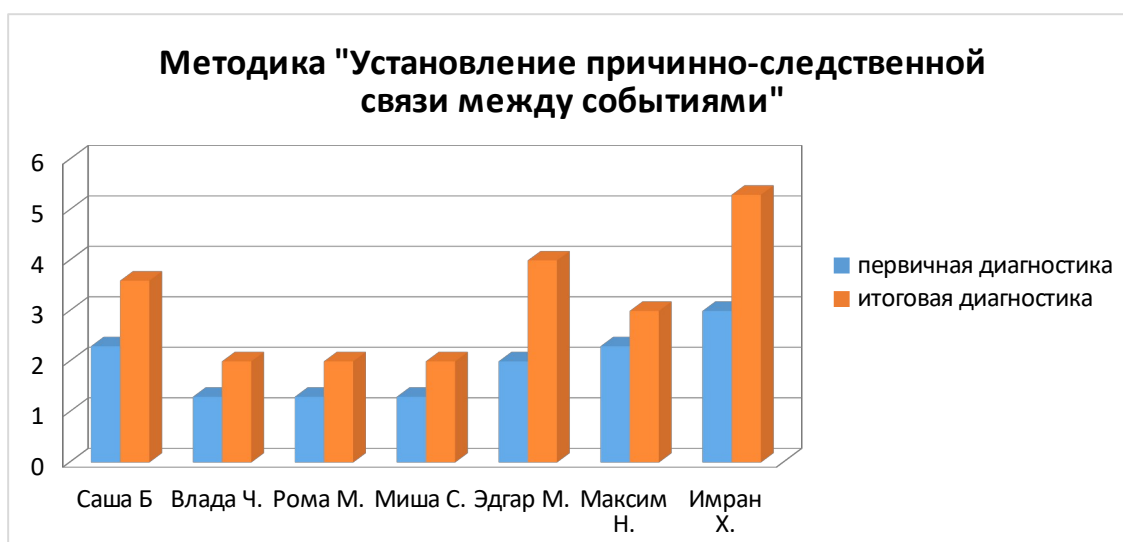


Рис.4. – Сравнительный результат исследования по методике «Установление причинно-следственной связи между событиями»

Таким образом, можно сделать вывод, что проведенная нами коррекционная работа и подобранные игры и упражнения, методы работы являются эффективным средством развития познавательных процессов у детей с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста.

Следовательно, мы можем подтвердить эффективность коррекционной работы в процессе педагогического сопровождения детей данной категории с использованием специальных средств и методов.

Заключение. В данной работе, изучив и проанализировав литературные источники, выяснилось, что умственная отсталость имеет множество аспектов рассмотрения как в теоретическом, так и практическом планах. Она влечёт за собой неравномерность изменений познавательных процессов у ребёнка.

В работе говорилось о том, что обеспечивают познавательные процессы ребёнку, также дана психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью и особенности развития у детей данной категории познавательных процессов.

Также выяснилось, что дети с умственной отсталостью характеризуются несформированностью всех познавательных процессов. Были рассмотрены особенности развития у детей внимания, памяти, мышления. Нам стало

известно, что у умственно отсталых дошкольников познавательные процессы без специального коррекционного воздействия развиваются медленно. Развивая познавательную деятельность умственно отсталых дошкольников необходимо придать большое значение игре, связанной со свойствами предметов, действий.

Нами проведена экспериментальная работа с детьми с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста на базе структурного подразделения «Дошкольное отделение «Дошколёнок» ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний», которая посвящена организации коррекционной работы с дошкольниками.

После изучения и анализа научной литературы была разработана и введен комплекс игр и упражнений по развитию познавательных процессов, который мы реализовали.

Первоначальное исследование показало, что дошкольники экспериментальной группы испытывают трудности в понимании и в выполнении заданий, особенно при установлении причинно-следственных связей, складывания разрезных картинок из частей, что позволило сделать вывод о том, что необходимо проведение коррекционной работы по развитию внимания, памяти, мышления.

В связи с этим, были подобраны игры и упражнения для развития внимания, памяти, мышления дошкольников, которые реализовывались во время индивидуальных и фронтальных занятий, а также в режимных моментах. Важно отметить, что разнообразие игр и упражнений способствует повышению интенсивности занятия и повышает эффективность работы. Таким образом, нам удалось подтвердить правильность выдвинутой нами гипотезы о том, что внимание, память, мышление у детей с умственной отсталостью старшего дошкольного будут развиваться эффективнее при осуществлении коррекционной работы в рамках сопровождения детей данной категории с использованием специально подобранных средств и методов.

Опираясь на вышеизложенное, можно сказать, что разработанный нами комплекс подобранных игр и упражнений, методы работы могут быть полезны дефектологам, олигофренопедагогам в работе с детьми с умственной отсталостью старшего дошкольного возраста на индивидуальных занятиях, на занятиях воспитателей, и для работы родителей с детьми в семье.